

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 1 апта

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылық айы
 Өзі тұратын, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарандылым түсініктің болуы Шығармашылық қызмет негізделген өнертабысқа қызғыштуылық таныту Сурет салуда, модельдеуде, дизайнға қызғыштуылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Азаттық бейнесін жасау және нәрсесін жасау үшін қолдану Жаңа тәсілдер мен технологияларды қолдануды талдап ертеңгі бағалар жобаларына қатысуға дайын болу

Апта дәйексөзі: «Шығармашы баға - оның баға»
“Бағдармен” тобы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.02.2026 ж	Сейсенбі 03.02.2026 ж	Сәрсенбі 04.02.2026 ж	Бейсенбі 05.02.2026ж	Жұма 06.02.2026 ж
Бағаларды қабылдау	Бағаларды жазғы қарсы алу, ата-аналармен амандасу Бағалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (қоңа-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан бағаның денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Бағаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жарадай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заптарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазіргі заманғы мәдени мұрасы дамыға күйкерін қосу Күй күмірі				
Ата-аналармен немесе бағаның басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; бағаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МҚҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МҚҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң қозғалыс, ортақ мүдделер, оқуға түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Бағаларға өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Бағаның таңғы асын даруменге бай етіп дайындаңыз. Жағалы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік берсін.				

Кілтін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ оған рәйісіне сай нұсқалар ұсыныңыз.

балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Шеңбер» Шеңберде тұрып асықтарды дағды атау дағдыларын дағдыту, қоз қордынаңаларын дағдыту. Жерге шеңбер сызғытады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды алады, шеңберден шығуға асықтар ойыншының енісіне түседі. Шеңберден шығмай қалған асықтар қайта орына қойылады. Бір нұтас тәрбие	«Қол күрес» ойын балалардың қол бұйымдарын белгілеу, белгі берілеумен кейін (мысалы, торешінің "басталар!") деген сөзімен) ойыншылар қолдарын құрсы белгілеу ішере бастайды. Ойыншы құрсыластың қолын үстелге түгізгенде жесірмәз атанады. Бір нұтас тәрбие	Суретті кілтіншеңдерді бояу, паздар, мағалға және тілді және тілді Шығармашылық дағдылар, Қайың» Тілді жетік етіп, ауызда «қайың» сықтық ұстады. Сосын тілді жетік, жесірмәз қолын қайта шығарды. Қазақ тілі	Артықшылығы жетікшілер: «Сағат» – жетікшілердің үстел ішіне, сағат жайған қолдану керек. «Тарық» Бірақ тілмен тілді сөзін, «қыл-қыл-қыл» дыбысын алады. Бұл жетікшілер тілдің жесірмәз белгісін белгіледі. Қазақ тілі	"Қорыстың ауыс жана" балаларға қорыстың ауыс дағдыларын үйрету; Экологиялық тәрбие беру. Қазақ қорыстың, тастатқ бөлшектер, ойыншы қалдырғандар. Үш себет (қағаз, тастатқ, металл деп бөлінеген). Балаларға қорыстың ауыс сұрыпталуының маңызын қорықта түсіндіріңіз. Қорыстарды жерге ташты қойыңыз. Әр бала кезек-кезек қорыстарды тиісті себетке салады. Экологиялық тәрбие
Ермеңгілік жанылығы	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау, бірге орындау, жетікшілер Әнұран орындағанда қолды жүрек тұсына қоя, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған тиісті жетікшілер кешені Тарау жетікшілерді ұлттық немесе заманғы ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қоғамыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				

	Жалпы дамытушы жаттығулар, қымыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбір». Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас астында қадарын сүймен сабындап жолу мәдениетін қалыптастыру. Жасөспірім оз бетімен тұру, жұтыну кезінде қиямді сұламау, жұтыну кезінде сұды шашыратпай білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым миез-күтуді дағдыларын қалыптастыру; нанды үгіттеу, тамақты ауызды жуарып шашу, ауызды тазалау, тамақты тартып, көйлемсу, Тамақтың ботаника кейін азыс айтуды үгіттеу, балаларға табиғи ресурстардың шектелу екенін түсіндіру, сұды, жарықты, үнемдесуе үгіттеу. Мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемі тұтыну». Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың тәрбиелік, қолданбалылық, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Күнісіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ХІД	Қазақ тілі Тақырып: «Тәңірдер мен мұхиттар» Тігдік дамытушы орна Балаларды теңіз тақырыбындағы суреттермен, ойыншықтармен (балық, кеме, дельфин) таныстыру. Балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Теңіз», «мұхит», «балық» сөздерін анық, дұрыс айтуға жетілдіру. Тәрбиешінің сөзін мұқият	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Балалар қадарын жосары, алға, екі жаққа кезекпен көтеріп, түсіреді. Қолды кеуде тұсында айқастырып, екі жаққа жазыды. Отырған	Музыка Ұйымдастыру кезеңі Балаларды музыка әуенімен шекерге жетілеу. Музыка жетекшісі балалармен алмасарып, сабақта назарын аударды. Музыка тыңдау Турали статистика Сөйлеу, көңілді әндер тыңдатылады. Балалар музыкалық қолға күшін	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Затты бір қолдан екінші қолға беру. Затты алдында, артқыда апару, басынан жосары көтеру. Алға және екі жаққа еңкею. Негізгі қимылдар Бір-бірінің жанына саялап тұру. Саялау Арақашықтықты	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Шалқасынан жатып шықты көтеру және түсіру. Аяқтарды кезекпен қозғалту. Отырып құм салыған қимылды аяқтың басына қимылдармен қызып отыру. Негізгі қимылдар Шекерге тұру, Шекердегі өз орнын

Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер
Түрү	Кыргыз тили	Орус тили	Башка тилдер

