

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 1 апта**

**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу  
 Үй өсімдіктеріне күтім жасау  
 Өзіне-өзі қызмет көрсету  
 «Балдәурен» тобы

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>30.03.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>31.03.2026 ж | Сәрсенбі<br>01.04.2026 ж | Бейсенбі<br>02.04.2026ж | Жұма<br>03.04.2026 ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                          |                         |                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                          |                          |                         |                      |

Баланың таңғы асын дәрменге бай етіп дайындаңыз.  
Жылы тілшектер айттып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.

Кінін өзі тандауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.

| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Құқықтық сауаттылық                | Қаржылық сауаттылық                | Адалдық әліппесі                             | Ерте кәсіптік бағдар                                                              | Сюжеттік ойын:                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Балабақшадағы ережелер»                                                                                                               | «Дүкенде»                          | Балалар: сатушы                    | «Адал дос»                                   | Сюжеттік ойын: «Мамандықтар әлемі»                                                | «Дәрігерде»                                                                              |
| Тәрбиеші: «Біз балабақшадамыз. Қалай дұрыс әрекет жасаймыз?»                                                                           | Балалар: сатушы                    | сатып алушы болады                 | Тәрбиеші жағдайт айтты: «Сен ойыншық таптың» | Балалар рөлдерді таңдайды: дәрігер аспаз құрылысшы                                | Балалар рөлдерді таңдайды: дәрігер наукас ана                                            |
| Балалар рөлге енеді: біреуі ойыншық алады біреуі кезек күтеді біреуі рұқсат сұрайды                                                    | Сатып алушы: «Маған нан беріңізші» | акшша береді                       | «Сен кателестің»                             | Балалар әрекет жасайды: дәрігер емдейді аспаз тамақ дайындайды құрылысшы үй салды | Балалар әрекет жасайды: дәрігер «тыңдайды», «тексереді» «дәрі береді» наукас шағым айтты |
| Тәрбиеші жағдайт береді: «Ойыншықты тартып алды»                                                                                       | «Ақша жетті ме?»                   | Тәрбиеші сұрайды: «Нені тандадың?» | Рөлдік көрініс жасайды.                      | «Мен дәрігермін»                                                                  | Сөздер: «Қай жерін ауырады?» «Қазір емдеймін»                                            |
| «Кезексіз сөйледі»                                                                                                                     | Балалар                            |                                    |                                              |                                                                                   | Нәтиже: Балалар қамқорлық, көмектесу дағдыларын меңгереді.                               |
| Балалар дұрыс/бұрыс екенін айттып,                                                                                                     |                                    |                                    |                                              |                                                                                   |                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                             | түзетелі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау,біріге орындау,жаттығу</p> <p>Әнұран орындағанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде бабалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Сәурайына арналған танертеңгі жаттығулар кешені Танғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адаг азамат біртүтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Танғы ас</b>                             | <p>Танғы ас алдында қолдарын сүммен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, бабаларға табынғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адаг азамат біртүтас тәрбие бағдарламасы</p>                        |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярдау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, нақар әулеті орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоғарға сөйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кою (алдымен өкше, содан кейін аяқ ұшымен). Қатарынан 4–5 рет жартылай отыру.</p> <p>Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып отырып-тұру.</p> <p><b>Негізгі кимылдар</b></p> <p>Сызықтардың арасымен (15 см) жүру көктемгі соқпақпен жүргендей</p> <p>Тактай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру көпірден өткен сияқты</p> <p>Қолды екі жаққа созып жүру құстар сияқты тепе-теңдік сақтау</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен</p> | <p>шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру). <b>Сөздік көр</b> «Ертегі тыңда және айт»</p> <p>Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды.</p> <p>Балалар мазмұнын айтып береді.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b> «Жай сөйлемді кеңейт»</p> <p>Сыр жайылады → Сыр далада жайылады → Ак сыр кең далада жайылып жүр.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>«Әңгіме құрастыр»</p> <p>Балалар 4–5 сөйлеммен әңгіме құрайды.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Ән</p> <p>иллюстрациялармен және кимылдармен сүйемелденіп тыңдатылады.</p> <p>Домбырамен</p> | <p><b>Жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен қозғалу көктемгі көңілді әуенге сай кимылдау</p> <p>Қимылды ырғақпен үйлестіру</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p>«Кедергіден өт»</p> <p>Балалар әртүрлі кедергілерден өтіп қозғалады еңбектейді аттайды айналады</p> <p>Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады</p> <p>Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақталады</p> | <p>Қимылды музыкамен үйлестіру.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес қозғалу.</p> <p>Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.</p> <p>Тәрбиешінің қимылдарын қайталайды.</p> <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b></p> <p>Металлофонда қарапайым әуен ойнау.</p> <p>Ырғақты сақтауға тырысады.</p> <p>Дыбыс биіктігін ажыратады.</p> <p>Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.</p> <p><b>Билер:</b></p> <p>Атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p>Музыка ырғағына сай қозғалу.</p> <p>Қимылдарды еркін орындауға тырысады.</p> <p>Қарапайым би элементтерін біріктіреді.</p> <p>Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.</p> | <p><b>Ырғақтық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен жүтіру көктемгі көңілді әуенмен кимылдау</p> <p>Қозғалысты ырғаққа сәйкестендіру</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b></p> <p>«Жыланша»</p> <p>Балалар бірінің артынан бірі тізіліп жылпаша қозғалады бағытты өзгертіп жүреді</p> <p>Ұйымшылдық пен сипілік дағды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Музыка ырғағына сәйкес секіру.</p> <p>Баяу және жылдам қозғалысты ажырату.</p> <p>Музыка ырғағына сай қимылын өзгерту.</p> <p>Тәрбиешінің қимылдарын қайталау.</p> <p>Қарапайым би және ойын қимылдарын орындау.</p> <p>Қимыл арқылы музыка сипатын жеткізу.</p> <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b></p> <p>Металлофонда біркелкі соғу.</p> <p>Ырғақты сақтауға тырысады.</p> <p>Дыбыс биіктігін ажыратады.</p> <p>Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.</p> <p>Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Билер:</b></p> <p>Көңілді музыкаға</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(бұзду, құлын, қозы, лақ).<br/>Балалардың сөздік қорын кеңейту, белгілі шыбыстан басталатын сөздерді тыңдап ажырату.<br/>Жануарлардың ерекшеліктерін сипаттап айту, сөйлем құрастыруға шағдыландыру (сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Мінге шабуыл», TRIZ «Егер жануарлар сөйлей алса...», дидактикалық ойын).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Төрт түлік» өлеңі</b><br/>Балаларға төрт түлік туралы өлең тыңдату, мазмұнын түсінуге, өлең</p> | <p>сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру.<br/>Балалардың тыңдау және ажырату қабілеттерін дамыту (сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Сықырлы қапшық» ойыны, TRIZ «Егер төлдер сөйлей алса...», дидактикалық ойын).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Төлдер» тақпағы</b><br/>Балаларға төлдер туралы тақпақты тыңдату, мазмұнын түсінуге, жатқа айтуға үйрету.<br/>Тақпақты түрлі интонациямен айтуға баулу.<br/>Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау, балалардың есте сақтау қабілетін дамыту (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлге бөліп айту).</p> | <p>байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету.<br/>Жануарлардың мекенін сипаттау арқылы сөздік қорын байыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Ойлан-тап» ойыны, TRIZ «Егер жануарлар қорасыз қалса не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Төлдер айтқысы» ертегісі</b><br/>Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талқылауға үйрету.<br/>Ертегі кейіпкерлерінің мінез-құлқын сипаттау, олардың әрекеттеріне жанашырлық таныту.<br/>Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, шығарманы дұрыс қабылдауына мүмкіндік беру</p> | <p>туралы әңгімелесу (әңгімелесу, қимылды ойын, «Кім қалай жазғалды?» ойыны, TRIZ «Егер жануарлар болмаса не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Кой мен ешкі» ертегісі</b><br/>Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылауға үйрету.<br/>Ертегі кейіпкерлерінің рөлге бөліп ойнау арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту (мәнерлеп оқу, рөлдік ойын).</p> <p><b>«Жануарларды сипаттаймыз»</b><br/>Балаларды жануарлардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету.<br/>Сөйлем ішінде жана сөздерді қолдану, еркін диалог құруға мүмкіндік беру.<br/>Қазақ тіліне тән шыбыстарды анық айтуға жаттықтыру (сұрақ-</p> | <p><b>Көркем әдебиет «Төлдер достығы» ертегісі</b><br/>Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын айтуға үйрету.<br/>Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талқылау, олардың достығы мен қамқорлығын түсіндіру.<br/>Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту (мәнерлеп оқу, сахналау, рөлдік ойын).</p> <p><b>Қазақ тілі «Жануарлар туралы диалог»</b><br/>Балаларды жануарлар туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету.<br/>Өз ойларын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br/>Сөйлеудің анық және дұрыс болуына көңіл бөлу (диалог, ойын әдісі).</p> <p>Танымдық дағды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| таньс<br>кимылдарды<br>орындау<br>көктөмі көңілді<br>әуенмен қозғалу<br>Қимылды<br>музыка<br>ырғағына сай<br>үйлестіру<br>Қимылды<br>ойындар:<br>«Тепе-теңдікті<br>сақта»<br>Балалар сызық<br>бойымен немесе<br>тақтай үстімен<br>жүріп тепе-<br>теңдікті<br>сақтайды Кім<br>құламай дұрыс<br>өтсе сол<br>жеңімпаз<br>болады Ойын<br>көктөмі серуен<br>ретінде<br>ұйымдастырыла<br>ды | орындалған күй<br>тыңдалды.<br>Музыканың сипатын<br>жыратады.<br>Музыкаға зейін<br>қояды.<br>Күй мен әннің<br>айырмашылығын<br>сезінеді.<br>Әуеннің көңілді<br>немесе баяу екенін<br>анықтайды.<br>Музыка арқылы өз<br>әсерін білдіреді.<br>Ән айту:<br>Тәрбиеші көмегімен<br>ән айту.<br>Әнді бірге бастап,<br>бірге аяқтау.<br>Қарапайым<br>кимылдармен айту.<br>Әуенге сәйкес дұрыс<br>айтуға тырысады.<br>Дауыс ырғағын<br>сақтауға үйренеді.<br>Сөздерді анық айтуға<br>дырдыланады.<br>Топпен бірге ән<br>айтуға қатысады.<br>Музыкалық-<br>ырғақтық<br>кимылдар: |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>У. Ұ). Жай сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру (дыбыстық ойын, диалог, ойын технологиясы). Танымдық дағды</p> <p>Математика негіздері</p> <p>«Малды санаймыз»</p> <p>Балаларды 1-5 дейін санауға жаттықтыру.</p> <p>Жануарлардың суреттерін пайдаланып санау,</p> <p>«барлығы қанша?», «кешінші?» сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Жануарларды жүшінен салыстыру, тең және тең емес топтарды анықтау</p> | <p>(дидактикалық ойын «Қайсысы үлкен?», салыстыру, топтастыру).</p> | <p>топтарды анықтау, заттарды жұптау арқылы санамай салыстыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Жануарлардың суреттерін пайдаланып логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру (дидактикалық ойын «Жұбын тап», топтастыру, салыстыру).</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру «Малға күтім жасау»</p> <p>Балаларды үй жануарларына қалай күтім жасау керектігімен таныстыру. Малға жем беру, су беру, қораны тазалау сияқты жұмыстар туралы айту. Балаларға ерте кәсіптік бағдар элементтері: малшы, фермер, ветеринар мамандықтары туралы түсінік беру. Бұл мамандықтардың</p> | <p>туралы айту.</p> <p>Жануарларға қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.</p> <p>Жануарларға дұрыс қарау олардың құқығын қорғау екендігін түсіндіру (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс).</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Үй жануарларын ың пайдасы»</b> Үй жануарларының адамдарға пайдасы туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Төлдер қалай өседі?»</b> Балаларды жануарлардың төлдерімен таныстыру, олардың қалай өсіп-жетілетінін түсіндіру. Төлдердің қорегі, | <b>Қаржылық сауаттылық элементі «Жануарлардан алынатын өнімдер»</b> Балаларды жануарлардан алынатын өнімдермен таныстыру (сүт, айран, қымыз, жүн). Бұл өнімдердің адамдарға | <b>Қаржылық сауаттылық элементі «Мал өнімдері»</b> Жануарлардан алынатын өнімдер туралы айту (сүт, жүн, ет). Бұл өнімдердің адамдарға қажет екенін, оларды сатып алуға болатынын түсіндіру. Балаларға еңбек пен өнім | <b>Қаржылық сауаттылық элементі «Ферма өнімдері»</b> Жануарлардан алынатын өнімдер (сүт, айран, ірімшік, жүн) туралы әңгімелеу. Бұл өнімдерді адамдар дүкеннен сатып |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | (дидактикалық ойын «Кім тез санайды?», топтастыру, салыстыру).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | жануарларға көмектесетінін айту. Жануарларға дұрыс қарау олардың өмірін қорғау екенін түсіндіру, құқықтық сауаттылық элементтерін қалыптастыру (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс). |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>салу).</p> <p><b>Мүсіндеу «Қозы»</b></p> <p>Ермексаздан қозы мүсіндеу. Домалақтау, қысу, басу әдістерін қолдану арқылы жануардың дене бөліктерін біріктіру (көрсету, ойын тәсілі).</p> <p><b>Жапсыру «Жайлаудағы қойлар»</b></p> <p>Қағаздан дайын пішіндерді пайдаланып қой бейнесін жапсыру. Элементтердің ретін сақтап композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).</p> <p><b>Құрастыру «Мал қорасы»</b></p> <p>Құрылыс материалдарына</p> | <p>дамыту (көрсету, ойын тәсілі).</p> <p><b>Жапсыру «Құлын»</b></p> <p>Балаларды қағаздан дайын пішіндерді пайдаланып құлын бейнесін жасауға үйрету. Пішіндерді дұрыс орналастыру, композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).</p> <p><b>Құрастыру «Жануарлар ауласы»</b></p> <p>Балаларды құрылыс материалдарынан жануарлар тұратын аула құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру, бірлесіп жұмыс жасауға дағдыландыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).</p> | <p>жануардың бөліктерін жасау. Балалардың шығармашылық қабілеттерін және ұсақ моторикасын дамыту (көрсету, шығармашылық жұмыс).</p> <p><b>Жапсыру «Жайлау көрінісі»</b></p> <p>Балаларды жайлау көрінісін қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету. Жануарларды дұрыс орналастыру, композиция құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғат пен жануарлардың байланысын көрсету (үлгі бойынша жұмыс, композиция).</p> <p><b>Құрастыру «Ауыл»</b></p> <p>Балаларды құрылыс материалдарынан ауыл көрінісін құрастыруға үйрету. Үйлерді, қораларды және жануарлар тұратын орындарды жасау. Кеңістікте дұрыс</p> | <p>орналастыру, композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс, композиция).</p> <p><b>Құрастыру «Қора мен қоршау»</b></p> <p>Балаларды құрылыс материалдарынан жануарларға арналған қора мен қоршау құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру, бірлесіп жұмыс жасауға дағдыландыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).</p> | <p><b>лаю»</b></p> <p>Балаларды бірнеше бөліктен тұратын мүсін жасауға үйрету. Ермексазбен жұмыс арқылы ұсақ моториканы дамыту (көрсету, шығармашылық жұмыс).</p> <p><b>Жапсыру «Төрт түлік»</b></p> <p>Балаларды төрт түлік бейнесін қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін қолдану арқылы композиция жасау (үлгі бойынша жұмыс).</p> <p><b>Құрастыру «Ферма»</b></p> <p>Балаларды конструктордан ферма құрастыруға үйрету. Жануарларға арналған қора, қоршау жасау, құрастырылған нысандармен ойын ұйымдастыру (конструктормен жұмыс,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| түсінік беру.<br>Сивырдың сүт беретіні,<br>қойдың жүні беретіні,<br>жылқының көлік ретінде пайдаланылатыны туралы айту.<br>Жануарларға қамқорлық жасау<br>қажеттігін түсіндіру<br>(әңгімелесу, бақылау, зеріту, суретпен жұмыс).<br>Шығармашылық дағды | күтімі туралы әңгімелесу.<br>Жануарларға қамқорлық жасау қажеттігін түсіндіру<br>(әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс).<br>Шығармашылық дағды                                                                       | қажет екенін түсіндіру.<br>Еңбек арқылы өнім алынатынын, адамдар бұл өнімдерді сатып алатынын айту.<br>Бағалардың еңбек пен нәтиже арасындағы байланысты түсінуге мүмкіндік беру<br>(әңгіме, ойын «Ферма өнімдері»).                                                                                                                                                          | арасындағы байланыс туралы қарапайым түсінік беру (әңгіме, ойын «Дүкен»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | аңатынын түсіндіру.<br>Бағаларға еңбектің нәтижесі өнім болатынын түсіндіру (ойын «Ферма дүкені»). |
| Ерте кәсіптік бағдар<br>«Фермер мамандығы»<br>Бағаларды фермер, малшы, ветеринар мамандықтарымен таныстыру. Бұл мамандықтардың жануарларға қамқорлық жасайтынын айту<br>(әңгіме, суретпен жұмыс).                                                      | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу<br>«Кой»<br>Мүсіндеу «Лак»<br>Бағаларды ермексизден лак мүсіндеуге үйрету.<br>Домалақтау, басу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы жануардың бөліктерін жасау.<br>Ұсақ моториканы | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу «Жылқы»<br>Бағаларды жылқының бейнесін салуға үйрету. Жылқының дене бөліктерін бейнелеу, түстерді үйлестіру.<br>Қылқаламды дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру (дәстүрлі сурет салу, бақылау арқылы бейнелеу).<br>Мүсіндеу «Құлын»<br>Бағаларды ермексизден құлын мүсіндеуге үйрету.<br>Домалақтау, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы | Шығармашылық дағды<br>Жануардың негізгі бөліктерін бейнелеу (дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу).<br>Мүсіндеу «Кой»<br>Бағаларды ермексизден қой мүсіндеуге үйрету.<br>Домалақтау, қысу, басу тәсілдерін қолдану арқылы жануардың дене бөліктерін жасау. Ұсақ моториканы дамыту<br>(көрсету, ойын тәсілі).<br>Жануарларға «Жайлаудағы жануарлар»<br>Бағаларды дайын пішіндерді пайдаланып жайлау көрінісін жасауға үйрету. Жануарларды қағаз бетіне дұрыс | Бағаларға еңбектің нәтижесі өнім болатынын түсіндіру (ойын «Ферма дүкені»).                        |

