

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 1 апта

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін бөлісіре алу қабылетінің болуы

Апта дәйек сөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсылық сөзі ортақ»

«Балдырған» ортаңғы тобы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жатдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін косу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң қозғалыс, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.				

Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Баланызға өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың танғы асын дәрменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Кімін өзі тандауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Коммуникативтік дағды Ойын: «Сәлемдесу шеңбері» Шарты: Балалар шеңберде бір-бірімен амандасып, өз атын айтып, қарапайым сөйлем құрайды.	Танымдық дағды Ойын: «Қайсысы артық?» Шарты: Балалар заттарды салыстырып, артық немесе кем екенін анықтайды.	Қимыл дағдысы Ойын: «Түсті тап» Шарты: Тәрбиеші айтқан түске қарай жүтіріп барып тұрады.	Шығармашылық дағды Ойын: «Суретті аяқта» Шарты: Балалар берілген сыздықтарды толықтырып, сурет салады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған танертенгі жаттығулар кешені Танғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адам азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Танғы ас	Танғы ас адында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алдыс			

	айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, сулы, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Кәуіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру			
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Қазақ тілі Тақырыбы: «Бірге сөйлесеміз» Сөйлеудің дабыстық мәдениеті Балаларға а, ө дабыстарын дұрыс және анық айтуды жаттықтыру. Бұл дабыстар кездесетін сөздерді қайталау арқылы тіл жаттықтыру. Дабыстарды бұрында, сөзде және қысқа сөйлем ішінде	Дене тәрбиесі Жаппы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жан-жаққа созу, жоғары көтеру және төмен түсіру (3-4 рет). Саусақтарды ашу және жұму (5-6 рет). Оңға және солға бұрылу (әр баятық 3-4 рет). Иықты көтеріп-түсіру. Басты оңға, солға баяу бұру. Негізгі қимылдар Бірінші артынан бірі	Музыка Музыка тыңдау: Балаларға мазмұны айқын, бейнелі музыкалық шығарма тыңатылады. Тыңдау барысында музыкадағы көңіл күй мен бейнесі иллюстрациялармен салыстырғанда бағат беріледі. Балалардан «музыка қандай көріністі елестетеді?» деген сұрақтар арқылы өз ойларын айту талап етіледі. Музыканың сипатын (жай, жылдам, көңілді,	Дене тәрбиесі Жаппы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналындыру, алға-артқа және жантау-сүкею, тізесін бүту-жазу, орында секіру, қолды сермеу арқылы бұрышық еттеріні дамыту. Саусақ жаттығулары Саусақтарды жаулауға тую және ашу, әр саусақты жеке қимылдату, саусақпен санау, қолмен түрлі

дұрыс қолдануға дағдыландыру.	сапқа тұру. Жанына сапқа тұру. Сапта	мұндай) анықтауға үйрету.	ішіндер жасау арқылы ұсақ моториканы жетілдіру.
Сөздік қор	арқаншықтықты сақтау.	Ән айту: Балалар әнді ересектен бірге бастап, бірге	Отыру қалпына бұрылу
Санамалар мен қысқа тақияқтарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту.	Белгі бойынша сапты өзгерту (қатардан шенберге, шенберден қатарға).	Ән айту кезінде бір-бірін тыңдай отырып, үйлесімді орындауға көңіл бөлінеді.	Оңға-солға бұрылу, белгі айналыру, қолды алға созып бұрылу, тізбені ұстап бұрылу арқылы дене икемділігін дамыту.
Тілдің грамматикалық құрылымы	Қимылды ойындар	Дыбыстың созу, дұрыс тыңас алу, сөздерді анық айту дағдылары қалыптастырылады.	Негізгі қимылдар
Жуан және жіңішке сөздерді ажырата білуге үйрету.	«Кызыл» дегенде тоқтау.	Музыкалық-ырлықтық қозғалыстар:	Жай және жылдам жүру, жүгіру, екі аяқпен және бір аяқпен секіру, еңбектеу, шотты лақтыру және қағып алу дағдыларын қалыптастыру.
Сөздерді дұрыс айтуға және сөйлем ішінде орынды қолдануға жаттықтыру.	Қосымша «Орынды тап» ойыны: балалар белгі бойынша өз орындарын тез табады.	Әлеместерін (жүру) бағыттан өзгерту, қол қимылдарын үйлестіру) өз бетінше орындау ұсынылады.	Сапта тұруды бекіту
Қарапайым сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.	Сауықтыру-шынықтыру шаралары	Балалардың қимылды музыкаға сипатына қарай таңдауы қолдау табады.	Бір қатарға және шенберге тұру, ара қашықтық сақтау, белгі бойынша тез жиналу арқылы тәртіп пен ұйымшылдыққа үйрету.
Байланыстырып сөйлеу	Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3-5 рет).		
Қарапайым оқитаны өз сөзімен айттып	Қолды жоғары	Балалар	Қимылды ойындар