Қазақ тілі (әрекеті): – Сөздерді тыңдау және түсіну; – Су, теңіз, балық – Ұялайы сөйлеу: «Беріңізші», «Рахмет» – «Бұл не?» – «Бұл балық» диалогы Танылманың дағды Математика негіздері (әрекеті): – Бағыттарды санау, қосу және алу – Тең – тең емес ұғымдары – Кең – тар (теңіз, өзен)	Қазақ тілі (әрекеті): – Сөз – түркестері: көк су, ұякен теңіз – Қарапайым жауап беру Танылманың дағды Математика негіздері (әрекеті): – Биік – аласа – толқындарды санын санау – Күндіз – түнде	– Қарапайым сөйлемдер құрастыру Көркем әдебиет (әрекеті): – «Теңіздегі балықтар» – тақырыбында суретке сүйеніп әңгімелеу – Кейіпкерлердің әрекеттерін танығылау – «Егер балық болмаса не болар еді?» – ойластыру сәмі Қазақ тілі (әрекеті): – Көрнекілік арқылы – сөздерді тыңдау және түсіну: балық, су, толқын – Сұрақтарға жауап беру: – «Бұл не?» – «Балық қайда жүреді?» – Сөз – түркестері: балық жүзеді, көк су Танылманың дағды Математика негіздері (әрекеті): – Кеңістікті – бағдарлау: аяғында –	– таңғылау Қазақ тілі (әрекеті): – Сөздерді – бағыттың бағытын – айтты: кеме жүзеді, балық жүзеді – Зат есім мен етістіктің түсіну – байланыстыру – Қарапайым өлшем – айтты: «Мезгіл беріңізші» Танылманың дағды Математика негіздері (әрекеті): – Уақытты бағдарлау: таңертең – кешке – Бірдей – тең – ұғымдарын бекіту – Кеңістікті бағдарлау: аяғында – артында	(әрекеті): – «Теңіз аламы» – таңғылында қорытынды әңгіме – Кейіпкерлердің әрекеттерін еске түсіру – Жанашырлық пен амоураны бағдарлау Қазақ тілі (әрекеті): – Қарапайым диалог құру: – «Бұл не?» – «Бұл балық» – «Балық қайда?» – «Суда» – Салыстырғыштық бекіту: рахмет, өтінемін Танылманың дағды Математика негіздері (әрекеті): – Тең – тең емес ұғымдарын бекіту – Кең – тар, ұякен – кіші сөздерін қолдану – Уақытты бағдарлау: таңертең – кешке
---	--	--	---	---

	Зада қойылған белгіге жүгіріп бару. Мәдени-эстетикалық дағдылар Тамақ асатында қол жуу, жеке орнамалмен сурет. Сауықтандыру-шынықтыру Әкеңді күймен қозғату, бөлмені жөздеу.		Тегіз кәлігі Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Сөйлеу қарқынын бауу – Сапаны білдіретін сөздер: мәзір, терек – Қарапайым сөйлемдер құрастыру Көркем әдебиет (әрекеті): – «Батыс пен кеме» ұлысқандық жетілдірудің әрекеттерін және олардың сәтін бауу.	Мен теңіз тұрағы не білдім? Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Байланыстырып сөйлеу – «Маған теңіз ұнады» – «Мен батыс көрдім» – Әткен шағы қолдану: қорды. – Қолдану: қорды. – Сөздік қорды қайталау: теңіз, су, батыс, кеме Көркем әдебиет
«Теңіздер мен мұхиттар арасында» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: бауу сөйлеу – «Теңіз тыныш», «Толқын бауу қозғалады» деп айту – Сөздік қор: үлкен-кіші, көк, терек Көркем әдебиет (әрекеті): – «Күннен тайып батыс теңізде» – Қысқа әңгімесін тыңдау – Кейінкерге жетілдірудің тапты, «Батысқа көмектесетін» ойыны	Тегіздігі түрлілік негізі Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Жаңылыну: «Батыс сұра жүзеді» – Сөздер: суық, дымқыл, тегіс Көркем әдебиет (әрекеті): – Сурет бойынша әңгіме құрастыру	Судың пайдасы Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөздерді тың, бауу айту – Грамматикалық құрылым: зат есімнің жеке, көпше түрі (батыс – батыс) – «Батыс пен кеме» ұлысқандық жетілдірудің әрекеттерін және олардың сәтін бауу.	Тегіз кәлігі Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Сөйлеу қарқынын бауу – Сапаны білдіретін сөздер: мәзір, терек – Қарапайым сөйлемдер құрастыру Көркем әдебиет (әрекеті): – «Батыс пен кеме» ұлысқандық жетілдірудің әрекеттерін және олардың сәтін бауу.	Мен теңіз тұрағы не білдім? Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Байланыстырып сөйлеу – «Маған теңіз ұнады» – «Мен батыс көрдім» – Әткен шағы қолдану: қорды. – Қолдану: қорды. – Сөздік қорды қайталау: теңіз, су, батыс, кеме Көркем әдебиет

Күндізгі ұйқы	Кісім түпнестерін, сырмаларын өздігіше асытуды қатыпастыру. Күндерін ұқыпты орындауға кінә (немесе артық сөзге) қолды үйрету. (Оз төсек орнын тауып жатыуды үйрету. Бастардың тыныш ұйықтауы үшін жейін беру, аузына тырды; бесік жарым аштып беру (ойне-ой қызмет ету) дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)			
Біріннен ұйқыдан ояту; сауықтыру шаралары	Бастардың тыныш ұйықтауы үшін жейін беру, аузына тырды; (Мүлкі) Біріннен ояту: Бастарды жұмсақ дүркіспен, жазылады аузыққисен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйрек және жұмсақ жалаушалармен жүру орнықты тибон массажды жасау, жеңіл құмыл жаттығулары (денеулықты нығайту, бұтанық етті сұқтыру). Өйне-ой қызмет ету: Кішкі ретпен кшо, түпнестерін күбед, сырмаларын сыру, аяқ кышын дүрсе кшо (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-эигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, күргатып сүрту, сүтін қорында ету (таздықыға баулу).			
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бесін, қолдарын ласпаңған кезде және таздықтың адында оз бетіше жуу, беті мен қолын жекке ормаласын күргатып сүрту, ересектің көмегімен озг ренке келтіруін қатыпастыру. Өз орын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қатыпастыру; нанды үгіттеу, таздықты ауызды жууып шайыу, ауызды тазартуға таттырып сойтугеу. Тамақтанан болғаннан кейін адыс ашуды үйрету, бастарға тибонга ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, сұды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-эигиеналық дағдылар, өйне-ой қызмет ету, келескілердің еңбек әрекеті, «Үнемі тұтыну» Адал азамат біріншіс мәрібе бағдарламасы			
Балалардың дербес іс-әрекеті (құмылдық, ұлптық, сюжетті-рольдік, үстел үстін-баста және басқа ойындар), бейнелер іс-әрекеті, кішіп қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды Коршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): – Теңіз бен мұхит туралы қарапайым түсінік – Суды тіршілік ететін жануарлар бар екенін білу – Табиғатқа қызығушылық таныту	Әлеуметтік дағды Коршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): – Судың тіршілік үшін маңызды түсіндіру – Теңіз – Батырдың суда өмір сүретінін, күрдықта өмір сүре алмайтынын сезімін қатыпастыру	Әлеуметтік дағды Коршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): – Теңіз көлігімен (кеме) – Судың тіршілік үшін маңызды түсіндіру – Кемелің суда жүретінін түсіндіру – Адам еңбегіне күрмет	Әлеуметтік дағды Коршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): – Су – тіршілік көзі – Теңіз жануарларын қорғау туралы адыс – Табиғатқа қамқорлық таныту
	Шығармашылық дағды Сурет салу (әрекеті): – Көк түспен теңіз толқындарын салу	Шығармашылық дағды оны қорғау керек» түсінігі	Шығармашылық дағды Сурет салу (әрекеті): – Кемелің суретін салу – Болыстарды	Шығармашылық дағды Сурет салу (әрекеті): – «Менің теңізім» тақырыбында еркін