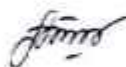
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Апталық дәйексөз<br/>«Гүл өссе жердің көркі.»<br/>Тіл дамыту<br/>«Бөлме өсімдіктері»<br/>Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру (гүл, жапырақ, сабақ, тамыр).<br/>Өсімдіктердің сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың түсін, пішінін айтуға үйрету.<br/>Балалардың сөздік қорын өсімдіктерге қатысты жаңа сөздермен байыту. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді ажырату, сөйлем құрау дағдыларын</p> | <p>Коммуникативтік дағды<br/>Тіл дамыту «Гүлдің бөліктері»<br/>Балаларды өсімдіктің бөліктерімен таныстыру (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл).<br/>Өсімдіктің әр бөлігі не үшін қажет екенін түсіндіру.<br/>Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыру, заттарды сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Ойлан-тап» ойыны, TRIZ «Егер өсімдіктер жүре алса не болар еді?»).<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Гүлдер» тақпағы<br/>Балаларға гүлдер туралы тақпақ тыңдату, мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Өлең жолдарын түрлі интонациямен айтуға</p> | <p>Коммуникативтік дағды<br/>Тіл дамыту «Бөлме гүлдерінің атауы»<br/>Балаларды бөлме гүлдерінің атауларымен таныстыру (фикус, бегония, кактус, алоэ).<br/>Гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін сипаттау: жапырағының пішіні, түсі, көлемі.<br/>Балалардың сөздік қорын өсімдіктерге байланысты жаңа сөздермен толықтыру.<br/>Балаларды гүлдерді бақылап, өз ойын байланыстырып айтуға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Мини шабуыл», TRIZ «Егер гүлдер сөйлей алса не айтар еді?»).<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Әдемі гүл» өлеңі<br/>Балаларға гүлдер туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету.</p> | <p><b>«Гүлге қамқорлық табиғатқа қамқорлық.»</b><br/>Коммуникативтік дағды<br/>Тіл дамыту «Гүлдердің түстері»<br/>Балаларды гүлдердің түрлі түстерімен таныстыру (қызыл, сары, қызғылт, ақ, жұлгін).<br/>Түстерді сипаттау арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту.<br/>Гүлдердің ерекшеліктерін сипаттау, толық сөйлем құрау (әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын).<br/><b>Көркем әдебиет</b> «Гүлдер әлемі» ертегісі<br/>Балаларға гүлдер туралы ертегі тыңдату.<br/>Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау, табиғатты аялауға баулу (мәнерлеп оқу, сахналау).<br/><b>Қазақ тілі</b> «Гүлдерді сипаттаймыз»<br/>Балаларды гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттауға үйрету. Еркін диалог құруға мүмкіндік беру (диалог, сөздік ойын).</p> | <p>«Ғарышты зерттейміз!»<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>«Менің сүйікті ғарыш денем»<br/>Балалардың өз ойын еркін айтуы.<br/>Сүйікті ғарыш нысанын (жұл, ай, жұлдыз, ымыраш) сипаттау: түсі, пішіні, орналасуы<br/>Байланыстырып сөйлеуді дамыту: «Сықырлы микрофон» ойыны арқылы әңгімелеу<br/><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ай мен Жұлдыз достығы» ертегісі<br/><br/>Балалар ертегіні тыңдайды, мазмұнын айтып береді.<br/>Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылайды. Сахналау:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Мига шабуыл», TRIZ «Егер өсімдіктер сөйлей алса не айтар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Гүлдер» өлеңі</b></p> <p>Балаларға гүлдер туралы азасқа өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Интонацияны сақтап мәнерлеп айтуға баулу. Балалардың шығарманы дұрыс қабылдауына мүмкіндік беру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлдік</p> | <p>баулу. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлге бөліп айту).</p> <p><b>Қазақ тілі «Гүлдерді сипаттаймыз»</b></p> <p>Балаларды гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер арқылы ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, г) (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы).</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>«Жанырақтарды салыстырамыз»</b></p> <p>Балаларды заттарды ұзындығы, ені бойынша салыстыруға үйрету. Үлкен-кіші, ұзын-</p> | <p>Өлеңді түрлі интонациямен айту, табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері).</p> <p><b>Қазақ тілі «Гүл туралы әңгіме»</b></p> <p>Балаларды гүлдер туралы жай және жайылма сөйлемдер құрауға үйрету. Гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттау арқылы диалог құру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, г) (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы).</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>«Гүлдерді жұптаймыз»</b></p> <p>Балаларды гүлдерді жұппен қою арқылы салыстыруға үйрету.</p> | <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>«Геометриялық гүл»</b></p> <p>Балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып гүл құрастыруға үйрету (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш). Пішіндерді салыстыру арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту (дидактикалық ойын).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Гүлдердің өсуі»</b></p> <p>Өсімдіктің қалай өсетінін түсіндіру. Тұқымнан өсімдік шығатынын айту. Ерте кәсіптік бағдар: гүл өсіруші мамандығы туралы түсінік беру (әңгімелесу, бақылау).</p> | <p>Ай, Жұлдыз рөлдеріне бөліну</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>«Жұлдыздарды санаймыз»</b></p> <p>Балаларды 1-5 дейін санауға жаттықтыру</p> <p>Жұлдыздарды санап, салыстыру</p> <p>Сұрақтар: Қайсысы көп? Қанша жұлдыз бар? Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p><b>«Ғарыш әлемі»</b></p> <p>Балаларға: Күн – жарық береді Ай – түнде шығады Жұлдыз – алыста жарқырайды</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық элементі</b></p> <p><b>«Ғарыш дүкені» (ойын)</b></p> <p>Балалар «зымыран», «жұлдыз», «ай» макеттерін сатып алады</p> <p>Рөлдік ойын:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                   |                                                            |                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               | <b>Шарты:</b> Балалар допты белгіленген қақпаға аяқпен дәл соғады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Шарты:</b> Екі топ кезекпен жүгіріп, таяқшаны келесі балаға береді. | <b>Шарты:</b> Балапандар алаңда жүреді, қаршыға шыққанда үйшігіне жүгіріп кіреді. | немесе допты 3–4 метр қашықтықтағы шеңберге дәл лақтырады. | секіріп, еңбектеп белгіленген кедергілерден өтеді. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                   |                                                            |                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                        |                                                                                   |                                                            |                                                    |

Тексерілді:

Әдіскер:



**А.Өтепбергенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 2 апта**

**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу  
 Үй өсімдіктеріне күтім жасау  
 Өзіне-өзі қызмет көрсету  
 «Балдәурен» тобы