беруге үйрету. Көргенін немесе ойын қысқа әрі түсінікті жеткізуге баулу. Сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. Әдіс-тәсілдер Әңгімелеу, сұрақ-жауап, диалог, қайталау, үлгі көрсету арқылы оқыту. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. Тапсырмалар Бірлескен ойын туралы әңгімелеу арқылы өз тәжірибесін бөлісу. Ойын: «Әңгімелесейік» Ойын барысында балалар жұпқа бөлінеді. Әр бала өз	көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару. Тынысты бірқалыптастырып, олардың реттеу жаттығулары.	аспаптарында ойнау: Сылдырмақ пен қонарғау дыбыстарын ажыратып, олардың айтуға дұрыс айтуға үйрету. Ырғақты тыңдап, дәл қайталауға жаттықтыру. Ойын: «Не өзгерді?» – әртүрлі аспап дыбыстарын тыңдап, балалар қай аспаптың дыбысы өзгергенін анықтайды.	Балалардың қимыл белсенділігін арттыру үшін «Кім жылдам?», «Допты қатып ал», «Қондар мен қасқыр», «Түстерді тап», «Кедергімен өт» сияқты ойындарды ұйымдастыру. Қарапайым көзгальс ойындары «Жүгір де тоқта», «Қуыл жет», «Орынды тап», «Қимылды қайтала» ойындары арқылы қарапайым көзгальс тағдытарын бекіту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану, жеңіл массаж элементтері арқылы денсаулықты нығайту. Тыныс алу жаттығулары
--	---	---	--

жұбына белгілі бір тақырып бойынша (ойын, достық, сүйікті ісі) әңгіме айтып береді.			Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терен тыныс алу, «шамды үрлеу» сияқты жаттығулар арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.
Дәйек сөз: «Досы көпті жасау алмайды»«Достар әлемі» Ойын әрекеті: Балалар «Досыңды таны» ойынын ойнайды. Әр бала өз досының атын атап, «бұл менің досым – ...» деп таныстырады. Кейін жұптасып, бір тапсырманы бірге орындайды. Бірілескен әрекет арқылы келісу, күту, тыңдау дағдылары қалыптасады. Коммуникативтік	«Бірге ойнаймыз» Ойын әрекеті: Балалар «Бірге орындаймыз» топтық ойынын ойнайды. Тәрбиеші ортаға құрылыс бөлшектерін қояды. Балалар шағын топтарға бөлініп, «үй», «жол», «алаң» сияқты қарапайым нысандарды бірігіп құрастырады. Ойын барысында балалар бір-	«Досыма көмектесемін» Ойын әрекеті: Рөлдік ойын ұйымдастырылады: «Көмекші дос». Бір бала «қиындыққа тап болады» (ойыншықты ала алмайды), екінші балалар кезекпен рөл ауыстырады. Ойын барысында «көмектестім», «бердім», «алдым» сөздері қолданылады. Коммуникативтік	«Достық мерекесі» Ойын әрекеті: Балалар «Біз біргеміз» ойынын ойнайды. Бір тапсырманы бөрі бірге орындайды («құрастыру, жинау, орналастыру»). Ойын соңында «біз бірге жасадық» деген қорытынды жасалады. Коммуникативтік дағды: тіл дамыту: Балалар байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Өз ойын толық