			артында – Ісмерлердің тілігі; шары (белгінің мерзесін шарымен салыстыру) – Замтарды салыстыру: Үкен – кіші балықтар	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды озығымен орындауды жетілдіру. Қимылдарын тартуды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінеу, ойын аларын дұрыс пайдалану, құлыпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрену	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру	
Серуен	Ақпан айына арналған серуен картонкаға жинағы қосымша жасалынған			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қимылға түруді дағдыландыру. Асықпай педагогтың артынан жүру, жұптасып жүруді үйрену. Өз шақфатарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қимыл аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрену. (дербес қимыл арқылы).			
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орындығының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орманды елу көркем сөз қолдану, мысалы «Сыдырғанды мөлдір су, мөлдір суға қатындай жу» балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектелуі екенін түсіндіру, суды, жұмырқты, үнемдеуге үйрену. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек арқылы, «Үнемді тұтыну» Адам адамат бірлестігі тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үлкен, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құрақтарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сойыспену, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құрақтарын үстелдің шетіне қою, ауызды майықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру			

Балалармен жекпе-жек жұмысы					
	 тәртібін ұстап, ішіндегі заттарды, оларды дөңгелек ішіндегі бейнестермен сәйкестендіріп бейнестеп үйрену	 келбетін, қызығушылық танытуға дағдыландыру	 бейнестеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрену	 әуелігі баспағанды мен аяқтауына мен беріп үйрену.	 көкөністер- жемістердің, өсімдіктердің, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызып үйрену
Серуенге дайындық	Күнтіз-шешіну кезінде келбетін белгілі тәртіпмен кигізе және шешуге жаттықтыру. Кигізілгені ұқыпсыздықтың белгісізін, кигізілгені немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйренуді жаттастыру. Кигізілгені жұптастып жүруді, қатарды тұрақты үйрену. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында құпиялық ережелерін сақтау; топтан бөлінебеу, ойын алдында дұрыс пайдалану, құпия заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрену. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жағалы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Қар ұшасын ұстап ал» Міндеті: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Шарты: Тәрбиелі «қарды» (ақ мата, қағаз) тартырады, балалар ұстап алуға тырысады.	«Қояндар жарысы» Міндеті: Қос аяқпен алға секіруді жетілдіру. Шарты: Балалар белгіленген арақашықтыққа секіріп өтеді.	«Қарды себетке жата» Міндеті: Дәдік пен қол-қоз үлестіруді дамыту. Шарты: Балалар «қарды» (дон) себетке тартырады.	«Аю мен арақар» Міндеті: Жүзуге, топта, бағыт анықтауға дағдыларын дамыту. Шарты: Аю белгіде қозғалады, арақар қатады.	«Қарды жолмен от» Міндеті: Тел-тендік пен үлестіруді дамыту. Шарты: Балалар сызық бойымен немесе тақтатапша үлестіріп жүреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асығып бір-бірін итермей жүруді үйрену. Топта қалып аяқ-қолдарын өз бетінше ауыстырып, қимыл қызықтыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жауаптастыру, саяхаттар және т.б. жаттығу (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылдам қарсы алып, таныстыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйін, жетістіктерін, не-әрекетін туралы қысқаша анықтам беру. Балалардың жекпе-жектері (күн, аяқ, қол, қолмен жұмыстар) дайындап беру. Ата-				

інамен бала меруіесіне байланысты кысқа кеңес беру. Балаардын кууісетудігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға заңа тапсыру). Қолтасы дәстүрлі қатынастыру (алындысу: «сәу болмаңыз» деп айту) **Өнерелі 15 минут**

Тексерілді: *А.Ө.*
Балабақша әдіскері: **А. Өменберенова**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 9.02.2026 жыл	Сейсенбі 10.02.2026 жыл	Сәрсенбі 11.02.2026 жыл	Бейсенбі 12.02.2026 жыл	Жұма 13.02.2026 жыл
Бағаларды қабылдау	Бағалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнайы әр бағала сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Бағалақшыға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Бағаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.				
Бағалардың дербес әрекеті (бавуқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта бағалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (шіндегі затты алып, атын атау). «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап» Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. Бағалармен жеке жұмыс.				
	«Артығын тап» дидактикалық ойын Міндеттері: негізінде геометриялық пішіндерді таңу және атауды пысықтау (Математика негіздері)	«Мемлекеттік рәміздер» Міндеттері: Бағалар тұратын қаламен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін пысықтау. (сөйлеуді дамыту)	«Қысқы табиғат» Міндеттері: Бағалардың қысқы бойынша қысқы табиғат көріністерін кітаптардан қарап, ересектердің басқаруымен қысқы көріністерді кітаптардан	«Өзара тап» дидактикалық ойыны Міндеттері: ойын арқылы дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту (сөйлеуді дамыту)	Міндеттері: Жаптан әндерін айтып, музыка ырғағына сәйкес би қимылдарын жасау (музыка)

		қарап таңдалғанын (суретін салу, жанысу, мүсіндеу) жұмыс тарын орындату	
Ертеңгілік жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларын жасау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл бөкселдігі, ойын әрекеті) Денсаулықтың құндылығы туралы түсінік дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салдағатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.		
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлігін тауып, сүртіну. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанғып болғаннан кейін алтыс айту, ас қайыру.		
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. (көркем әдебиет) «Қысқы ойындар» тақырыбында әңгімелесу. Бірілескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. (сөйлеуді дамыту)		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Қазақ тілі Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым- қатынас жасауына жағдай жасау; құрдастарының есімі мен тоң дық дұрыс атауға баулу.	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Жүру; Жарылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру Жүгу; Қарқынды өзгертіп, жылдам (10- 20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгу. ((оммалту, тауып беру, құзып	Музыка Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Жүру; Жарылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру Жүгу; Қарқынды өзгертіп, жылдам (10- 20 метрге дейін), тоқта- май баяу қарқынмен (50- 60 секунд ішінде) жүгу. Еңбектену;
			Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Жүру; Жарылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру Теле-мобильдік сөздік; Арқан бойымен жүгу ((оммалту, тауып беру, құзып заттардың арасымен, қапқақта домалату, Еңбектену;

Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Қазақстанды мекендейтін жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру Қасқыр мен түлкі тіршілігін таныстыру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар. Қардан достық үйшігін жасату. (құрастыру)	Бақылау. Максаты: Ересектердің еңбегін бақылау Аула тазалаушыға көмектесу. (қоршаған ортамен таныстыру) Қардан қалашық құрастыру, одан асырып қар түйірлерін нысанға дәлдеп лақтыруды жасату. (құрастыру) Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер	Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру Аю мен қоян тіршілігін таныстыру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар. Құрастыру материалдарымен достық үйшігін жасату. (құрастыру)	Бақылау. Максаты: Балабақшадағы аспазшы еңбегімен таныстыру. Тағам түрлерінен дәм татып сипаттауды үйрету. Асханадағы үлкен кіші табақтарды тамашау, салыстыру (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері) Еркін ойындар Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»	Серуенге алып шыққан ойыншықтарды салыстыру оларды жасырып қайда екенін таптырту. Тапқан ойыншықтарды бойына қарай сөреде. солдан оңға қарай орналастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері) Қардан доп жасау, Доп пен қардан жасалған допты салыстыру. (құрастыру) Еркін ойындар Қ/О «Поезд»
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау (көркем әрекет,				

		«Қысқы ойындар» тақырыбында әңгімелесу. Міндеттері: Қандай ойындарды жақсы көретінін ойнап көрсету. Суреттер арқалы ойындарды әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	«Ойын құралдары» Міндеттері: Балалардың жағалау бойынша орталықтарға бөлініп ойын құралдарының суретін салдырту, мүсінің жасату және қағазға жапсырту. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)	«Отбасы» Міндеттері: Отбасы мүшелерін, ым-үшелерін, олардың ерекшеліктерін атауға үйрету және ерекшеліктерін сархалауға баулу (сөйлеуді дамыту)	«Үй жануарлары» Міндеттері: Үй жануарларына (кой, ешкі, сиыр) күтім жасау тәртібін анықтау, су беру сынып аяқтау негізінде олар жейтін орекс түрінің суретін бояу (сөзі, көкеремді және мүсіндеу)	«Бұл ақылдан қорқады» Міндеттері: ішінен алған заттың атын атау топ ішінен сызырға табы. Сол ойыншыға байланысты өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
--	--	--	---	--	---	--

		дарлау үшін құрыпакты күндіз ойнату – түнде ұқтату және тамақтандыру әрекеттерін жасау. (Математика негіздері)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау (Математика негіздері)	Кұрастыру материалдарынан көліктерге көпір құрастыруды жетілдіру. (құрастыру)	мүсіндеу, жапсыру) Еркін іс әрекеттер
Бағалармен жеке жұмыс		Тесік күлшелерді жасау дағдыларын дамыту. (Мүсіндеу)		Еркін іс әрекеттер	
Серуенге дайындық	Кімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын бағалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Жаттаған әндерін айтып, музыка ырғағына сәйкес би қимылдарын жасау (музыка)	Қ/О «Поезд» Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.	Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу Қ/О «Допты дәлден дақтыр»	Қ/О «Торғайлар мен автомобиль» Бүгінгі күннің ерекшеліктерін таныта отырып (көркемдік әдебиет)	Білетін тақыптарын, әндерін қайталап айтуын еңбектендіру (көркемдік әдебиет) Қ/О Күстардың үшпектелуі» Еркін ойындар.

Балалардың үйге қайтуы	Баласының қысқы ойындар туралы не білгенін сұрау. Қыс мезгілі бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну
------------------------	---

Тексерілді: *Ә.Ә.Ә.*
 Балабақша әліскері: А. Әтепбергенова

Тәрбиелесу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2026 жыл 3 апта

Ақпан – жасампаздық пен жанашылдық айы

Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, шығармашылық қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну А.тған білімдерін жана нерсе жасау үшін қолдану Жана тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін бағалар жобаларына қатысуға дайын болу

Антанын дәйексөзі: «Жанашылдық - заман талабы»

“Балдәурен” ересек тобы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	16.02.2026 ж	17.02.2026 ж	18.02.2026 ж	19.02.2026ж	20.02.2026 ж
Бағаларды қабылдау	Бағаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Бағалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Бағаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрделі тапсырмалармен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Ата-аналармен немесе	Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмірі Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;				

баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	ер тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен негалогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.				
Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру	Баланызға оздігінен кінйуге мүмкіндік беріңіз, аздан уақыт қалдырыңыз.				
Баланың таңғы асын даруменге бай етіп дайындаңыз.	Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				
Кінйіңіз өзін тандауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнестеу, дербес және басқалары	«Қанша зат бар?» Санау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: 1. Үстелге ойыншықтар немесе кез келген заттарды қойыңыз (мысалы, 3 доп немесе 4 машинка). 2. Баладан заттарды санап беруді сұраныңыз. 3. «Мұнда неше доп бар екен?» деген сұрақтар қойыңыз. Танымдық дағдылар	Сәлемдесу шеңбері Өзгелермен амандасу және қарапайым қарым-қатынас орнатуды үйрету. 1. Балалар дөңгелегіп отырады. 2. Әр бала кезекпен бір-бірімен сәлемдеседі (қол бұлтау, күлімдеу,	«Ұзын-қысқа» Ұзындықты салыстыруды үйрету. 1. Әртүрлі ұзындықтағы жіптер немесе тақшалар дайындаңыз. 2. Баладан қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтуын сұраныңыз. 3. «Ұзын тақшаны көрсетші», «Қысқа жіпті тауып берші» деп	Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. Коммуникативтік дағдылар	Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық нестерін атай білу. Коммуникативтік дағдылар

	Құрылым Үлкен теледидар. Телефон қонырау шалады. Байланыстырып сөйлеу Бұл не? Ол не үшін керек? Ойын Quiver қосымшасы (AR) Балалар болған техника суреттерін тірілтіп көріп, жай сөйлеммен сипаттайды.	Шеңбердегі өз орнын сақтау. Ырғақтық жаттығулар Музыка ырғағымен айналу, тоқтау. Қимылды ойын «Қимылды қайтала» Балалар тәрбиеші көрсеткен қимылды қайталайды. Қосымша ойын «Айна» Жүзпен жұмыс, бір- бірінің қимылын қайталау. Мәдени- гигиеналық дағдылар	қозғалыстар Қазак би элементтерімен таныстыру: – қол қимылдары – нық бас – қимылдары – әуенте сай қозғалу Балалар музыкалық аспантарында ойнау Барабанды ырғаққа сай қатып ойнау. Қоштасу кезеңі Жай әуенмен қоштасу.	«Аю қалай жүреді?» Қорбандып жүру арқылы қимылды жеткізу. Мәдени-гигиеналық дағдылар Тісті танерген және кешке тазалау қажеттігін бекіту.	нысанаға тез жету. Спорттық жаттығу Шанаммен бір-бірін сырттанату. Өзіне-өзі қызмет көрсету Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану.
--	---	---	--	---	---