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>06.04.2026 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>07.04.2026 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>08.04.2026 ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>09.04.2026ж</b> | <b>Жұма<br/>10.04.2026 ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                  |                                 |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.                        |                                  |                                  |                                 |                              |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Кімiмiн өзi таңдауына мүмкiндiк берiңiз, бiрақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың iс-ерекетi (ойын, танымдық, коммуникативтiк, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнлеу, дербес және басқалары) | Үстел үстi ойыны: «Тiлдiк санамақтар»<br>Бiр үйрек, екi қаз, Үшеу жiрудi, Балаларға төрт сұра маз.<br>Төрт қонжық, бес қоян,<br>Орманда жiр ойнаған.<br>Бiр, екi, үш, Шығып кеттi күш.<br>Төрт, бес, алты,<br>Жүгiрдiм талдусте.<br>Қазақ тiлi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Құрылыс ойындары<br>«Фигураларды құрастыр»<br>Төрт таяқшадан шаршы құрастыр<br>Балаларға төрт таяқша берiледi.<br>Оларға "Төрт таяқшадан кандай фигура құрастыруға болады?" деп сұранып. Балалар таяқшаларды шаршыға айналдырады.<br>Құрастыру | Саусак ойыны<br>«Жаттығамыз»<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Балапанға бидай шаш<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>Әжең келсе есiк аш.<br>Көркем әдебиет | Кiм жылдам?<br>Мiндетi: Балалардың шапшаңдығын және зейiндiлiгiн арттыру.<br>Ойын барысы:<br>Балалар бiр-бiрiнен белгiлi бiр қашықтықта тұрып, белгi бойынша жылдам ерекет етедi (мысалы, мәрете жүгiрiп жету) кнiз үйге немесе үлiтк аспапты тауып жету<br>Бiрiншi жеткен бала жеңiмпаз болады. Бiр пұтас тәрбiе | Қамшы үйрету<br>Мiндетi: Ұлттық тұрмыстық заттарды пайдалану тәсiлдерiн түсiндiру.<br>Ойын барысы:<br>Балаларға қамшының рөлiн түсiндiредi. Олар ойын түрiнде қамшыны ұстап, оның қалай қолданылатынын үйренедi.<br>Бiр пұтас тәрбiе |
| Ертеңгiлiк жаттығу                                                                                                                    | «Менiң Қазақстаным» әнұран тыңдату, бiрге орындау, жаттату<br>Әнұран орындағанда қолды жүрек тұсына қою, тiк тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекiту. Әнұран кезiнде балалардың бiр-бiрiне ескерту жасауы емес, үлгi көрсету арқылы тәрпiкке үйрету.<br>Сәуiрайына арналған танертеңгi жаттығулар кешенi Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмдi күйлердiң сүйемелдеуiмен орындау. Мiндетi: Қозғалыс бейсендiлiгiн арттырумен қатар, күй ырғағын сезiнуге, музыкалық есту қабiлетiн дамытуға ықпал ету.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл бейсендiлiгi, ойын ерекетi, «Күй күмбiрi» Адал азамат бiртұтас тәрбiе бағдарламасы |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                              | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетiн қалыптастыру. Жендерiн өз бетiмен тұру, жуыну кезiнде кiмдi еуламау, жуыну кезiнде суды шашыратпау бiлiгiн бекiту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мiнсз-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгiтпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b> өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолды көтеру, түсіру.<br>Қолды жан-жаққа созу.<br>Саусак жаттығулары.<br>Аяқты алға қою.<br>Жартылай отыру.<br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>Көлбеу тактай бойымен жүру.<br>Бөрене бойымен тепе-теңдік сақтау.                                                  | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Ересек топ</b><br><b>«Бөлме өсімдіктері»</b><br><b>Тілдік дамытушы орта</b><br>Ойын 1: «Өсімдікті қорғау»<br>Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді:<br>«Өсімдіктер тірі табиғат. Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады».<br>Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертін, | <b>Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Қолды сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу<br>Саусак жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету<br>Аяқты көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау<br>Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл<br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Доптардан (5–6) аттап өту шалшықтарды айналып өткен сияқты<br>Саты таяқшаларынан аттау кедергілерден абайлап өту<br>Тепе-теңдікті сақтап қозғалу<br><b>Ырғақтық</b> | <b>Музыка</b><br><b>Музыка тыңдау:</b><br>Домбырамен орындалған күй тыңдатылады.<br>Музыканы иллюстрациямен байланыстырады.<br>Музыкаға зейін қояды.<br>Күйдің сипатын (көңілді, баяу, мұңды) ажыратады.<br>Домбыра үнін тануға тырысады.<br>Музыкалық шығарманың мазмұнын түсінуге тырысады.<br>Музыка арқылы өз әсерін білдіреді.<br><b>Ән айту:</b><br>Сүйемелдеумен ән айту.<br>Әнді созып айту.<br>Әуенте сәйкес дұрыс | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту<br>Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу<br><b>Негізгі қимылдар</b><br>1–1,5 минут баяу жүгіру көктемгі серуен сияқты жеңіл қозғалу<br>40–50 м жүгіру<br>қысқамдықты дамыту<br>Қимылды дұрыс және бірқалыпты орындау<br><b>Ырғақтық жаттығулар</b><br>Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b><br/>Музыкамен қозғалыс.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Тепе-теңдік»<br/>Балалар сызық немесе тақтай бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтайды<br/>Қолдарын жан-жаққа созып құстар сияқты қозғалады Белгі бойынша тоқтайды немесе бағытын өзгертеді Көктемгі серуенді бейнелеп ұйымдастырылады Құламай дұрыс орындаған балалар мадақталады</p> | <p>маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады.<br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт»<br/>Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік.<br/>Сөздерді буында бөліп, бау және анық айту ұсынылады.<br/>Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын»<br/>Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әлемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді бау, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылды.</p> | <p><b>Жаттығулар</b><br/>Музыкамен жаттығу көктемгі әуенге сай қозғалу Қимылды ырғақпен үйлестіру<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Аттан өт»<br/>Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Ептілік пен шапшаңдық дамиды</p> | <p>айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және мәнерлі айтуға тырысады. Топпен үйлесімді ән айтуға қатысады.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>Әртүрлі қарқынмен секіру.<br/>Музыка ырғағына сәйкес қозғалу.<br/>Қимылдарды жылдам және бау орындауды ажыратады.<br/>Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.<br/>Музыка өзгерісіне қарай қимылдың бейімделіңі.<br/><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b><br/>Қарапайым әуендерді ойнау.<br/>Ырғақты сақтауға тырысады.<br/>Дыбыс биіктігін ажыратады.<br/>Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.<br/>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.</p> | <p><b>Қимылды ырғақ</b><br/>Сәйкестендіру<br/><b>Қимылды ойындар</b><br/>«Кім жылдам?»<br/>Балалар белгі бойынша жарыса жүтіреді Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Неліктен?»<br/> Балалар себеп-салдар<br/> байланысын<br/> қолданады:<br/> «Гүл неге жақсы<br/> өседі? Себебі оған су<br/> күйылады және күн<br/> сәулесі түседі».</p> <p><b>Байланыстырып<br/> сөйлеу</b><br/> Ойын 1: «Өсімдік<br/> туралы әңгіме<br/> құрастыр»<br/> Балалар 4–5<br/> сөйлемнен тұратын<br/> әңгіме құрайды:<br/> өсімдіктің түрі,<br/> күтімі, пайдасы.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> Ән қимылдармен<br/> сүйемелденіп<br/> тыңдатылады.<br/> Домбыра күйін<br/> тыңдайды.<br/> Музыкаға зейін<br/> қояды.<br/> Күй мен әннің<br/> айырмашылығын<br/> ажыратады.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Музыканың сипатын (көңілді, баяу, мұңды) анықтайды. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>Сүйемелдеусіз ән айтуға тырысады. Әнді мәнерлеп айту. Әуенте сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды.</p> <p>Сөздерді анық және түсінікті айтуға үйренеді.</p> <p>Топпен және жеке ән айтуға қатысады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>Танымал әнді сахналау. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу.</p> <p>Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.</p> <p>Музыка сипатына қарай қимылды өзгерте алады.</p> <p>Қимыл арқылы мазмұнын жеткізеді.</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b><br/>         Металлофонда біркелкі ойнау.<br/>         Ырғақты сақтауға тырысады.<br/>         Дыбыс биіктігін ажыратады.<br/>         Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.<br/>         Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.<br/>         Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Билер:</b><br/>         Музыканың көңілді сипатын ажырату.<br/>         Музыка ырғағына сай қозғалу.<br/>         Қарапайым би қимылдарын орындау.<br/>         Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.<br/>         Ұлттық және заманауи би элементтеріне қызығушылық танытады.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                          |                                                                               |                                                                          |                                                                               |            |                       |                                                                          |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОҚУ).                                                                    | Қазақ тілі                                                                    | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық | Математика            | нестілері                                                                | «Үлдерді сипаттаймыз»                                                         |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). |
| Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). | Танылымдық                                                               | Математика                                                                    | нестілері  | «Үлдерді сипаттаймыз» | Қазақ тіліне тән дыбыстарды даурыс айтуға жаттықтыру (ө, у, ұ, і, қ, ғ). | Балалардың диал                                                               |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                           |  |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|                                 | <p>Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Гүлдердің суреттерін пайдаланып санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Гүлдерді жұппен қою арқылы тең және тең емес топтарды анықтау. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын «Санап көр», топтастыру, салыстыру).</p>                                                                                                                                          | <p>адамның міндеті екенін түсіндіру (құқықтық тәрбие) (бақылау, тәжірибе, әңгімелесу).</p> | <p>(құқықтық тәрбие) (бақылау, әңгімелесу, тәжірибе).</p> |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> |                                                                                            |                                                           |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құргатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету, гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Алаш біртұтас тәрбие бағдарламасы                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қоршаған әлеммен таныстыру «Өсімдіктерге күтім жасау» Балаларды бөлме өсімдіктерінің тіршілігімен таныстыру. Өсімдіктерге су құю, жарық қажет екенін түсіндіру. Өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды (су, жарық, жылу) анықтау. Өсімдіктерге қамқорлық жасау керектігін түсіндіру. Балаларға ерте кәсіптік бағдар элементтері: бағбан, гүл өсіруші | Қаржылық сауаттылық элементі «Гүл өсіру еңбек» Өсімдіктерді өсіру үшін еңбек қажет екенін түсіндіру. Гүлдерді өсіріп, оларды адамдар дүкеннен сатып алатынын айту (ойын «Гүлдер дүкені»). Шығармашылық дағды Сурет салу «Қызғалдақ» Балаларды қызғалдақ гүлін салуға үйрету. Түстерді үйлестіру, бояуларды араластыру арқылы жаңа реңктер жасау (дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу). Мүсіндеу «Гүл шоғы» Ермексаздан гүл | Қаржылық сауаттылық элементі «Гүлдер базары» Гүлдерді өсіріп, адамдар дүкенде немесе базарда сататынын түсіндіру. Гүл өсіру еңбек нәтижесі екенін айту (ойын «Гүлдер базары»). Шығармашылық дағды Сурет салу «Күнбағыс» Балаларды күнбағыс гүлін салуға үйрету. Түстерді дұрыс таңдау, қылқаламды ұқыпты қолдану. Гүлдің ортасы мен жапырақтарын бейнелеу (дәстүрлі сурет салу, бақылау арқылы бейнелеу). Мүсіндеу «Кактус» Балаларды ермексаздан кактус мүсіндеуге үйрету. | Қаржылық сауаттылық элементі «Гүл сыйлау дәстүрі» Адамдардың мерекеде гүл сыйлайтынын айту. Гүлдердің дүкенде сатылатынын түсіндіру (ойын «Гүл дүкені»). Шығармашылық дағды Сурет салу «Әдемі гүл шоғы» Балаларды гүл шоғын бейнелеуге үйрету. Түстерді араластыру арқылы жаңа реңктер жасау (дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу). Мүсіндеу «Гүл» Ермексаздан гүл мүсіндеу (қысу, созу, біріктіру). Жапсыру «Гүл алқабы» Гүлдерді қағаз бетіне орналастырып композиция жасау. Құрастыру «Гүл өсетін үй» Конструктордан | Шығармашылық дағды Сурет салу «Ғарыш әлемі» Балалар: күн ай жұлдыз зымыран салады Еркін композиция Мүсіндеу «Ғарыштағы достар» Ермексаздан: жұлдыз ай зымыран жасау Ұжымдық жұмыс Жапсыру «Жұлдызды аспан» Балалар қағаздан: жұлдыз ай жапсырады Композиция құрастыру Құрастыру «Ғарыш айлағы» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мамандықтары туралы айту. Табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін түсіндіру (құқықтық тәрбие) (әңгімелесу, бақылау, тәжірибе). Қаржылық сауаттылық элементі «Гүлдер дүкені» Балаларға гүлдердің дүкенде сатылатынын түсіндіру. Өсімдіктерді өсіру еңбек нәтижесі екенін айту. Балаларды ойын арқылы гүл сатып алу мен сату әрекеттерімен таныстыру (ойын «Гүлдер | шоғын жасау. Домалақтау, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс). Жапсыру «Гүл құмырасы» Қағаздан гүл құмырасын жасап, гүлдерді орналастыру. Элементтердің ретін сақтау (үлгі бойынша жұмыс). Құрастыру «Гүл бақшасы» Конструктор немесе табиғи материалдардан гүл өсетін бақша құрастыру (конс | Домалақтау, басу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы өсімдіктің бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс). Жапсыру «Гүлдер алқабы» Балаларды түрлі түсті қағаздардан гүл бейнесін жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс). Құрастыру «Гүл бақшасы» Балаларды құрылыс материалдарынан гүл өсетін бақша құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын). | жылыжай немесе гүл өсетін үй жасау. | Құрылыс материалдарынан: зымыран ұшу алаңы құрастыру Ойынмен бекіту Ерте кәсіптік бағдар «Ғарышкер» Ғарышкер мамандығы туралы айту Ғарышкер ғарышқа ұшады Ғарышты зерттейді Суретпен жұмыс |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>дүкені»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p>Сурет салу</p> <p>«Әдемі гүл»</p> <p>қолдану.</p> <p>Бояуларды араластыру арқылы жана түс шығару дағдыларын дамыту</p> <p>(дәстүрден тыс әдіс саусақпен немесе мақтамен сурет салу).</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>«Гүл»</p> <p>Балаларды ермексизден гүл жасауға үйрету.</p> <p>Домалақтау, қысу, тарту әдістерін қолдану арқылы гүлдің бөліктерін біріктіру.</p> <p>Жансыру «Гүл құмырасы»</p> |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Бағыты: Өлеңді мәнберлеп айту<br>Жұмыс: Қысқа өлеңді интонация, үзіліс сақтап жатқа айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бағыты: Қазақ тілі дыбыстары (ө, к, ү, ұ, і, ғ)<br>Жұмыс: Осы дыбыстары бар сөздерді анық айту. | Бағыты: Жай және жайылма сөйлем<br>Жұмыс: «Құс ұшты» «Ақ құс аспанда ұшты» түрінде сөйлем кеңейту. | Бағыты: Еркін диалог<br>Жұмыс: Құрдасымен белгілі тақырыпта 2-3 сұрақ-жауап құру. | Бағыты: Жиын ұғымы<br>Жұмыс: Өртүрлі түстегі заттарды жұптастыру арқылы тең/тең емес екенін анықтау. |
| Серуенге дайындық      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                      |
| Серуен                 | «Қуаласпақ»<br>Шарты: Белгіленген аймақта бір бала қуып, басқалары ұстатпауға тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Допты алып өт»<br>Шарты: Допты аяқпен жүргізіп, межеге дейін апарып қайтарады.                 | «Орнынды ауыстыр»<br>Шарты: Шенберде тұрған балалар белгі бойынша орын ауыстырады.                 | «Секір де жет»<br>Шарты: Белгіленген сызықтан қос аяқпен ұзындыққа секіреді.      | «Кім шапшаң?»<br>Шарты: Белгі бойынша бағыт ауыстырып жүгіреді.                                      |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                      |