дағды – тұлғаны дамыту:	бірімен келіседі, кезек күтеді,	дағды – тұлғаны дамыту:	жеткізеді: «біз бірге ойнадық», «біз достармыз».
Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығу жүргізіледі (п-б, т-д).	«маған берші», «бірге жасайық» деген сөздерді қолданады.	Балалар толық сөйлемдер құрайды: «мен досым», «менің досым менің досым».	Жекеше-көпше формаларды дұрыс қолданады.
Балалар «дос – достар», «баға – бағалар» сөздерін	Тәрбиеші балалардың қарым-қатынасын	жанында».	Көркем әдебиет: Ертегі толық сахналанады.
жекеше-көпше түрде	бақылап, қажет жерде бағыт береді.	Көмекші сөздерді қолданады: үстінде, астында, жанында, артында.	Балалар кейіпкер рөлін сенімді орындайды.
Көңілді білдіретін сөздермен тіркестер құрайды: «доп үстінде», «доп астында».	Қағазды – тұлғаны дамыту: Балалар сөйлеу қарқынын өзгертіп	Дыбыстарды дұрыс айтуға артикуляциялық жаттығулар жүргізіледі.	Қазақ тілі: Балалар әңгімелеседі, өз ойларын, әсерлерін еркін жеткізеді.
Қысқа сөйлемдерді байланыстырып айтуға үйренеді.	жатығыады (бау және жылдам айту).	Көркем әдебиет: Балалар таныс ертегінің мазмұнын өз сөздерімен қысқаша айтып береді.	Тақпақтарды өздігінен айтады.
Көркем әдебиет: Қарапайым ертегі тыңдалып, кейіпкерлерді бөліп алып, шағын сахналау	Жанылтапаштың жеңіл түрі үйретіледі. Көмекші	Кейіпкерлердің сөздермен сөйлем құрастырады:	Математика негіздері: Түрлік бөліктері бекітіледі: таңертең-кешке, күндіз-түн.
ұйымдастырылады. Балалар кейіпкердің	сөздермен сөйлем құрастырады:	сипаттайды.	Оң-сол бағыттарын тәжірибе арқылы

	көңіл-күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. Қазақ тілі: Балалар бір-бірімен еркін сөйлеседі, сұрақтарға жауап береді. Ә, ө дыбыстары бар сөздер қайталанаты. Санамас жаттығып, бірге айтылады. Математика негіздері: Заттар салыстырылады: көп-аз, тең-тең емес. Ұзын-қысқа ұғымдары бекітіледі.	«Доп қораптың ішінде», «Қуыршақ үстелде әсерлерін айтады, тұр», «Досым жанымда отыр». Зат есімдерді көпше түрде қолданады: «ойыншықтар», «балалар». Сұрақтарға толық жауап беру даңдысы дамытылады. Көркем әдебиет: Тағы ертегіден үзінді алынып, балалар рөлдерге бөлініп ойнайды. Балалар кейіпкердің дауысын, көңіл-күйін жеткізуге тырысады (қуану, ренжу, тандану). Қарапайым репликаларды	Қазақ тілі: Балалар өз сұрақтарға жауап береді. Жанылтанш айту арқылы дыбыстарды дұрыс айту бекітіледі. Математика негіздері: Үлкен-кіші, ойық-аласа ұғымдары салыстырылады. Дөңгелек пішін зерттеледі (ұстау, көру арқылы).	анықтайды.
--	--	--	--	------------

		айтуға жаттығады. Қазақ тілі: Ығалар өзара сөйлеседі, ортақ әрекет туралы келіседі. Ә, ө, ү дыбыстары бар сөздер қайталанadı. Жуан және жіңішке сөздер ажыратылады. Қысқа тақпақ немесе санамақ жатталады. Математика негіздері: Балалар заттарды қосу және алу арқылы салыстырады. «Қайсысы көп?», «қайсысы аз?», «тең бе?» сұрақтарына жауап береді. Кен-тар ұтымдары		