		«Сәлем!» деп айту). 3. Ойын барысында: «Досыммен қалай амандасасың?» деп қызығушылық тудырыңыз. Коммуникативтік дағдылар	сұраныз. Математика негіздері		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау, бірге орындау, жаттату. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені Танғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй-ырағалын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмібір» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Танғы ас	Танғы ас алдында қолдарын сүммен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіпсеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				

	Кішіні ұқыпты үстау, орыңдыкка дұрыс кою			
Үйдегі техника Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту: сөздерді анық, бау айтуға жаттықтыру – Балалардың сөйлеу қарқынын реттеу: тарбиешімен бірге бау қайталау – Сөздік қорын байыту: техника, телефон, теледидар, косады, өшіреді – Қарапайым сөйлемдер құрастыру: <i>Телефон ойыс шығарады.</i> <i>Теледидар көрсетеді.</i> Көркем әдебиет (әрекеті): – «Ақылды телефон» атты қысқа әңгімесін	Ас үй техникасы Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Жанытпапаш айту: <i>Телефон шырылдайды</i> – Заттардың қасиеттерін білдіретін сөздер: жана, ескі – Қарапайым сөйлемдер құрастыруға ынталандыру Көркем әдебиет (әрекеті): – Сурет бойынша	Техника – адамның көмекшісі Алғашын дәйек сөзі (мақал): «Еңбек етсең – емерсің» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Мақалды тарбиешімен бірге бау, хормен айту – «Еңбек» сөзінің мағынасын түсіндіру – Техника – адамның еңбегі екенін айту Көркем әдебиет (әрекеті): – «Анасына көмектескен бала»	Техниканы қауіпсіз қолдану Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Байланыстырып сөйлеуді дамыту: <i>«Маған техника көмектеседі», «Мен үйде көмектестім»</i> – Заттардың қызметін білдіретін сөздерді қолдану: тазалайды, жуады, көрсетеді – Қарапайым толық сөйлем құрастыруға баулу – Сөйлеу қарқынын реттеу: асықпай, анық айту Көркем әдебиет (әрекеті):	Мен техникамен не істей аламын? Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): – Балалардың алға бойғы әсерімен бөлісуі – Өткен шақты қолдану: <i>саттым, жатсырдым, құрастырдым</i> – Сөздік қорды қайталау: техника, телефон, шансорғыш, теледидар – Өз ойын еркін ынталандыру Көркем әдебиет (әрекеті):

тыңдау – Кейіпкердің әрекеттерін түсіну, оған жанашырлық таныту – «Телефон не үшін керек?» сұрағы арқылы ойландыру Қазақ тілі (әрекеті): – Көрнекілік арқылы тұрмыстық техника атауларын тыңдау және түсіну – Сөздерді қайталау: телефон, теледидар – Сұрақ-жауап: «Бұл не?» – «Бұл телефон» – Сыпайы сөйлеу әдебі: «беріңізші», «рахмет» Танымдық дағды Математика негіздері (әрекеті): – Техника суреттерін санау (1–3) – Үлкен және кіші техникаларды салыстыру – Бірдей және әртүрлі	әңгіме құрастыру – Техника бейнеленген суреттерді сипаттау Қазақ тілі (әрекеті): – Сөз тіркестері: <i>үлкен теледидар, жаңа компьютер</i> – «Қандай?» сұрағына жауап беру Танымдық дағды Математика негіздері (әрекеті): – Тең және тең емес заттар тобын салыстыру – Уақытты	әңгімесін тыңдау – Кейіпкер әрекеттерін бағалау Қазақ тілі (әрекеті): – Сұрақтарға жауап беру: – «Техника не үшін керек?» – «Кімге көмектеседі?» Танымдық дағды Математика негіздері (әрекеті): – Алдында – артында ұғымдары – Геометриялық пішін: шаршы (экран)	– «Шаңсорғыш не үшін керек?» тақырыбында шағын әңгіме тыңдау – Кейіпкердің дұрыс әрекеттерін анықтау – «Егер техника болмаса не істер едік?» ойландыру сұрағы Қазақ тілі (әрекеті): – Сөз тіркестері: <i>шаңсорғыш тазалайды, кір жуғыш жуады</i> – «Не істейді?» сұрағына жауап беру – Сыпайы сөйлеу: <i>рұқсат па?, көмектесейін бе?</i> Танымдық дағды Математика негіздері (әрекеті): – Уақытты бағдарлау: таңертең – кешке – Үлкен және кіші	– «Техника бізге қалай көмектеседі?» тақырыбында қорытынды әңгіме – Балалардың пікірін тыңдау, толық сөйлеуге жетелеу Қазақ тілі (әрекеті): – Қаранайым диалог құру: – «Бұл не?» – «Бұл техника» – «Не істейді?» – «Көмектеседі» – Сыпайы сөздерді қайталау Танымдық дағды Математика негіздері (әрекеті): – Үлкен – кіші, тең – тең емес ұғымдарын бекіту – Күндіз – түнде
---	--	--	---	---

	зағтарды ажырату	бағдарлау: күндіз – түнде (теледидар қарау уақыты)		техника түрлерін салыстыру – Бірдей – тең ұғымдарын бекіту	техника қолдануды еске түсіру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті зағтарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасакталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сойлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішін болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.			
Күздігі ұйқы	Кім түймелерін, сырмаларын өздігінен атытулы қалыптастыру. Кімдерін ұқыпты орындыққа ітіп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз тосек орнын тауып жатулы үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолакшалармен жүру арқылы табан массаждын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Кімнің ретімен кино, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кино (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құратып сүрту, сүлтіні орнына іту (тазалыққа баулу).			
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құратып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіпшеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адам азымағ біртұас тәрбие бағдарламасы			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): – Үйде қолданылатын тұрмыстық техникамен	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті):	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): – Тұрмыстық

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)				
	таныстыру	(әрекеті):	Техниканы дұрыс пайдалану	Техниканы ұқыпты пайдалану
баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	– Техниканың адамға көмектесетінін түсіндіру	– Ас үйде қолданылатын техникамен таныстыру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Техниканы үлкендердің рұқсатымен қолдану керектігін айту	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	Шығармашылық дағды	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	Сурет салу (әрекеті):	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Телефонның суретін салу	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Қылағаламды дұрыс ұстау, бояуды бір бағытта жағу	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	Мүсіндеу (әрекеті):	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Ермексаздан түймелерді домалату	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Ұсақ бөлшектермен жұмыс жасау	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	Кұрастыру (әрекеті):	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	– Кіріпіштер мен тактайшалардан теледидар құрастыру	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Құрылысты қарап, өз жұмысына қуану	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	Жансыру (әрекеті):	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Телефонның дайын еркіндігі	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Техниканы дұрыс пайдалану	– Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану
	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканың адам еңбегін жеңілдететіні туралы түсінік	– Техниканы ұқыпты пайдалану