Тексерілді: *А.Өтепбергенова*

Әдіскер: А.Өтепбергенова



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | бояу. Дайын боямақтарды өз калаулары бойынша бояйды.<br>(Сурет салу)<br>«Бес асық» ойнау.<br>(Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | реттерін көрсетіңіз."Бұл зат қауіпті ме. қауіпсіз бе?" деп сұраңыз.Балалар қауіпті заттарды қызыл түспен, қауіпсіз заттарды жасыл түспен белгілейді.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | қауіпті заттарды тауып, оларды қауіпсіз жерге қою керек.Қорытындыда "Қауіпті заттарды дұрыс жерге қою керек!" деген ережені қайталаңыз.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | экологиялық тәрбие                                                                                                             |                                                                                                                               |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қолды алға екі жаққа жоғары көтеру және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қазақ тілі<br>Гүлдер»<br>Тілдік дамытушы орта<br>Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде»<br>Балалар гүл туралы                                                                                   | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қолды жан-жаққа және жоғары көтеру көктемгі күнге созылу<br>Қолды белге қою                                               | Музыка<br>Музыка тыңдау:<br>Домбыра күйін тыңдау.<br>Музыканың сипатын анықтау.<br>Музыкаға зейін қояды.<br>Күйдің көңіл күйін | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту<br>Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| төмен түсіру көктемгі күнге созылу Қолдарды арқасына апару белге және кеуде тұсына қою дұрыс дене калпын сақтау Қолдарды алға артқа сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Тізсерлеп отырып допты айналдыра домалату жермен ойнағандай қозғалу Бір аяқты көтеріп оның астынан затты бір қолдан екінші қолға беру ептілік пен үйлесімділікті дамыту Екі аяқты кезекпен алға қою өкшемен кейін ұшымен жүру қадамды дұрыс қалыптастыру Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Екі қолды белге қойып отырып-тұру денені шынықтыру | өз пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі». Балалар сөйлеу барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту. Ойын 2: «Мәнерлеп сөйле» Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, танданыспен, жай | дұрыс дене калпын сақтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты кезекпен көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау Негізгі қимылдар Саты таяқшаларынан аттап өту кедергілерден абайлап өту 5-6 доптан кезекпен аттау шалшықтарды айналып өткен сияқты Кедергілерден өту ептілік пен тепе-теңдікті сақтау Ырғақтық жаттығулар Музыкамен қозғалыс көктемгі әуенге сай қимылдау Қимылды ырғақпен үйлестіру Қимылды ойындар: «Аттап өт» Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадақталады Ептілік пен шапшаңдық дамиды | (көңілді, мұңды, баяу, шапшаң) ажыратады. Домбыра үнін тануға тырысады. Музыкалық шығарманың мазмұнын түсінуге тырысады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. Ән айту: Сүйемелдеусіз айту. Әнді бірге аяқтау. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға тырысады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға дағдыланады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкаға сәйкес секіру. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыканың өзгерісіне қарай қимылды бейімдейді. Қимыл арқылы музыка сипатын көрсетеді. Балалар аспаптарында ойнау: Біркелкі ырғақ сақтау. Ырғақты дәл орындауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға | Негізгі қимылдар Шапшаң жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу Жылдам және баяу жүгіруді кезектестіру қозғалысты реттеу Шенбер бойымен жүгіру бағытты сақтап жүгіру Ырғақтық жаттығулар Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды ырғаққа сәйкестендіру Қимылды ойындар: «Қуып жет» Балалар бір-бірін қуып жетуге тырысады Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пен ептілік дамиды |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/> Сызық бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру көктемгі соқпақпен жүргендей<br/> Қолды екі жаққа созып жүру құстар сияқты тепе-теңдік сақтау Тақтай бойымен жүру көпірден өткен сияқты қозғалу<br/> Қимылды ұқыпты және қауіпсіз орындау</p> | <p>ауыспен.</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/> Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт»<br/> Балалар тыңдаған ертегіні ретімен әңгімелейді.<br/> Ойын 2: «Кейіпкерді бағала»<br/> Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, өз пікірін дәлелдейді.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b><br/> Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра»<br/> Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр.<br/> Ойын 2: «Себеп-салдар»<br/> «Гүл неге өседі?»<br/> «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі».</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b><br/> Ойын 1: «Әңгіме құрастыру»<br/> Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.<br/> Ойын 2: «Диалог»<br/> Балалар еркін сөйлеседі.</p> | <p>дағдыланады.<br/> Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.<br/> Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Билер:</b><br/> Атрибуттармен би орындау.<br/> Музыка ырғағына сай қозғалу.<br/> Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады.<br/> Қарапайым би элементтерін біріктіреді.<br/> Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.</p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

Музыка тыңдау:

Ән қимылмен  
сүйемелденеді.  
Домбыра дыбысын  
таниды.

Музыкаға зейін  
қояды.

Әуеннің сипатын  
(көңілді, баяу)  
ажыратады.

Музыка мен  
қимылдың  
байланысын түсінеді.

Музыка арқылы өз  
өсерін білдіреді.

Ән айту:

Әнді мәнерлеп айту.

Қимылмен үйлестіріп  
айту.

Әуенге сәйкес дұрыс  
айтуға дағдыланады.

Дауыс ыргағын  
сактайды.

Сөздерді анық және  
түсінікті айтуға  
тырысады.

Топпен және жеке ән  
айтуға қатысады.

Музыкалық-  
ыргактық  
қимылдар:

Таныс әндерді  
сакхналау.

Музыка ыргағына  
сәйкес қозғалу.

Қимылдарды  
үйлестіріп орындауға  
тырысады.

Қимыл арқылы ән  
мазмұнын жеткізеді.

|                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    |                                                                                                    | <p>ығармашылық белсенділік танытады.</p> <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b></p> <p>Металлофонда әуен ойнау.</p> <p>Ырғақты сақтауға тырысады.</p> <p>Дыбыс биіктігін ажыратады.</p> <p>Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.</p> <p>Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Билер:</b></p> <p>Көңілді би қимылдарын орындау.</p> <p>Музыка ырғағына сай қозғалу.</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады.</p> <p>Қарапайым би элементтерін біріктіреді.</p> <p>Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |  |
| Апталық дәйексөз «Құстар табиғаттың сәні»<br>Коммуникативтік дағды | Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту «Құстар қалай дыбыстайды?»<br>Балаларды құстардың дыбыстарымен | Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту «Құстардың пайдасы»<br>Балаларды құстардың табиғаттағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту «Құстардың қимылы»<br>Балаларды құстардың қозғалысымен таныстыру (ұшады, қонады, секіреді). Құстардың | Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту «Менің сүйікті құсым»<br>Балалардың сүйікті құсы туралы айтуына мүмкіндік беру. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>«Көктемде келетін құстар»</b><br/> Балаларды көктемде келетін құстармен таныстыру (карлығаш, акку, тырна, көкек). Құстардың сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың қалай ұшатынын, қалай дыбыстайтынын айту. Құстар туралы толық сөйлемдер құрауға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Мига шабуыл», TRIZ «Егер құстар болмаса не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Қарлығаш» өлеңі</b><br/> Балаларға қарлығаш туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап мәнерлеп айтуға баулу. Құстарға</p> | <p>таныстыру (шикылдау, сайрау, шыкылықтау). Құстардың дыбыстарын тыңдап ажырату, оларды атауға үйрету. Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, дыбыстық ойын, TRIZ «Егер құстар сөйлей алса не айтар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Торғай» өлеңі</b><br/> Балаларға торғай туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Құстарға қамқорлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны).</p> <p><b>Қазақ тілі «Құстарды сипаттаймыз»</b><br/> Балаларды құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер арқылы өз ойын жеткізу (диалог, сөздік ойын).</p> | <p>маңызымен таныстыру. Құстардың жәндіктерді жеп, өсімдіктерді қорғайтынын түсіндіру. Құстардың көктемде ұя салып, балапан шығаратынын айту. Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Құстардың әрекеттерін сипаттап сөйлем құрауға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Мига шабуыл», TRIZ «Егер құстар жәндіктерді жемесе не болар еді?», «Сикырлы микрофон» әдісі).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Акку» өлеңі</b><br/> Балаларға акку туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Өлеңді мәнерлеп айту арқылы балалардың көркем сөйлеу дағдыларын дамыту. Құстарға қамқорлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері).</p> <p><b>Қазақ тілі «Құс туралы әңгіме»</b></p> | <p>әрекеттерін сипаттау арқылы балалардың сөйлеу белсенділігін арттыру (әңгімелесу, қимылды ойын, «Ойлан-тап» ойыны, TRIZ).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Қарлығаш пен торғай» ертегісі</b><br/> Балаларға ертегі тыңдату. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау, сахналау арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту (мәнерлеп оқу, сахналау, рөлдік ойын).</p> <p><b>Қазақ тілі «Құстарды сипаттаймыз»</b><br/> Балаларды құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер құрау арқылы ойын жеткізу (диалог, сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері «Құс пішіндері»</b><br/> Балаларды геометриялық пішіндерден құс құрастыруға үйрету (дөңгелек, үшбұрыш). Пішіндерді салыстыру арқылы логикалық ойлауды дамыту (дидактикалық ойын).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстардың</b></p> | <p>Құстың түсін, көлемін, қимылын сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелеу, «Сикырлы микрофон», сұрақ-жауап).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Құстар достығы» ертегісі</b><br/> Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын айту. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау (мәнерлеп оқу, сахналау).</p> <p><b>Қазақ тілі «Құстар туралы диалог»</b><br/> Сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (ойын әдісі).</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері «Құстарды санаймыз»</b><br/> Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Құстардың суреттерін пайдаланып санау және салыстыру (дидактикалық ойын).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстарды қорғау»</b><br/> Құстарға қамқорлық жасау керектігін түсіндіру. Құстарды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу. «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері). <b>Қазақ тілі «Құстарды сипаттаймыз»</b> Балаларды құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдермен өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ұ, Ұ, і, к, г). Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Құстарды санаймыз»</b> Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Құстардың</p> | <p>танымдық дағды <b>Математика негіздері «Құстарды салыстырамыз»</b> Балаларды құстардың суреттерін пайдаланып үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын салыстыруға үйрету. Құстарды жұптау арқылы тең және тең емес топтарды анықтау (дидактикалық ойын «Жұбын тап»). <b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстардың ұясы»</b> Балаларды құстардың ұя салатынымен таныстыру. Ұяның не үшін қажет екенін түсіндіру. Құстардың балапан шығаратынын айту. <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> табиғат қорғаушы, орнитолог мамандықтары туралы қысқаша түсінік беру. Құстарды қорғау керектігін түсіндіру (<b>құқықтық тәрбие</b>) (әңгімелесу, бақылау).</p> | <p>Балаларды құстар туралы жай және қайылым сөйлемдер құрауға үйрету. Құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ұ, Ұ, і, к, г). Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Құстарды жұптаймыз»</b> Балаларды құстардың суреттерін пайдаланып жұптау арқылы салыстыруға үйрету. Тең және тең емес топтарды анықтау. Құстарды санау арқылы 1–5 дейінгі сандарды бекіту. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын «Жұбын тап», топтастыру, салыстыру, <b>Воскобович ойын элементтері</b>). <b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстардың көктемдегі тіршілігі»</b></p> | <p><b>көрегі»</b> Балаларды құстардың немен қоректенетінін таныстыру. Құстардың дәл, жәндік жейтінін айту (әңгімелесу, бақылау).</p> <p>ренжітпеу табиғатты қорғау екенін айту (<b>құқықтық тәрбие</b>). <b>Қаржылық сауаттылық «Құс жемін сатып алу»</b> Құстарға жем сатып алу немесе дайындау туралы ойын ұйымдастыру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