		тәжірибе арқылы түсіндіріледі (жол, аралық)			
Серуенге дайындық	Кересту бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын иерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінебеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абылай жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру			
Күнілігі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігіменше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқшыпты орындыққа іліп (немесе арнайы серете) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті серітіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кино, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кино (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүттіні орнына ілу (тазалыққа баулу).			
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіппеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа тоқтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртүтас тәрбие бағдарламасы			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	Құрастыру: Балалар кірпіштерді дұрыс орналастырып, «достар үйін» құрастырады. Бірге	Құрастыру: Балалар үлгі бойынша құрылысқұрастырады, өз жасайды. Кірпіштерді тік асырады.	Құрастыру: Балалар ойдан құрастырады, өз жасайды.	Құрастыру: Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасайды. Ұжымдық жұмыс дағдысы

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жұмыс жасауға үйренеді.	орналастыру тәсілдерін қолданады.	Көмек көрсету көрінісін бейнелейді.		қалыптасады.
Сурет салу:	Балалар бірнеше кейіпкері бар қарапайым сюжеттік сурет салады.	Ұсақ және ірі бөлшектерді дұрыс пайдаланады.	Сюжеттік композиция құрастырады.		Сурет салу: Еркін тақырыпта сурет салып, өз ойын білдіреді.
Түстерді дұрыс таңдауға бағыт беріледі.	Балалар бірнеше заттан тұратын қарапайым сюжет салды (ойнап жүрген балалар, алаң).	Балалар бірнеше заттан тұратын жасап, оларды біріктіреді.	Бірнеше бөліктен тұратын бұйым жасап, оларды біріктіреді.		Мүсіндеу: Ұжымдық композиция жасалады.
Мүсіндеу:	Қарапайым әшекей (сакина, білезік) жасап, таяқшамен өрнектейді.	Жансыру: Ою-өрнектерді бұрыштарына орналастырып, олардың композиция жасайды.	Жансыру: Ою-өрнектерді бұрыштарына орналастырып, композиция жасайды.		Жансыру: Ортақ өрнек құрастырылады.
Жансыру:	Геометриялық пішіндерден қарапайым өрнек құрастырады.	Негізгі түстер мен олардың реңктерін қолданады.	Ою-өрнектерді бұрыштарына орналастырып, композиция жасайды.		Қоршаған әлеммен таныстыру: Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: отпен ойнамау, жолға шықпау, қауіпсіз әрекет ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру:	Топтағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі.	Балалар бірнеше немесе сакина пішінін жасап, таяқшамен	Бірнеше бөліктен тұратын бұйым жасап, оларды біріктіреді.		Қоршаған әлеммен таныстыру: Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: отпен ойнамау, жолға шықпау, қауіпсіз әрекет ету.
Балаларға дұрыс қарым-қатынас жасау үлгісі	Балалар бірнеше немесе сакина пішінін жасап, таяқшамен	Балалар бірнеше немесе сакина пішінін жасап, таяқшамен	Бірнеше бөліктен тұратын бұйым жасап, оларды біріктіреді.		Қоршаған әлеммен таныстыру: Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: отпен ойнамау, жолға шықпау, қауіпсіз әрекет ету.