бөлшектерін қағаз бетіне орналастырып жапсыру – Ұқыптылық пен қауіпсіздік ережелерін сақтау	Мүсіндеу (әрекеті): Тақырыбы: «Сымдар мен тестіктер» – Ермексазды ширату, созу – Ұзын-қысқа сымдар жасау – «Бұл қай техникаға керек?» ойыны Кұрастыру (әрекеті): Тақырыбы: «Техника сөресі» – Кіріпшітерді қатар орналастыру – Сөреге «техника» қою – Кеністікті бағдарлау (үстінде, астында) Жапсыру	(әрекеті): Тақырыбы: «Жұмыс бұрышы» – Үстел, орындық кұрастыру – Техниканы орналастыру Жапсыру (әрекеті): Тақырыбы: «Техника және біз» панносы – Ұжымдық жұмыс – Әр бала бір элемент жапсырады – Бір-біріне көмектесу	– Домалату, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану – Үлкен және кіші бөліктерді біріктіру – «Қай бөлігі қай жерге?» ойыны Кұрастыру (әрекеті): Тақырыбы: «Ас үй» – Пеш, үстел, техника орналастыру – Кеністікте бағдарлау: ішінде, үстінде, жанында Жапсыру (әрекеті): Тақырыбы: «Үйдегі техника» – Техника суреттерін қағаз бетіне ретімен орналастыру – Ұқыптылық пен қауіпсіздік ережелерін сақтау	қолдану Кұрастыру (әрекеті): Тақырыбы: «Ақылды үй» – Үй, бөлме, техника Кұрастыру (әрекеті): біріктірілген ұжымдық жұмыс Жапсыру (әрекеті): Тақырыбы: «Техника әлемі» көрмесі – Алпа бөйге жұмыстарды орналастыру – Өз жұмысына қуану, мақтаныш сезімін қалыптастыру
---	---	--	--	--

пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауына салмау ережелеріне үйрету
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру

Серуен

«Қар бұршақ» айналдыру» Міндеті: Қол жамылдарының иекселділігін дамыту. Шарты: Балалар допты жүзде тұсынан дақтырып, жайта ұстайды.	«Аяздан қашу» Міндеті: Жүгі ру мен тоқтау талдысын жетілдіру. Шарты: «Аяз дегенше	«Қарлы келергілер»; «Аққаланы қорғау» Міндеті: Келергіге ноту дағдысын дамыту. Шарты: Балалар күресуден өтіп, таяқшадан аттайды.	«Қысқы жетпіс» Міндеті: Топпен ерекет ету. жылдамдықта дамыту Шарты: Балалар көксекпен таяқшадан орындайды.
--	---	--	---

Серуеннен оралу

Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Азықтан бір-бірін алармай жүруді үйрету. Топта қиығат аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмысқатар шығу, өлеңдер, әндер жанылтанулар, санамақтар және т.б. жаттау (көрсеткен ерекет, дәрбес ойын ерекеті).

Балалардың үйге қайтуы

Балаларды ата-анасына жылды қарсы алып, танысу. Ата-аналарға баланың күні ішіндегі көңіл-күйі, іскістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, көбелер жұмыстары) дайындан беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа келіс беру. Балалардың қауіпсіздігін қалыптау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана танысу). Қолтаңба дәстүрін қалыптастыру (ақпарат беру, «сен болатын» деп айту). Ойынға 15 минут

Тексерілді: *С.Б.С.*
Балабақша әдіскері: А. Олениченко

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 4 апта

Өзі туралы,

Ақпан – жасампаздық пен жанашырлық айы
 қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
 Шығармашылық қызметте негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту
 Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз пішімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жана нәрсе жасау үшін қолдану
 Жана тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу
“Балдәурен” тобы
 Апта дәйексөзі: «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02.2026 ж	Сейсенбі 24.02.2026 ж	Сәрсенбі 25.02.2026 ж	Бейсенбі 26.02.2026ж	Жұма 27.02.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, танғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жағдайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына он көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың танғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.				

Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Кімнің өзі тиісінше мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.					
Бағалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Ортасында тұрған Қандай суреттерді көріп тұрасыз? Оң және сол жағында ше? Математика негіздері.	Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту Мүсіндеу	«Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлыңқыттарын ыңғайту, күш пен ікемділікті арттыру. Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің «Бастандар!» деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. Бір тұтас тәрбие.	Тенге ілу» Қолдың шапшаңдығын, ікемділігін және дәлдігін дамыту Белгі берілгеннен кейін, қатысушы атын қатты шаптырып, тенге орналасқан орынға қарай жүгіреді. Жүгіру барысында ойыншы аттан еңкейіп, жердегі затты қолымен ілуге тырысады. Бір тұтас тәрбие	Қауіпсіз тамақтану ережелері, тамақтарды қарап отырып, тамақтануға бола ма? Бағаларға арналған қысқа әрі қызықты ережелер: 1. «Ас ішер алдында қолыңды жу - микробтарды жу!» 2. «Теледидарды сөндіріп, тамаққа көңіл бөлу 3. «Ақсұйып шайнасан, асқазаның қуанады!» 4. «Тамақты төксе - ол сенін денсаулығың!» Қауіпсіздік ережелері
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау, бірге орындау, жаттау Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде бағалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені Танғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Танғы ас	Танғы ас алдында қолдарын сүммен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде қимиді сұламау, жуыну кезінде сұды шапыратпашу білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінсз-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үлгілеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып				