суреттерін пайдаланып санау. «барлығы канша?» сұрағына жауап беру. Құстарды жұппен қою арқылы тең және тең емес топтарды анықтау. (дидактикалық ойын «Санап көр», топтастыру, салыстыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстардың тіршілігі»** Балаларды құстардың көктемдегі тіршілігімен таныстыру. Құстардың ұя салатынын, балапан шығаратынын, жем іздейтінін түсіндіру. **Ерте кәсіптік бағдар:** орнитолог, табиғат қорғаушы мамандығы туралы қысқаша айту. Құстарды қорғау табиғатты қорғау екенін

Балаларды құстардың көктемдегі тіршілігімен таныстыру. Құстардың ұя салуы, балапан шығаруын түсіндіру. Құстардың жем іздеуші екенін айту. **Ерте кәсіптік бағдар:** орнитолог, табиғат қорғаушы мамандықтары туралы қысқаша түсінік беру. Құстарды қорғау табиғатты қорғау екенін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**) (бақылау, әңгімелесу, «Болжау әдісі», суретпен жұмыс).

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Жануарлардың пішіндерін салыстыру (ірі кіші).<br/>Жұптап қоя: екі қоян = екі қасқырға тең емес.<br/>1-5 дейін санау.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Жабайы жануарлардың орманда өмір сүретіні.<br/>Жануарларға жақындамау қауіпсіздігі.<br/>Өз есімің, ата-анасының атын айту.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Жануарлардың ізін салу (қоянның нүктелі, аюдың үлкен).<br/><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ермексазdan қоян бейнесін жасау: құлақтарын созу, денесін біріктіру.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Жабайы жануарлардың силуэттерін жапсыру.<br/><b>Құрастыру:</b><br/>Легомен «орман» құрастыру.</p> | <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Аюдың көлемін салыстыру: үлкен кіші.<br/>Жиынды салыстыру: көп бал аз бал.<br/>Кеңістік: жоғары-төмен.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Аюдың өмір салты: қыста ұйықтайды.<br/>Аюдың табиғаттағы рөлі.<br/>Орманда өзін ұстау ережесі.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Қоңыр түстермен аю бейнесін салу.<br/><b>Мүсіндеу:</b><br/>Аюдың бас, дене, аяқ бөліктерін біріктіріп мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Аюдың апанын жапсыру (қараңғы түстер).</p> | <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Түлкі силуэттерін өлшеміне қарай топтау.<br/>Заттарды жуандығына қарай салыстыру: жіңішке-жуан.<br/>1-5 реттік санау.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Түлкінің әдеті: ін қазады, өте сақ.<br/>Жануарлардың бір-біріне қалай тәуелді екенін түсіндіру.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Түлкінің қызғылт-сары түсін қолдану.<br/><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ермексазdan түлкінің ұзын құйрығын жасау.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Түлкінің силуэтін жапсырып көленкесін бейнелеу.<br/><b>Құрастыру:</b><br/>Лего бөлшектерімен орман жолын салу.</p> | <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Қасқырдың ізін салыстыру (үлкен-кіші).<br/>«Көбірек-азырақ» ұғымын беру.<br/>Кеңістік: алда-артта.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Қасқырдың топпен жүретінін түсіндіру.<br/>Жабайы жануарларға тимеу ережесін бекіту.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Қара-сұр гуашьпен қасқыр бейнесін салу.<br/><b>Мүсіндеу:</b><br/>Қасқырдың ұзынша дене пішінін жасау.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Қасқырдың орман жолындағы көрінісін жапсыру.<br/><b>Құрастыру:</b><br/>Картоннан «орман соқпағы» құрастыру.</p> | <p><b>Математика негіздері:</b><br/>Жануарлар тобын салыстыру: көп-аз.<br/>Пішіндерден жануар құрастыру: сопақ, үшбұрыш.<br/>Уақыт: таңертен-күндіз-кеш-түн.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру:</b><br/>Табиғатты қорғау ережелері.<br/>Жануарлар үшін қауіпсіз орта құру.<br/>Жолда жүру, қауіпсіздік ережелерін қайталау.<br/><b>Сурет салу:</b><br/>«Ормандағы жануарлар» сюжеттік сурет.<br/><b>Мүсіндеу:</b><br/>Жабайы жануарлардың қымылдық композициясын жасау.<br/><b>Жапсыру:</b><br/>Орман бөліктерін құрастыру: ағаштар, бұта, жануарлар.<br/><b>Құрастыру:</b><br/>Табиғи</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | материалдан жасалганын білуге үйрету.                                                                                                                                 | жасалганын білуге үйрету.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>“Мұз үстімен сырғанау”</p> <p><b>Міндеті:</b> тепе-теңдікті сақтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Қауіпсіз шағын мұз аймағында балалар аяқпен сырғанап өтеді. Жарыс түрінде ұйымдастыруға болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>“Қысқы эстафета”</p> <p><b>Міндеті:</b> жылдамдық, төзімділік.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар кезекпен белгіленген жолдан өтіп, кері қайтып baton (таяқ) береді.</p> | <p>“Қардағы іздер”</p> <p><b>Міндеті:</b> қырағылықты арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Қардағы әртүрлі іздерді (адам, жануар) іздеп, соған сәйкес қимыл жасап жүреді.</p> | <p>“Ақ аю мен итбалықтар”</p> <p><b>Міндеті:</b> сенсорлық қозғалысты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала “ақ аю”, қалғандары “итбалық”. Итбалықтар сырғанап кашады, аю ұстайды.</p> | <p>“Қар комын домалату”</p> <p><b>Міндеті:</b> күш-қуатты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қарды домалатып, кім үлкен қар комын жасайды — сол жеңімпаз.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |

| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қолтабу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді: *Әміс*  
Балабақша әдіскері: **А. Өтепбергенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 4 апта**  
**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы.**  
**«Балдәурен» тобы**

| Күн тәртібі                                                                                                                                   | Дүйсенбі<br>20.04.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>21.04.2026 ж                                                                     | Сәрсенбі<br>22.04.2026 ж                                                                               | Бейсенбі<br>23.04.2026ж                                                                                              | Жұма<br>24.04.2026 ж                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>                                                             |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі<br>Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалармен әңгімелесу: «Көктем мезгілі».<br>Мақсаты: Көктем мезгілі туралы атап, әңгімелейді | «Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме<br>Мақсаты: Мульттоптама көру<br>«Сенің сүйікті қуыршағың бар ма? Ол | «Супермаркет»<br>Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды □ Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). | Санамақ жаттау<br>Бір дегенім - белін,<br>Екі дегенім - егін,<br>Үш дегенім - үкі,<br>Төрт дегенім - төл,<br>Бес дегенім - бекіре, |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативтік дағдылар | қандай?»<br>«Оны не үшін жақсы көресің?»<br>«Қуыршағыңмен қандай ойын ойнайсың?»<br>Әлеуметтік дағдылар | Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар).<br>Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады).<br>Себеттер немесе сөмкелер.<br>Әлеуметтік дағдылар | Алты дегенім - адам,<br>Жеті дегенім - жеңіс,<br>Сегіз дегенім - сен,<br>Тоғыз дегенім - тоң,<br>Он дегенім - он.<br>Он бір болады одан соң.<br>Коммуникативтік дағдылар |
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Сәуірәйына арналған танертенгі жаттығулар кешені Танғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                              |                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |

| Кестеге сәйкес ҮІӘ                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене тәрбиесі                                                                                                        | Қазак тілі                                                                                                                                                | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                 | Музыка                                                                                                                            |
| Жалпы дамытушы жаттығулар                                                                                            | «Көктемгі кустар»<br>Тілдiк дамытушы орта                                                                                                                 | Жалпы дамытушы жаттығулар                                                                                                                                                     | Музыка тыңдау:<br>Күй тыңдау.<br>Иллюстрациямен салыстыру.                                                                        |
| Қолды әртүрлі бағытта көтеру және түсіру көктемгі күнге созылу Қолды белге кеуде тұсына қою дұрыс дене қалпын сақтау | Ойын 1: «Пiкiр бiлдiрiсiңдер» және дәлелде»<br>Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?»<br>Балалар өз ойын жайында сөйлеммен жеткізеді: | Қолды алға және жан-сияқты қалықтау<br>Қолды жоғары көтеру<br>Көктемгі күнге созылу<br>Саусақ жаттығулары<br>Жанбыр тамшыларын бейнелеу<br>Аяқты көтеру<br>Жартылай отыру гүл | Музыка арқылы өз әсерін білдіреді.<br>Ән айту:<br>Манерлеп айту.<br>Әнші бірге аяқтау.<br>Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. |
| Қолды алға-артқа сермеу желдің қозғалысын бейнелеу                                                                   | «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді».                                          | Негізгі қимылдар<br>Көлбеу тақтай<br>Бойымен жүру<br>Төбешікке                                                                                                                | Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады.                                                                                           |
| Саусақ жаттығулары                                                                                                   | Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, манызды сөздерді бөліп айтуға                                                                            | көтерілгендей қозғалу<br>Бөрене бойымен жүру<br>тар жолмен жүргендей<br>Тепе-теңдікті сақтау<br>денені тік ұстап<br>айайлап қозғалу                                           | Дауыс ырғағын сақтайды.<br>Сөздерді анық және түсінікті айтуға тырысады.<br>Тошпен және жеке ән айтуға қатысады.                  |
| Отыру гүл отыртылғандай қимыл                                                                                        | Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау»                                                                                                                       | Қимылды ойындар:<br>«Құстар ұясы»<br>Балалар аясында еркін қозғалып жүреді                                                                                                    | Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>Әртүрлі қарқынмен қозғалу.                                                                        |
| Негізгі қимылдар                                                                                                     | Балалар бір-біріне сұрақ қояды.                                                                                                                           | Құстарды бейнелейді                                                                                                                                                           | Музыка ырғағына сәйкес қозғалу.                                                                                                   |
| Арқан бойымен жүру жіпше                                                                                             | «Құстар қайдан келеді?»                                                                                                                                   | Белгі берілгенде                                                                                                                                                              | Қимылдарды жылдам                                                                                                                 |
| Сокпақпен                                                                                                            |                                                                                                                                                           | әрқайсысы өз                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Дене тәрбиесі                                                                                                                     |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Жалпы дамытушы жаттығулар                                                                                                         |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Қолды сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу                                                                                  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Қолды алға және жан-сияқты қалықтау                                                                                               |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Саусақ жаттығулары                                                                                                                |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Жанбыр тамшыларын көрсету                                                                                                         |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Жартылай отыру гүл                                                                                                                |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Отыртылғандай қимыл                                                                                                               |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Аяқты алға қою                                                                                                                    |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Көктемгі қалдам жасау                                                                                                             |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Негізгі қимылдар                                                                                                                  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | 1-1,5 минут баяу                                                                                                                  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | жүгіру көктемгі серуен                                                                                                            |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | сияқты желді қозғалу                                                                                                              |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | 40-50 метр жүгіру                                                                                                                 |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | жылдамдықты дамыту                                                                                                                |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Қимылды дұрыс және бірқалыпты орындау                                                                                             |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Ырғақтық                                                                                                                          |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Жаттығулар                                                                                                                        |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Музыкамен жүгіру                                                                                                                  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | көктемгі көңілді                                                                                                                  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | әуенмен қозғалу                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Қимылды ырғаққа                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | сәйкестендіру                                                                                                                     |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Қимылды ойындар:                                                                                                                  |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | «Кім тез жүгіріп                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жүргендей қозғалу<br>Сызықтардың арасымен жүру<br>бағытты сақтап жүру<br>Қапшықты басына қойып жүру<br>тепелдікті дамыту<br>Қимылды ұқыпты әрі қауіпсіз орындау | «Олар не үшін ұя салады?»<br>Балалар жауап беріп қана қоймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды.<br><br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br>Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт»<br>Балалар келесі сөздерді анық айтуға жаттығады: құс, қарлығаш, қарға, шағала, торғай.<br>Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді.<br><b>Сөздік қор</b><br>Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау»<br>Тәрбиеші құстар туралы шағын ертегі оқиды.<br>Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі | «ұясына» (шеңбер немесе белгіленген орын) тез барып тұрады | және баяу орындауды ажыратады.<br>Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.<br>Музыка өзгерісіне қарай қимылын бейімдейді.<br><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b><br>Ырғақпен ойнау.<br>Ырғақты сақтауға тырысады.<br>Қатты және ақырын дыбысты ажыратады.<br>Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады.<br>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.<br>Гоппен бірге ойнауға қатысады.<br><b>Билер:</b><br>Атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Музыка ырғағына сай қозғалу.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады.<br>Қарапайым би элементтерін біріктіреді.<br>Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді. | келеді?»<br>Балалар белгі бойынша жүгіріп белгіленген жерге барып қайта оралады<br>Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады<br>Кім тез әрі дұрыс орындаса сол мадакталады<br>Ойын барысында шапшаңдық төзімділік және зейін дамиды |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> Эн иллюстрациямен тыңдатылады.<br/> Домбыра әуенін ажыратады.<br/> Музыкаға зейін қояды.<br/> Әуеннің сипатын (көңілді, баяу, мұңды) анықтайды.<br/> Музыка мен бейненің байланысын түсінеді.<br/> Таныс әуендерді еске түсіреді.<br/> Музыка арқылы өз әсерін білдіреді.</p> <p><b>Ән айту:</b><br/> Әнді созып айту.<br/> Қимылмен үйлестіру.<br/> Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады.<br/> Дауыс ырғағын сақтайды.<br/> Сөздерді анық және мәнерлі айтуға тырысады.<br/> Топпен және жеке ән айтуға қатысады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> Сахналау</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

оқиғаларды атап  
өтеді.