	көрсетіледі.	өрнектейді. Жұмыстарын біріктірің, шатын композиция жасайды. Жазыру: Геометриялық пішіндерді пайдаланып, кілем немесе алаша өрнегін құрастырады. Желімді дұрыс қолдану шағылары бекітіледі. Қоршаған әлеммен таныстыру: Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері талқыланады: жолға шықпау, құмды шаппау, затты ауызға салмау.	тастамау.		
--	--------------	---	-----------	--	--

	Балалар ережелерді ойын арқылы көрсетеді.			
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту: «а, ә» дыбыстарын дұрыс айту (айнамен жұмыс)	Математика негіздері: 2 затты салыстыру (тең/тең емес)	Шығармашылық: Қызыл түспен сызықтар салу	Тіл дамыту: «е, о» дыбыстарын айту
Серуенге дайындық	Кийініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Кийімдегі ұқсасшылықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінебеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру			
Серуен	Ойын: «Қуыр-қуыр құрмаш» Шарты: Балалар шеңберге отырып, тәрбиеші қолдарын кимылдатып, саусақ ойынын көрсетеді. Балалар қайталайды.	Ойын: «Допты ұста» Шарты: Тәрбиеші і допты балаларға лақтырады, балалар ұстап қайтарады.	Ойын: «Жалаушан ы тап» Шарты: Түрлі түсті жалаушалар қойылады, тәрбиеші атқан түсті бағла тауып әкеледі.	Ойын: «Қояндар мен түлкі» Шарты: Қояндар секіріп жүреді, «түлкі шықты» дегенде тынғылады.

Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топка киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көрсем әрекет, дербес ойын әрекеті).
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылғы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қолпашу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут

Тексерілді: 

Әдіскер: Отенберкочова А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 2 апта

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабылетінің болуы

Апта дәйек сөзі: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

«Балдырған» ортаның топ

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.05.2026 ж	Сейсенбі 12.05.2026 ж	Сәрсенбі 13.05.2026 ж	Бейсенбі 14.05.2026 ж	Жұма 15.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				
	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, танғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрделестарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазак халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін				

кенес беру	біріктіру, ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына он көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәрменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Кімің өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.			
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	анымдық дағды Ойын: «Пішінді тап» Шарты: Дөңгелекті тауып көрсетеді.	Қимыл дағдысы Ойын: «Көпірден өт» Шарты: Еденге ұзын сызық (көпір) сызылады. Балалар кезекпен сол сызықтың бойымен құламай жүріп өтеді. Тәрбиеші «онға бұрыл», «солға бұрыл» деген нұсқаулар береді.	Коммуникативтік дағды Ойын: «Дыбысты дұрыс айт» Шарты: Тәрбиеші айтқан екі түрлі зат беріледі (таяқша, мента). Бала қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып көрсетеді. Тәрбиеші «қайсысы артық?» деп сұрайды.	Танымдық дағды Ойын: «Салыстыр да айт» Шарты: Балала
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған танертенгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.			

	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашырапнау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; нанды үтіпшеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемі тұтын» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарта сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру			
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі
	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналдыру, денені алға-артқа және жанта еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.	Музыка тыңдау: Балаларға бір-біріне жарама-қарсы сипаттағы екі музыкалық шығарма тыңдатылады. Олар айырмашылығын илпостративалар арқылы салыстырады. Музыканың	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналдыру, денені алға-артқа және жанта еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы бұлшық еттерді дамыту.	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналдыру, денені алға-артқа және жанта еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.
		Жартылай отыру		