	сөйлесу. Тамақтанып болғаннан кейін алыс айтулы үйрену, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрену. Мәдени-гигиеналық даярлау, өміс-ой қызығуы, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Алаш азамат бірлестігіне тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды зиярдау, нәзір аударту орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Қазақ тілі Тақырып: «Мамандықтар» Тілдік дамытушы орта Мамандық несілерінің суреттері арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеу әдебін қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Дәрі-гер», «ас-паз», «ұс-паз» сөздерін дұрыс айту. Тыңдап, түсініп жауап беру. Сөздік қор Дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші. Грамматикалық құрылым Мейірімді дәрігер. Аспаз тамақ пісіреді.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары, алға көтеру және түсіру. Қолды кеуде тұсында айқастырып жазу. Негізгі қимылдар Сапта және шеңберде өз орнын табу. Ырғақтық жаттығулар Музыкамен жүру, бұрылу. Қимылды ойын «Кім тез сапқа тұрады?» Қосымша ойын «Бесігіне жеті»	Музыка Ұйымдастыру кесіні Балаларды тыныш музыкамен шеңберге жаттықтыру. Музыка тыңдау Ән тыңдалды. Балалар оның мазмұны мен көңіл күйін түсінеді. Ән айту Аспаптың сүйемелдеуімен ән айту. Балалар топпен бірге орындауға үйренеді. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар Музыка мен ересті кейіпкерлерінің қимылдарын біріктіріп	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Аяқ бөкселігімен қимылды қысып ұстау, түсіру. Негізгі қимылдар Сапалы қозғалысты сақтау. Ырғақтық жаттығулар Музыкамен қимылды үйлестіру. Қимылды ойын «Көңілді қимылдар» Спорттық жаттығу Білік емес төбелен шанамен сырғанау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Үстел басында мәдениетті тамақтану.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Алдыңғы саябақтарда үйренген жаттығуларды өз бетінше орындау. Негізгі қимылдар Сапқа тұру және шеңбер құруды қайталау. Ырғақтық жаттығулар Музыкамен еркін қозғалу. Қимылды ойын «Көңілді старта» Жүру, жүгіру, бұрылу элементтері. Саябақты өмір салты Қимыл, демалыс және

Байланыстырып сөйлеу Бұл кім? Ол не істейді? Ойын Leaping Arrrs платформасы «Кім не істейді?» ойыны арқылы мамандық пен іс- әрекетті сәйкестендіру.	Салауатты өмір сағаты Дене белсенділігінің маңызы.	орындау: – аю, қоян, құстар Қимылдарды мәнерлі жеткізуге көңіл бөлу. Бағалар музыкалық аспаптарында ойнау Барабанды ырғақпен кағып ойнаудың қарапайым дағдыларын бекіту. Қолтасу кезеңі Бағаларды малақтау	«МЕН КІМ БОЛАМЫН?»** Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): Бағалардың апта бойы танымал	Ұйқының пайдасы туралы қорытынды әңгіме.
«ДӘРІГЕР» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): Бағалардың сөйлеу мәдениетін дамыту мақсатында тәрбиеші сөздерді анық, бауау айтуға жаттықтырды. «Дәрігер», «емдейді», «ауру», «сау», «көмектеседі» сөздерімен сөздік қоры байытылды. Сұрақ-жауап арқылы толық сөйлеммен жауап беруге үйретілді. Дәрігер адамдарды емдейді. Көркем әдебиет (әрекеті): «Мейірімді дәрігер» әңгімесі оқылып,	«АСПАЗ МАМАНДЫҒЫ» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): «Аспаз», «тамақ пісіреді», «дәмді», «ыстық» сөздерімен сөздік қор байытылды. Аспаз адамді тәмиз ісіреді сөйлемі жұрастырылды. Көркем әдебиет (әрекеті): «Аспаздың бір күні» әңгімесі тыңдалды. Қазақ тілі	«ҚҰРЫЛЫСШЫ» Антанын дәйек сөзі: «Еңбек түбі – береке» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): Мақалды хормен айту, мағынасын түсіндіру. «Құрылысшы», «үй салды» сөздерін қолдану. Көркем әдебиет (әрекеті): «Құрылысшы ата» әңгімесін тыңдау. Қазақ тілі (әрекеті): «Бұл кім?» – «Бұл құрылысшы» диалогы. Танымдық дағды	«ТӘРБИЕШІ МАМАНДЫҒЫ» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): Бағалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту мақсатында «тәрбиеші», «үйретеді», «қарайды», «көмектеседі» сөздерімен сөздік қоры байытылды. Тәрбиешінің бағаларға қамқорлық жасайтыны туралы әңгіме жүргізіледі. Сұрақтар арқылы толық жауап беруге жетелеу: «Тәрбиеші кім?» – «Тәрбиеші не істейді?» Бағалар қарапайым	«МЕН КІМ БОЛАМЫН?»** Коммуникативтік дағды Тіл дамыту (әрекеті): Бағалардың апта бойы танымал мамандықтары туралы алған әсерлерімен бөлісуіне жағдай жасалды. Өткен шақты қолдануға үйрету: «Мен сурет салдым. Мен жатсырдым. Мен құрастырдым. Бағалардың өз ойын еркін, анық айтуына қолдау көрсетіледі. Көркем әдебиет

	кейінкердің мейірімді іс-әрекеттері талқыланды. Балалардың жанашырлық сезімдері дамытылды. Қазақ тілі (әрекеті): Суреттер арқылы «дәрігер», «дәрі» сөздерін тыңдау, түсіну және қайталау жүргізілді. Сыпайы сөйлеу әдебі: <i>отпенемін, рахмет</i> бекітілді. Танымдық дағды – Математика негіздері (әрекеті). Медициналық құралдарды санау (1–3), үлкен-кіші заттарды салыстыру жұмыстары жүргізілді.	(әрекеті): «Не істейміз?» құралына жауап беру арқылы сөз тіркестерін тіркестіру. Танымдық дағды Математика негіздері (әрекеті): Көкөністерді санау. Тен – тен емес ұғымдарын бекіту.	Математика негіздері (әрекеті): Шаршы пішіммен танысу. Алдында – артында ұғымдарын бекіту.	сөйлемдер құрастырады: <i>Тәрбиеші бізге келмектеседі. Тәрбиеші үйіретеді.</i> Көркем әдебиет (әрекеті): «Мейірімді тәрбиеші» атты шағын әңгіме оқылады. Әңгіме мазмұны бойынша балалармен сұхбат жүргізіледі, тәрбиешінің мейірімді іс-әрекеттері талқыланды. Балалардың тәрбиешіге деген жылы сезімдерін білдіруіне жағдай жасалады. Қазақ тілі (әрекеті): Көрнекі суреттер арқылы «тәрбиеші», «баллабақша», «ойыншық» сөздерін тыңдау және түсіну дағдылары дамытылады. «Бұл кімі?» – «Бұл тәрбиеші» сұрақ-жауап жұмысы жүргізіледі. Сыпайы сөйлеу әдебі бекітіледі: <i>сәлеметсіз бе, рахмет, отпенемін.</i>	(әрекеті) «Барлық мамандық жақсы» тақырыбында қорытынды әңгіме жүргізіледі. Балалар әр мамандықтың адам өміріндегі маңызы туралы ой бөліседі. Қазақ тілі (әрекеті): Қарапайым диалог ұйымдастыру: – <i>бұл кімі?</i> – <i>бұл дәрігер.</i> – <i>бұл кімі?</i> – <i>бұл тәрбиеші.</i> Сыпайы сөйлеу сөздері қайталанды. Танымдық дағды Математика негіздері (әрекеті): Апта бойы өткен ұғымдарды бекіту: үлкен – кіші, тен – тен емес, санау (1–3). Суреттер арқылы мамандықтарды салыстыру.
--	--	---	--	--	---

					Танымдық дағды Математика негіздері (әрекеті): Топтағы ойыншықтарды санау (1-3). Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру. Бірдей және әртүрлі заттарды ажырату тапсырмалары орындалады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру		
Серуен	Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасалған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды илу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы ыстық тағамды үрлеп, абайлап жесу. Қасиетті, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.				