**Грамматикалық  
құрылым**  
«Жай сөйлемді  
жайылма сөйлемге  
айналдыр»  
Құс ұшты → Құс  
аспанда ұшты →  
Кішкентай құс көк  
аспанда еркін ұшты  
→ Кішкентай құс көк  
аспанда еркін ұшып,  
ұясына қарай бағыт  
алды.

**Байланыстырып  
сөйлеу**  
Ойын 1: «Құстар  
туралы әңгіме  
құрастыр»  
Балалар 5–6  
сөйлемнен тұратын  
толық әңгіме  
құрайды:  
құстардың келуі, ұя  
салуы, балапан  
шығару, адамдардың  
қамқорлығы туралы.

**Музыка**

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>элементтерін қолдану.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес қозғалу.</p> <p>Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.</p> <p>Музыка сипатына қарай қимылды өзгерте алады.</p> <p>Қимыл арқылы мазмұнын жеткізеді.</p> <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b></p> <p>Металлофонда қарапайым әуен ойнау.</p> <p>Ырғақты сақтауға тырысады.</p> <p>Дыбыс биіктігін ажыратады.</p> <p>Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.</p> <p>Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Билер:</b></p> <p>Музыканың сипатына сай билеу.</p> <p>Музыка ырғағына</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | сәйкес қозғалу.<br>Қимылдарды еркін және үйлесімді орындауға тырысады.<br>Қарапайым би элементтерін біріктіреді.<br>Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Еңбек бәрін жеңбек.»<br>Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту<br>«Көктемгі еңбек»<br>Балаларды көктем мезгіліндегі еңбек түрлерімен таныстыру (ағаш отырғызу, жер копсыту, гүл отырғызу).<br>Еңбек туралы сөйлем құрауға үйрету.<br>Балалардың сөздік қорын байыту | Тіл дамыту<br>«Бақшадағы еңбек»<br>Балаларды көктем мезгілінде бақшада атқарылатын жұмыстармен таныстыру (жер копсыту, суару, көшет отырғызу).<br>Балалардың сөздік қорын байыту, еңбек туралы сөйлем құрауға үйрету.<br>Балалардың өз ойын еркін жеткізуіне мүмкіндік беру (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», TRIZ<br>«Егер адамдар бақшада жұмыс істемесе не болар | Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту<br>«Гүл отырғызу»<br>Балаларды көктем мезгіліндегі гүл отырғызу жұмыстары туралы әңгімелеуге үйрету. Гүл отырғызудың кезеңдерін түсіндіру (жер дайындау, көшет отырғызу, суару).<br>Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге баулу (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға | Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту «Аула тазалау»<br>Балаларды көктемде аула тазалау жұмыстары туралы әңгімелеуге үйрету (жапырақ жинау, аула тазалау).<br>Балалардың сөздік қорын байыту, еңбек туралы сөйлем құрауға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Ойлан-тап» ойыны).<br>Көркем әдебиет «Таза аула» ертегісі<br>Балаларға ертегі тыңдату. Ертегі мазмұнын айту, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау (мәнерлеп оқу, сахналау). | Коммуникативтік дағды<br>Тіл дамыту «Мен еңбек етемін»<br>Балалардың еңбек туралы өз ойларын айтуына мүмкіндік беру. Сүйікті еңбек түрі туралы әңгімелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелесу, «Сиқырлы микрофон», сұрақ-жауап).<br>Көркем әдебиет «Еңбекқор бала» ертегісі<br>Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын айту. Еңбекқорлық туралы түсінік |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Мига шабуыл», TRIZ «Егер адамдар еңбек етпесе не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Еңбек» өлеңі</b> Балаларға еңбек туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Өлең жолдарын мәнерлеп айтуға баулу (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны).</p> <p><b>Қазақ тілі «Бакша туралы әңгіме»</b> Балаларды бакша туралы сөйлем құрауға үйрету. Көкөністер мен бакша жұмыстары туралы диалог ұйымдастыру (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Көкөністерді салыстырамыз»</b> Балаларды</p> | <p>еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Бағбан» такпағы</b> Балаларға бағбан туралы такпак тыңдату. Такпак мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Өлең жолдарын мәнерлеп айтуға баулу (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны).</p> <p><b>Қазақ тілі «Бакша туралы әңгіме»</b> Балаларды бакша туралы сөйлем құрауға үйрету. Көкөністер мен бакша жұмыстары туралы диалог ұйымдастыру (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Көкөністерді салыстырамыз»</b> Балаларды</p> | <p><b>шабуыл», TRIZ «Егер гүлдерге күтім жасалмаса не болар еді?»).</b></p> <p><b>Көркем әдебиет «Гүлдер» өлеңі</b> Балаларға гүлдер туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлге бөліп оқу).</p> <p><b>Қазақ тілі «Гүл туралы әңгіме»</b> Балаларды гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттауға үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрау арқылы өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Қазақ тілі «Еңбек туралы диалог»</b> Балаларды еңбек туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (диалог, сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Құралдарды салыстыру»</b> Балаларды еңбек құралдарын салыстыруға үйрету (үлкен-кіші, ұзын-қысқа). Заттарды топтастыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Ауладағы еңбек»</b> Балаларды ауладағы еңбек түрлерімен таныстыру. Аула газалаудың маңызын түсіндіру. <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> аула сыпырушы, бағбан мамандықтары туралы айту (әңгімелесу, бақылау).</p> | <p>қалыптастыру (мәнерлеп оқу, сахналау).</p> <p><b>Қазақ тілі «Еңбек туралы диалог»</b> Балаларды еңбек туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (диалог, ойын әдісі).</p> <p>Танымдық дағды <b>Математика негіздері «Еңбек құралдарын санаймыз»</b> Балаларды еңбек құралдарын санауға үйрету. 1–5 дейін санау, салыстыру (дидактикалық ойын).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру «Еңбек адамдарға не береді?»</b> Балаларды еңбек нәтижесімен таныстыру. Еңбек арқылы өнім алынатынын түсіндіру. <b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> бағбан, дикан мамандықтары туралы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>«Құралдарды санаймыз»</b></p> <p>Балаларды бақша құралдарын санауға үйрету (күрек, тырма). 1–5 дейін санау (дидактикалық ойын «Санап көр»).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>«Ағаш отырғызу»</b></p> <p>Балаларды ағаш отырғызу жұмыстары туралы таныстыру.</p> <p><b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> бағбан, орманшы мамандығы.</p> <p>Табиғатты қорғау туралы айту</p> | <p>көкөністердің көлемін салыстыруға үйрету (үлкен-кіші, ұзын-қысқа).</p> <p>Көкөністерді санау арқылы 1–5 дейінгі сандарды бекіту (дидактикалық ойын «Жұбын тап», салыстыру).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>«Көкөніс отырғызу»</b></p> <p>Балаларды көкөніс өсіру процесімен таныстыру.</p> <p>Көкөністердің топырақта өсетінін, суару қажет екенін түсіндіру.</p> <p><b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> дикан, бағбан мамандығы туралы айту. Еңбек арқылы өнім алынатынын түсіндіру (әңгімелесу, бақылау).</p> | <p><b>«Гүлдерді санаймыз»</b></p> <p>Балаларды гүлдердің суреттерін пайдаланып санауға үйрету. 1–5 дейін санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Гүлдерді құптау арқылы тең және тең емес топтарды анықтау (дидактикалық ойын «Санап көр», топтастыру, салыстыру).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>«Гүлге күтім жасау»</b></p> <p>Балаларды гүлге күтім жасау жолдарымен таныстыру (су құю, топырақты копсыту, жарыққа қою).</p> <p>Өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды түсіндіру.</p> <p><b>Ерте кәсіптік бағдар:</b> бағбан, гүл өсіруші мамандығы туралы айту.</p> <p>Табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін түсіндіру</p> | <p>айту.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