Шықасынан жатып бұрылу Шатқасынан жатып онға және солға бұрылу, денені толық айнандыру арқылы иісімділікті және бұшық еттердің жұмысын жетілдіру.	Мазмұнын талқылап, өз пікірін айтуға үйрестіксіз. Ән айту; Бағалар әнді өз бетінше бастап көруге, бірақ топырақ өйрегі аяқтауға жетпейтіндігі.	Аяқты иық деңгейінде, қойып, тізені жартылай бүгіп отыру және қайта түру арқылы аяқ бұшық еттерін нығайту. Қолды алға созу Қолды алға түзу созып, жоғары көтеру және қайта түсіру, иық пен қол бұшық еттерін дамытуға бағытталған жаттығулар орындау.	Тізені ұстап еңкею Тізені қолмен ұстап, алға еңкею, бастапқы қалыпқа келу арқылы бел және аяқ бұшық еттерінің икемділігін арттыру. Аяқты көтеру Аяқты кезекпен және жанға созу арқылы аяқ бұшық еттерін нығайту және тепе-теңдікті сақтау.
Қолды жан-жаққа созу Қолды екі жаққа созып, жоғары көтеру және түсіру, иық бұшықтарын дамытуға бағытталған жаттығуларды орындау.	Барысында дауыс күшін бақылау, аяқты дәлділігімен жетілдіріледі. Музыкалық- ырғақтық қозғалыстар; Бағалар музыкаға сәйкес шағын би тізбегін	Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмедеу, топты лақтыру және қатып алу арқылы негізгі қозғалыс қалыптастыру.	Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмедеу, топты лақтыру және қатып алу дағдыларын қалыптастыру.
Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмедеу, топты лақтыру және қатып алу дағдыларын қалыптастыру.	(қимылдардың ретін) есте сақтап орындайды. Қимылдарды үйлестіру және жүйелілікте бағдарлау жабдығы дамытылады.	Шенберде қозғалу Шенбер бойымен жүру және жүгіру, бағытты өзгерту, бір-біріне жасалатын келтірмей еркін қозғалу дағдыларын дамыту.	Салтағы орын сақтау Салтағы өз орын дұрыс сақтау, арқаиықтықты бұзбау, белгі бойынша қозғалу арқылы тәртіпке лағдыландыру.
Қайта салпа түру Белгі бойынша тез салпа қайта түру, өз орнын табу, арқаиықтықты сақтау арқылы тәртіпке	Бағалар аспаптарын ойнау; «Кім жылдам?»	Қимылды ойындар «Кім жылдам?»	

дағыландыру.	Металлофон және сыбызғы	«Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт»	Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» сияқты ойындар арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру.
Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» сияқты ойындар арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру.	Ойын: «Қай асқан?» – қандай асқан сәнін және оның қалай ойналатынын айту.	«Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру.	Ережені сақтай ойнау Ойын кезінде белгіленген арттыру.
Жылдамдық ойындарының дағдысы тыңдап, «Кім тез?», «Жалаушаны әкел», «Қуып жет» сияқты ойындар арқылы жылдамдық пен ептілікті дамыту.	Сауықтыру-шынықтыру шаралары Тыныс ауа серуендеу, күн сәулесін қабылдау, әжеңіл жаттығулар орындау арқылы денсаулықты нығайту.	Ерекшелікді сақтау, кезекпен ойнау, тәртіпті бұзбау дағдыларын қалыптастыру.	Ерекшеліктерді сақтау, кезекпен ойнау, тәртіпті бұзбау дағдыларын қалыптастыру.
Сауықтыру-шынықтыру шаралары Тыныс ауа серуендеу, күн сәулесін қабылдау, әжеңіл жаттығулар орындау арқылы денсаулықты нығайту.	Сауықтыру-шынықтыру шаралары Тыныс ауа серуендеу, күн сәулесін қабылдау, әжеңіл жаттығулар орындау арқылы денсаулықты нығайту.	Сауықтыру-шынықтыру шаралары Тыныс ауа серуендеу, күн сәулесін қабылдау, әжеңіл жаттығулар орындау арқылы денсаулықты нығайту.	Қимылды өзгертіп ойнау Ойын барысында қимылдарды өзгертіп орындау, жылдамдықты, арқылы ауыстыру арқылы ептілік пен бейімделу қабілетін дамыту.
Сүмен шынықтыру элементтері Қолды, бетті сүмен жүту, дымқыл сүлімен сүртінуді, жылы және	Жеңіл серітту жаттығуларды Жай жүру, созылуды жаттығуларды, тыныс	Жеңіл серітту жаттығуларды Жай жүру, созылуды жаттығуларды, тыныс	Жеңіл серітту жаттығуларды Жай жүру, созылуды жаттығуларды, тыныс