	Тамақты отырып, асықпай жей. Тамақтану кезінде сойыспен, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майыпкісін сүрту. Тәрбиеленушілер үшін кәуіміз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру			
Күнікті ұйқы	Кім түймелерін, сырмаларын өздігімен атууды қалыптастыру. Кімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы көрсете) қоюды үйрету. Өз төсек орын тауып жатуы үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бау музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бау музыка тыңдау. (Музыка) Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажды жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұтшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Кімнің ретімен кино, түймелерін қалау, сырмаларын сыр, аяқ киімнің дұрыс кино (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құратып сүрту, сүлгіні орындау (тазалыққа баулу).			
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бөтіп, қолдарын дастаннан кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бөті мен қолын жеке орамалмен құратып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіптеу, тамақты ауызды жуып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сойыспеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азымаз біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): Дәрігердің адамдарға көмектесетін маман екенін түсіндіріледі. Денсаулықты сақтау, тазалық сақтау туралы енгіме жүргізіледі.	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): (әрекеті): Аспаз еңбегінің маңызды түсіндіру.	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): Үй салу еңбегімен таныстыру, еңбекке құрмет.	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру (әрекеті): Тәрбиеленушінің бейнелеу іс-әрекетін бағалау, тәрбиеленушінің бейнелеу іс-әрекетін бағалау, тәрбиеленушінің бейнелеу іс-әрекетін бағалау.
	Шығармашылық дағды	Шығармашылық	Мүсіндеу: кірпіштерді	Үлкендерді сыйлау, қалыптастырылады.

	Сурет салу (әрекеті): «Мейірімді дәрігер» – дәрігерді ақ халатпен, құралдарымен бейнелеу. Мүсіндеу (әрекеті): Ермексаздан дәрі, таблетка, бөтелке жасау (домалату, созу). Құрастыру (әрекеті): Кірпіштерден «Емхана» құрастыру, есік-терезе орналастыру. Жапсыру (әрекеті): Дәрігер құралдарын ретімен орналастырып жапсыру.	дағды Сурет салу: «Аспаз ас әзірлеуде» – қазан, қасық, тағам салу. Мүсіндеу: сәбіз, картоп, алма мүсіндеу. Құрастыру: ас үй жиһаздарын құрастыру. Жапсыру: «Дәмді тағам» композициясы.	шаршы пішінде жасау. Құрастыру: үй құрастыру. Жапсыру: ұжымдық «Құрылыс» панносы.	тәрбиешінің сөзін тыңдау қажеттілігі айтылып, мінез-құлық мәдениеті қалыптастырылады. Шығармашылық дағды Сурет салу (әрекеті): Балалар өз тәрбиешісін бейнелейді. Сюжеттік сурет салу арқылы тәрбиеші мен балалар арасындағы қарым-қатынасты көрсетуге үйретіледі. Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды ретімен қолдану дағдылары бекітіледі. Әр бала өз суреті туралы қысқаша айтып беруге ынталандырылады. Мүсіндеу (әрекеті): Ермексаздан домалату, созу тәсілдері арқылы адам бейнесін жасау. Ұсақ бөлшектерді біріктіру арқылы саусақ моторикасын дамыту. Құрастыру (әрекеті):	Аптанын дәйек сөзі қайталанады. «Еңбек түбі – береке» Шығармашылық дағды (ҚОРЫТЫНДЫ, ӨТЕ ТОЛЫҚ) Сурет салу (әрекеті): Балалар өз қалаған мамандығын еркін тақырыпта бейнелейді. Түстерді, бейнелерді өз қиялымен тандайды. Мүсіндеу (әрекеті): Балалар адам бейнесін немесе мамандыққа тән затты мүсіндейді. Алдыңғы үйренген тәсілдер қайталанады. Құрастыру (әрекеті): Емхана, балабақша, ас үй, құрылыс алаңы біріктірілген ұжымдық құрылыс. Балалардың бірлесіп жұмыс істеу дағдылары дамытылады. Жапсыру (әрекеті):
--	--	---	--	---	--

				Кіріпіштер мен тақтайшалардан топ болмесін (үстел, орындық, шкаф) құрастыру. Ксісістікте бағдарлау: ішінде, жанында, алдында ұғымдарын қолдану. Жапсыру (эрекеті): Балалар ойыншықтар мен тәрбиеші бейнесін қағаз бетіне орналастырып жапсырады. Ұжымдық жұмыс барысында бір-біріне көмектесу дағдысы қалыптастырылады.	Апта бойы орындалған жұмыстардан көрме ұйымдастырылады. Балалардың өз еңбегіне қуану, мақтаныш сезімін қалыптастыруға мүмкіндік беріледі.
Балалармен жеке жұмыс	 Түзу жүруді үйрету	 менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.	 ұзындыққа секіруді үйрету	 қағаздан сантиметрлік тішіндерді киноды үйрету	 шартын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеуісз тыңдауды үйрету.
Серуенге дайындық	Кийінп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киноге және шешуге жаттықтыру. Киімнің егі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Катармен жұптасып жүруді, катарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (тыл дамыту, озіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінібеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				

Серуен	«Қарлы жел» Міндеті: Бағытты ауыстыра қозғалу. Шарты: Белгі бойынша балалар қозғалыс бағытын өзгертеді.	«Түлкіден қаш» Міндеті: Шапшаңдық пен ептілікті дамыту. Шарты: Бір бала – түлкі, қалғаны қашады.	«Қарлы шеңбер» Міндеті: Бір орында және қозғалыста қимылды үйлестіру. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүріп, белгіде секіреді.	«Қысқы серуен жолы» Міндеті: Ұзақ қозғалысты орындау. Шарты: Балалар жүру – жүгіру – тоқтау қимылдарын орындайды.	«Кім етті?» Міндеті: Қимыл дәлдігін бекіту. Шарты: Балалар белгі бойынша тапсырманы дәл орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанытпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қалағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тексерілді: *А.Өтепбергенова*
Балабақша әдіскері: А. Өтепбергенова