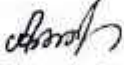
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>арнайы сөреге) қолды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бағу музыка тыңдау. Бесік жырғын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бағу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                             | <p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолқашалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұқшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Кімің ретімен кино, түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                                                               | <p>Еросектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, еросектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіптеу, тамақты ауыздан жуып шайнау, ауызды тамаққа талтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеуді екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті-рольдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b></p> <p>«Еңбектің нәтижесі»</p> <p>Ағаш отырғызу арқылы жеміс алуға болатынын айту. Еңбек нәтижесінде өнім алынатынын түсіндіру (ойын «Бакша дүкені»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b></p> <p>«Көкөніс дүкені»</p> <p>Балаларға ағамдар бакшала өсірген көкөністерді дүкенде сататынын түсіндіру. Еңбектің нәтижесі өнім болатынын айту (ойын «Дүкені»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p>Сурет салу «Көкөніс отырғызу» бакшасы»</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b></p> <p>«Гүлдер дүкені»</p> <p>Балаларға гүл өсіру еңбек нәтижесі екенін түсіндіру. Гүлдерді ағамдар дүкеннен сатып алатынын айту (ойын «Гүлдер дүкені»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p>Сурет салу «Гүл отырғызу»</p> <p>Балаларды гүл</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b></p> <p>«Еңбек пен нәтиже»</p> <p>Еңбек арқылы тазалық пен әдемілік пайда болатынын түсіндіру (ойын «Таза аула»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p>Сурет салу «Аула тазалау»</p> <p>Балаларды аула тазалау көрінісін бейнелеуге үйрету. Ағаш, жапырақ, сыпырғыш бейнелерін салу (қылқаламмен сурет</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b></p> <p>«Еңбектің нәтижесі»</p> <p>Еңбек арқылы алынған өнімдерді ағамдар сатып алатынын түсіндіру (ойын «Дүкені»).</p> <p>Шығармашылық дағды</p> <p>Сурет салу «Көктемгі еңбек»</p> <p>Балаларды көктемгі еңбек көрінісін бейнелеуге үйрету</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | (күқықтык тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | (күқықтык тәрбие)<br>(бакылау, әнгімелесу, тәжірибе).<br><b>Ерте кәсіптік бағдар: бағбан мамандығы</b><br>(әнгімелесу). |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                         |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                         |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                         |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                                                                         |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                         |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>«Көктемгі бакша»<br/>Балаларды қағаздан ағаштар мен гүлдерді орналастырып жапсыруға үйрету.<br/>Композиция жасау.<br/>Құрастыру «Бакша»<br/>Конструктордан бакша құрастыру (STEM элементтері).</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               | <p>Балаларды құрылыс материалдарынан гүл алқабын құрастыруға үйрету. Кеністікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, STEM элементтері).</p> |                                                                                                               |                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Бағыты:</b> Уақытты бағдарлау<br/><b>Жұмыс:</b> «Кеше не істедің? Ертең не істейсің?» сұрақтарына жауап беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Бағыты:</b> Түстерді араластыру<br/><b>Жұмыс:</b> Бояуларды араластырып, қызғылт сары немесе ашық жасыл түс шығару.</p> | <p><b>Бағыты:</b> Мүсіндеу әдістері<br/><b>Жұмыс:</b> Қысу, тарту, басу тәсілдерімен қарапайым зат жасау.</p>                                                     | <p><b>Бағыты:</b> Ұжымдық композиция<br/><b>Жұмыс:</b> Өз мүсінін ортақ көрнек элементтерін сюжетке қосу.</p> | <p><b>Бағыты:</b> Жапсыру<br/><b>Жұмыс:</b> Ұлттық ою-арақашықтық сақтап жапсыру.</p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұжымсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br/>Қатармен жүлтасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шығармашылық дағды<br><b>Сурет салу «Ағаш отырғызу»</b><br>Балаларды ағаш отырғызу көрінісін бейнелеуге үйрету. Ағаш, жер, күрек бейнелерін салу. Түстерді үйлестіру (кылқаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).<br><b>Мүсіндеу «Ағаш»</b><br>Ермексазdan ағаш мүсіндеу. Домалақтау, созу тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс).<br><b>Жапсыру</b> | Балаларды бакшадағы көкөністерді бейнелеуге үйрету (кызанақ, кияр, сәбіз). Түстерді үйлестіру (кылқаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).<br><b>Мүсіндеу «Сәбіз»</b><br>Балаларды ермексазdan сәбіз мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, созу тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс).<br><b>Жапсыру «Бакша»</b><br>Балаларды қағаздан көкөністер жасап, бакша композициясын құрастыруға үйрету.<br><b>Құрастыру «Жылыжай»</b><br>Конструктордан жылыжай құрастыру (STEM элементтері). | Отырғызу көрінісін бейнелеуге үйрету. Гүл, топырақ, су құятын құты бейнелерін салу. Түстерді үйлестіру (кылқаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).<br><b>Мүсіндеу «Гүл»</b><br>Балаларды ермексазdan гүл мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы гүлдің бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс).<br><b>Жапсыру «Гүл бакшасы»</b><br>Балаларды түрлі түсті қағаздан гүлдерді жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).<br><b>Құрастыру «Гүл алқабы»</b> | салу).<br><b>Мүсіндеу «Сыпырғыш»</b><br>Балаларды ермексазdan сыпырғыш мүсіндеуге үйрету (домалақтау, созу).<br><b>Жапсыру «Таза аула»</b><br>Балаларды қағаздан аула көрінісін жасап, жапырақтарды орналастыруға үйрету.<br><b>Құрастыру «Аула»</b><br>Құрылыс материалдарынан аула көрінісін құрастыру. | (ағаш отырғызу, гүл отырғызу).<br><b>Мүсіндеу «Енбек құралдары»</b><br>Ермексазdan күрек, тырма жасау.<br><b>Жапсыру «Енбек көрінісі»</b><br>Ағаш, гүл, адамдар бейнесін қағаз бетіне орналастыру.<br><b>Құрастыру «Көктемгі бакша»</b><br>Конструктордан бакша құрастыру (шығармашылық ойын). |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | «Кім биікке секіреді?»<br><b>Шарты:</b> Белгіл енген нысанаға қолын тигізу үшін жоғары секіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Қаздар тізбегі»<br><b>Шарты:</b> Бірінің артынан бірі жүріп, бағытты сақтайды, бұрылғанда қатарды бұзбайды. | «Доппен эстафета»<br><b>Шарты:</b> Допты аяқ арасымен немесе бас үстімен өткізіп жарысады. | «Аңшылар мен үйректер»<br><b>Шарты:</b> «Аңшы» доппен тигізуге тырысады, қалғандары жалтарып жүгіреді. | «Кім көп жинайды?»<br><b>Шарты:</b> Алаңға шашылған заттарды уақыт ішінде жинап, санайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпаздар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, көлөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                           |

Тексерілді   
Балабақша әдіскері: А. Өтепбергенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 5 апта**  
**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**  
**«Балдәурен» тобы**

| Күн тәртібі                                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>27.04.2026 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>28.04.2026 ж                                                                                     | Сәрсенбі<br>29.04.2026 ж                                                                                                | Бейсенбі<br>30.04.2026ж                                                                                                            | Жұма |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b>                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                           | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b> | «Дүкен»<br>Сатушы<br>тауарларды<br>сөреге<br>орналастырады.<br>Кассир кассада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Суретті<br>кітапшаларды бояу,<br>пазлдар, мазайка<br>және т.б Балалар<br>өздеріне ұнайтын<br>суретті тандап, | Артикуляциялық<br>жаттығулар:<br>«Сағат» тілді<br>жінішкертіп ұстап<br>оңға, солға жайлап<br>қозғау керек. <b>Қазақ</b> | Дидактикалық ойын:<br>«Қайсысы артық»,<br>сынарын тап. (Машина<br>артық, себебі қалғандары<br>кемістер.)<br>Ит артық, себебі ол үй |      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                     |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>отырады. Сатып алушылар себеттерін алып, дүкен аралайды. Сауда жасау</p> <p>Сатып алушылар сатушыдан тауар сұрайды: «Сізде сүт бар ма?» Сатушы жауап береді: «Иә, бар. Бағасы 300 теңге.» Сатып алушы акшасын береді, ал сатушы чек немесе тауарды ұсынады. Әлеуметтік дағдылар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>бояйды. Кейбір тапсырмаларда белгілі бір түсті қолдану ұсынылады (мысалы, алма қызыл, шөп жасыл т.б.).</p> <p><b>Шығармашылық дағдылар</b></p> | тілі | <p>жануары, қалғандары жабайы жануарлар.) (Велосипед артық, себебі ол моторсыз көлік.) <b>Танымдық дағдылар</b></p> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                     |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                     |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу<br/>Қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау<br/>Саусақ жаттығулары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>«Жәндіктер»</b><br/><b>Тілдік дамытушы орта</b><br/>Ойын 1: «Салыстыр және дәлелде»<br/>Балалар жәндіктерді салыстырып, өз ойын дәлелдейді:<br/>«Көбелек әдемі және жеңіл ұшады, ал құмырсқа кішкентай болса да өте еңбекқор, себебі ол үнемі жұмыс істейді».<br/>Балалар сөйлеуде интонацияны қолдануға</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу<br/>Қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау<br/>Саусақ жаттығулары</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>Әнді иллюстрациямен тыңдау.<br/>Домбыра дыбысын тану.<br/>Музыкаға зейін қояды.<br/>Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады.<br/>Музыка мен бейненің байланысын түсінеді.<br/>Таныс әуендерді еске түсіреді.<br/>Музыка арқылы өз әсерін білдіреді.<br/><b>Ән айту:</b><br/>Әнді созып, қимылмен айту.<br/>Әнді бірге бастап, аяқтау.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br/>Барлық жаттығуларды толық қайталау көктемгі қимылдарды бекіту Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу Қол аяқ тыныс жаттығуларын кешенді орындау<br/><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары сызық немесе тактай бойымен жүру Жүгіру және кедергілерден өту көктемгі алаңда еркін қозғалу ептілік</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жанбыр<br/>тамшыларын<br/>бейнелеу<br/>Жартылай<br/>отыру гүл<br/>отырғызғандай<br/>кимыл Тыныс<br/>алу<br/>жаттыгулары<br/>таза көктем<br/>ауасымен<br/>тыныстау<br/><b>Негізгі</b><br/><b>кимылдар</b><br/>Кедергілерден<br/>өту шалшықтар<br/>мен тастардан<br/>абайлап өту<br/>Сызық бойымен<br/>жүру көктемгі<br/>соқпақпен<br/>жүргендей тепе-<br/>тендікті сақтау<br/>Қимылды<br/>дұрыс әрі<br/>қауіпсіз<br/>орындау<br/><b>Ырғақтық</b><br/><b>жаттыгулар</b><br/>Музыкамен<br/>қозғалыс<br/>көктемгі көңілді</p> | <p>жаттығады.<br/><b>Сөйлеудің</b><br/><b>дыбыстық</b><br/><b>мәдениеті</b><br/>Ойын 1: «I, F<br/>дыбыстарын дұрыс<br/>айт»<br/>I дыбысы: ін, ілмек,<br/>тіршілік<br/>F дыбысы: жауын,<br/>шыбын, жәндік<br/>Балалар дыбыстарды<br/>анық, дұрыс айтуға<br/>жаттығады.<br/><b>Сөздік қор</b><br/>Ойын 1: «Ертегі<br/>тыңдау және<br/>мазмұндау»<br/>Жәндіктер туралы<br/>шағын ертегі тыңдап,<br/>мазмұнын ретімен<br/>айтып береді.<br/><b>Грамматикалық</b><br/><b>құрылым</b><br/>Ойын 1: «Жай<br/>сөйлемді кеңейт»<br/>Көбелек ұшты →<br/>Көбелек гүлге қонды<br/>→ Әдемі көбелек<br/>түрлі гүлдерге қонып<br/>жүр → Әдемі<br/>көбелек түрлі-түсті</p> | <p>тыныстау<br/><b>Негізгі кимылдар</b><br/>Доптардан аттау<br/>шалшықтарды<br/>айналып өткен сияқты<br/>қозғалу Сатыдан өту<br/>кедергілерден абайлап<br/>өту Тепе-тендікті<br/>сақтап қозғалу<br/><b>Ырғақтық</b><br/><b>жаттыгулар</b><br/>Музыкамен жаттығу<br/>көктемгі әуенге сай<br/>кимылдау Қозғалысты<br/>ырғақпен үйлестіру<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Аттап өт»<br/>Балалар белгі<br/>бойынша<br/>кедергілерден аттап<br/>өтеді Көктемгі ойын<br/>ретінде<br/>ұйымдастырылады<br/>Дұрыс әрі жылдам<br/>орындаған балалар<br/>мадақталады Ептілік<br/>пен шапшаңдық<br/>дамиды</p> | <p>Әуенге сәйкес дұрыс<br/>айтуға дағдыланады.<br/>Дауыс ырғағын сактайды.<br/>Сөздерді анық және<br/>мәнерлі айтуға<br/>тырысады.<br/>Топпен және жеке ән<br/>айтуға қатысады.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық</b><br/><b>кимылдар:</b><br/>Музыка ырғағына сәйкес<br/>секіру.<br/>Музыкаға сай қозғалу.<br/>Қимылдарды үйлестіріп<br/>орындауға тырысады.<br/>Музыканың қарқынына<br/>қарай кимылды өзгерте<br/>алады.<br/>Қимыл арқылы музыка<br/>сипатын жеткізеді.<br/><b>Балалар аспаптарында</b><br/><b>ойнау:</b><br/>Қарапайым әуендерді<br/>ойнау.<br/>Ырғақты сақтауға<br/>тырысады.<br/>Дыбыс биіктігін<br/>ажыратады.<br/>Аспапты дұрыс ұстауға<br/>дағдыланады.<br/>Музыка ырғағына сәйкес<br/>ойнайды.</p> | <p>пен шапшаңдықты<br/>дамыту<br/><b>Ырғақтық</b><br/><b>жаттыгулар</b><br/>Музыкамен еркін<br/>қозғалыс көктемгі<br/>әуенге сай кимылдау<br/>Қозғалысты өз бетінше<br/>үйлестіру<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Қайталау ойыны»<br/>Балалар тәрбиеші<br/>көрсеткен кимылдарды<br/>қайталайды жүгіреді<br/>секіреді еңкейеді<br/>Көктемгі көңілді ойын<br/>ретінде<br/>ұйымдастырылады<br/>Дұрыс әрі тез<br/>қайталаған балалар<br/>мадақталады Зейін мен<br/>есте сақтау қабілеті<br/>дамиды</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>әуенмен қимылдау</p> <p>Қозғалысты ыргакка сәйкестендіру</p> <p>Қимылды ойындар: «Кедергіден өт»</p> <p>Балалар белгіленген жолмен әртүрлі кедергілерден өтеді</p> <p>еңбектейді аттайды</p> <p>айналады</p> <p>Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады</p> <p>Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадакталады</p> <p>Ойын барысында ептілік шапшаңдық және зейін дамиды</p> | <p>гүлдерге қонып, шырын жинап жүр.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Ойын 1: «Жәндіктер туралы әңгіме құрастыр»</p> <p>Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады: жәндіктердің түрлері, тіршілігі, пайдасы туралы.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Домбырамен орындалған ән мен күй тыңдау.</p> <p>Музыканы ажырату.</p> <p>Музыкаға зейін қояды.</p> <p>Ән мен күйдің айырмашылығын түсінеді.</p> <p>Домбыра үнінің ерекшелігін таниды.</p> <p>Музыканың сипатын (көңілді, баяу, мұнды) анықтайды.</p> <p>Музыка арқылы өз әсерін білдіреді.</p> |  | <p>Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Билер:</b></p> <p>Атрибуттармен еркін би орындау.</p> <p>Музыка ырғағына сай қозғалу.</p> <p>Қимылдарды еркін және үйлесімді орындауға тырысады.</p> <p>Қарапайым би элементтерін біріктіреді.</p> <p>Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Ән айту:</b><br/> Сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз айту.<br/> Әнді мәнерлеп айту.<br/> Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады.<br/> Дауыс ырғағын сақтайды.<br/> Сөздерді анық және түсінікті айтуға тырысады.<br/> Топпен және жеке ән айтуға катысады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> Таныс әндерді сахналау.<br/> Музыка ырғағына сәйкес қозғалу.<br/> Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.<br/> Музыка сипатына қарай қимылды өзгерте алады.<br/> Қимыл арқылы мазмұнын жеткізеді.</p> <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b><br/> Металлофонда әуен</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коммуникативтік дағды</p> <p><b>Тіл дамыту «Жәндіктер әлемі»</b></p> <p>Балаларды жәндіктердің атауларымен таныстыру (көбелек, қоңыз, шыбын, құмырска).</p> <p>Жәндіктердің сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың қалай қозғалатынын айту.</p> <p>Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-</p> | <p>тіршілігімен таныстыру.</p> <p>Құмырсқаның еңбекқор жәндік екенін түсіндіру.</p> <p>Құмырсқаның қалай қозғалып, азық жинайтынын айту.</p> <p>Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Өз ойын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «<b>Миға шабуыл</b>», TRIZ «Егер құмырскалар еңбек етпесе не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Құмырска» тақпағы</b></p> <p>Балаларға құмырска туралы тақпақ тыңдату. Тақпақ мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап мәнерлеп айтуға</p> | <p>ерекшеліктерімен таныстыру. Көбелектің гүлге қонатынын, қанатын жайып ұшатынын айту.</p> <p>Көбелектің түстері мен ерекшеліктерін сипаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «<b>Миға шабуыл</b>», TRIZ «Егер көбелектер болмаса не болар еді?»).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Әлемі көбелек» өлеңі</b></p> <p>Балаларға көбелек туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Өлеңді түрлі интонациямен айтуға баулу. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімін</p> | <p>беру. Жәндіктің түсін, көлемін, қимылын сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Балалардың сөздік қорын байыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «<b>Сикырлы микрофон</b>», TRIZ).</p> <p><b>Көркем әдебиет «Жәндіктер достығы» ертегісі</b></p> <p>Балаларға ертегіні тыңдату. Ертегі мазмұнын түсініп айту, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау.</p> <p>Жәндіктердің табиғаттағы маңызын түсіндіру (мәнерлеп оқу, сахналау).</p> <p><b>Қазақ тілі «Жәндіктер туралы диалог»</b></p> <p>Балаларды жәндіктер туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету. Жай сөйлемдер арқылы ойын жеткізу (диалог, сөздік ойын).</p> <p>Танымдық дағды</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <p>ойнау.</p> <p>Ырғакты сақтауға тырысады.</p> <p>Дыбыс биіктігін ажыратады.</p> <p>Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес ойнайды.</p> <p>Топпен бірге ойнауға қатысады.</p> <p><b>Билер:</b></p> <p>Көңілді би қимылдарын орындау.</p> <p>Музыка ырғағына сай қозғалу.</p> <p>Қимылдарды еркін және үйлесімді орындауға тырысады.</p> <p>Қарапайым би элементтерін біріктіреді.</p> <p>Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.</p> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |  |
| «Табиғатты аяла жәндіктерді қорға.» | <p>Коммуникативтік дағды</p> <p>Тіл дамыту</p> <p>«Құмырсқа еңбегі»</p> <p>Балаларды құмырсқаның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Коммуникативтік дағды</p> <p>Тіл дамыту</p> <p>«Көбелектің өмірі»</p> <p>Балаларды көбелектің тіршілік ету</p> | <p>Коммуникативтік дағды</p> <p>Тіл дамыту «Менің сүйікті жәндігім»</p> <p>Балалардың өкдеріне ұнайтын жәндік туралы әңгімелеуіне мүмкіндік</p> |  |

|                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жауап, «Мити шайбуыл», TRIZ ойыны, рөлге бөліп болмаса не болар еді?»).                      | бауду (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлге бөліп оқу).                                                      | қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлге бөліп оқу).                                                                                                                                                                                       | «Жәндіктерді топтаймыз»                                                                                                           |
| Көркем әлебиет                                                                               | Қазақ тілі                                                                                                     | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды жәндіктерді топтарға бөлуге үйрету (ұпатын және жорғалайтын).                                                           |
| «Көбелек» өлеңі                                                                              | «Құмырсқа туралы әңгіме»                                                                                       | «Көбелек туралы әңгіме»                                                                                                                                                                                                                                | Жәндіктердің суреттерін пайдаланып логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын).                                       |
| Балаларға көбелек туралы өлең тыңдату.                                                       | Балаларды құмырсқаның түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету.                                               | Балаларды көбелектің түсін, пішінін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрау арқылы өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, к, г) (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын). | Қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                                        |
| Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету.                                                   | Жай және жайылма сөйлемдер құрау арқылы өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын). | Танымдық дағды                                                                                                                                                                                                                                         | «Жәндіктерді қорғау»                                                                                                              |
| Өлеңді түрлі интонациямен айтуға бауду (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны).                    | Математика негіздері                                                                                           | Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды жәндіктердің табиғаттағы маңызымен таныстыру. Жәндіктерді қоймау, оларды қорғау керектігін түсіндіру (құқықтық тәрбие). |
| Қазақ тілі                                                                                   | «Жәндіктерді салыстырамыз»                                                                                     | «Жәндіктерді салыстырамыз»                                                                                                                                                                                                                             | Ерте кәсіптік бағдар: табиғат                                                                                                     |
| «Жәндіктерді сипаттаймыз»                                                                    | Балаларды жәндіктердің суреттерін пайдаланып салыстыруға үйрету.                                               | Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                   | қорғаушы, зерттеуші мамандығы туралы айту (әңгімелесу).                                                                           |
| Балаларды жәндіктердің түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер құрау арқылы | Үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын қолдану. 1-5 дейін санау арқылы сандық                                        | «Көбелектерді санаймыз»                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|                                                                                              | санау арқылы сандық                                                                                            | Балаларды көбелектердің суреттерін пайдаланып санауға үйрету. 1-5 дейін санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойын жеткізу (диалог, «Кубик әдісі», сөздік ойын).                                                | ұғымдарды бекіту (дидактикалық ойын «Жұбын тап», салыстыру).                                                                          | Көбелектерді жұптау арқылы тең және тең емес топтарды анықтау (дидактикалық ойын «Санап көр», салыстыру).                                                                                                          |
| Танымдық дағды                                                                                    | Қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                                            | Қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                                                                                                                         |
| Математика негіздері                                                                              | «Құмырсқаның тіршілігі»                                                                                                               | «Көбелектің тіршілігі»                                                                                                                                                                                             |
| «Жәндіктерді санаймыз»                                                                            | Балаларды құмырсқаның тіршілігімен таныстыру.                                                                                         | Балаларды көбелектің табиғаттағы тіршілігімен таныстыру. Көбелектің гүлдерден шырын жинайтынын, табиғаттағы өсімдіктердің көбеюіне көмектесетінін түсіндіру. Жәндіктерді қорғау керектігін айту (құқықтық тәрбие). |
| Балаларды жәндіктердің суреттерін пайдаланып санауға үйрету.                                      | Құмырсқалардың илеу жасап өмір сүретінін, азық жинайтынын түсіндіру.                                                                  | Ерте кәсіптік бағдар: табиғат зерттеушісі, биолог мамандығы туралы айту (әңгімелесу, бақылау).                                                                                                                     |
| 1–5 дейін санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру (дидактикалық ойын «Санап көр», салыстыру). | Табиғаттағы жәндіктердің маңызын айту. Табиғатты қорғау керектігін түсіндіру (құқықтық тәрбие) (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс). |                                                                                                                                                                                                                    |
| Қоршаған әлеммен таныстыру                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| «Жәндіктердің тіршілігі»                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| Балаларды жәндіктердің                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |

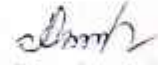
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шаппау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | тіршілігімен таныстыру. Жәндіктердің қайда өмір сүретінін және немен қоректенетінін айту. Табиғаттағы жәндіктердің маңызын түсіндіру. Табиғатты қорғау қажеттігін айту (құқықтық тәрбие) (әңгімелесу, бақылау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету</b> дағдылары, <b>ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасакталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта кнетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қару және басқалары) | Ерте кәсіптік бағдар<br>«Ғалым-зерттеуші»<br>Жәндіктерді зерттейтін адамдар туралы қысқаша түсінік беру.<br><br>Шығармашылық дағды<br>Сурет салу «Көбелек»<br>Балаларды көбелек бейнесін салуға үйрету.<br>Қанаттарының орнегін бейнелеу.<br>Түстерді үйлестіру (кылкаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).<br>Мүсіндеу «Қоңыз»<br>Ермексизден | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу «Құмырсқа»<br>Балаларды құмырсқаның бейнесін салуға үйрету.<br>Құмырсқаның дене бөліктерін бейнелеу.<br>Түстерді үйлестіру (кылкаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу).<br>Мүсіндеу «Құмырсқа илеуі»<br>Балаларды ермексизден құмырсқа илеуін жасауға үйрету.<br>Домалақтау, біріктіру тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс).<br>Жапсыру «Жәндіктер жолы»<br>Балаларды қағаздан құмырсқа бейнесін жасап, жол бойына орналастыруға | Шығармашылық дағды<br>Сурет салу «Көбелек қанаты»<br>Балаларды көбелектің қанатындағы өрнектерді бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру арқылы әлемі сурет салуға дағдыландыру (кылкаламмен сурет салу, дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу).<br>Мүсіндеу «Көбелек»<br>Балаларды ермексизден көбелек мүсіндеуге үйрету.<br>Домалақтау, біріктіру арқылы жәндіктің бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс).<br>Жапсыру «Гүлдегі көбелек»<br>Балаларды түрлі түсті қағаздан көбелек пен гүл бейнесін жасап, қағаз бетіне | Қаржылық сауаттылық<br>«Бал арасы және бал»<br>Бал арасының бал жинайтынын, балдың адамдарға пайдасын түсіндіру. Балдың адамдардың еңбегі арқылы алынатынын айту (ойын «Бал жинайық»).<br>Ф<br>Шығармашылық дағды<br>Сурет салу «Жәндіктер әлемі»<br>Балаларды жәндіктер өмір сүретін табиғатты бейнелеуге үйрету (гүл, көбелек, ара). Түстерді үйлестіру арқылы сюжеттік сурет салу (кылкаламмен сурет салу).<br>Мүсіндеу «Бал арасы»<br>Балаларды ермексизден ара мүсіндеуге үйрету.<br>Домалақтау, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы жәндіктің бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс).<br>Жапсыру «Бал арасы мен гүл» |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | жоңыз мүсіндеу (домалақтау, біріктіру).<br><b>Жапсыру «Көбелек қанаты»</b><br>Қағаздан көбелек бейнесін жасап, өрнектерін жапсыру.<br><b>Құрастыру «Жәндіктер алаңы»</b><br>Конструктордан немесе табиғи материалдардан жәндіктер өмір сүретін алаң құрастыру.                                                          | үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).<br><b>Құрастыру «Құмырсқа илеуі»</b><br>Балаларды құрылыс материалдарынан құмырсқа илеуін құрастыруға үйрету. Кеністікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, STEM элементтері). | орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс).<br><b>Құрастыру «Гүл алаңы»</b><br>Балаларды құрылыс материалдарынан немесе табиғи материалдардан гүлдер алаң құрастыруға үйрету. Кеністікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, STEM элементтері). | Балаларды қағаздан гүл мен ара бейнесін жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру.<br><b>Құрастыру «Бал ұясы»</b><br>Балаларды құрылыс материалдарынан немесе конструктордан бал ұясын құрастыруға үйрету. Кеністікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс). |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Бағыты:</b> Құрастыру (лего)<br><b>Жұмыс:</b> Өз ойынан шағын құрылыс жасап, орналасуын сипаттау.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бағыты:</b> Оригами<br><b>Жұмыс:</b> Қағаздан қарапайым пішін бүктеу.                                                                                                                                                                                  | <b>Бағыты:</b> Жануарлар әлемі<br><b>Жұмыс:</b> Төрт түлік пен төлдерін атап, пайдасын айту.                                                                                                                                                                                                | <b>Бағыты:</b> Маусымдық өзгеріс<br><b>Жұмыс:</b> Құстардың көктемдегі тіршілігін сипаттап, салыстыру.                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұжымсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |  |
| <b>Серуен</b>                 | «Бағытты өзгерту»<br><b>Шарты:</b> Белгі бойынша оңға, солға, артқа бұрылып жүгіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Арқан тартыс»<br><b>Шарты:</b> Екі топ арқанды өз жағына тартып жарысады. | «Қақпан»<br><b>Шарты:</b> Шеңбер жасап тұрған балалар қолдарын түсіріп-көтеріп, ішінен жүгіріп-өтетіндерді «қақпанға» түсіреді. | «Көктемгі жарыс»<br><b>Шарты:</b> Жүгіру, секіру, лақтыру элементтері бар шағын командалық жарыс ұйымдастырылады. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпаздар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |  |

Тексерілді:   
Балабақша әдіскері: А. Өтепбергенова