	салқын сулы кезектестіріп қолдану арқылы ағзаны шынықтыру.			алу арқылы денені босатып, ағзаны қалпына келтіру.
«Досыма көмектесемін» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Көмектесу» Балаларға нақты өмірлік жағдаяттар ұсынылады: «досым құлап қалды», «зат түсіп кетті», «ойыншықты ала алмай тұр». Балалар сол жағдайдан шығу жолын айтып, өз әрекетін түсіндіреді. Мнемокарта арқылы сөйлем құрастыру жұмысы	«Жақсылық бөлісеміз» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Бөлісу» Балаларға «бөлісу» ұғымы нақты әрекет арқылы түсіндіріледі: балалар ойыншықтарды бір-біріне ұсынып, «ал», «саған», «мен бердім» деп сөйлем құрайды. Mind шар (ой картасы) арқылы «жақсылық» ұғымы	«Біз мейірімдіміз» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Мейірімділік» Балалар өз өмірінен мысал келтіріп, «мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында өңімелейді. Дебат элементі енгізіледі: тәрбиеші балалар қайсысы дұрыс екенін дәлелдейді. Байланыстырып сөйлеу, толық сөйлем құрастыру дағдылары арқылы бекітіледі. (әдіс-тәсіл:	«Жақсылық мерекесі» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Қорытынды әңгіме» Балалар апта бойы жасаған жақсылықтары туралы өңімелейді. Storytelling әдісі арқылы «Мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында қысқа өңіме құрайды. Тәрбиеші балалардың сөйлеуін бағыттап, толық сөйлем	

	жүргізіледі: «мен – досыма – көмектестім», «досым – жанында – тұр». Балалар тірек-сызбаға қарап толық сөйлем құрайды. Көмекші сөздер (үстінде, астында, жанында, артында) белсенді қолданылады. Дыбыстық жаттығулар барысында п-б, т-д дыбыстары анық айтылып, жанытпаш арқылы реттеледі. сөйлеу қарқыны (бау-жылдам) реттеледі. TRIZ элементі: «Егер сен көмектеспесен не болады?» – балалар ойларын еркін	көмектесу, бөлісу, жылғы сөз айту. Балалар ер тармаққа мысал келтіреді. Мнемокесте арқылы сөйлем құрастыру жалғасады: «мен – досыма – бердім», «балға – ойыншық – берді». Дыбыстық жаттығулар жүргізіледі (с-з, ж-ш), жанытпаш айту арқылы сөйлеу қарқыны реттеледі. (әдіс-тәсіл: тәжірибе, әңгімелеу, мнемокесте; дамыта оқыту, мнемотехника)	Көркем әдебиет, таңдау; технология: сыни ойлау, дамыта оқыту) (әдіс-тәсіл: Көркем әдебиет «Сахналау» Балалар таныс ертегіні рөлдерге бөліп сахналайды. Кейіпкердің көңіл-күйін дауыс, қимыл арқылы жеткізеді. технология: театрландырылған ойын)	құрастыруға көмектеседі. Көркем әдебиет, сұрақ-жауап; технология: storytelling, дамыта оқыту) Көркем әдебиет «Ертегі сахналау» Балалар өздері таңдаған ертегіні сахнайды. Рөлдерді бөліп, өздігінен ұйымдастырады. Кейіпкердің эмоциясын Балалар өз ойын еркін жеткізуге тырысады. технология: театрландырылған ойын) Казак тілі «Тақтақ айту» Балалар алпта бойы
--	---	--	--	---

жеткізеді. (әдіс-тәсіл: жағдаяттық тапсырма, сұрақ- жауап, миномекесте, технология: TRIZ, дамыта оқыту, миномотехника)	«Менің ертегімі» Балаларға «жақсылық жасаған бала» туралы қысқа әңгіме ұсынылады. Одан кейін storytelling әдісі арқылы балалар өз ертегісін құрастырады: кейіпкер, әрекет, нәтиже. Тәрбиеші бағыт беріп, балалар кезекпен жаңғастырып айтады. Сонында шағын сахналау ұйымдастырылад ы. (әдіс-тәсіл: әңгімелеу, құрастыру, сахналау; балалар рөлдерге	Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстыру» Балалар заттарды ұзын-қысқа, үлкен- кіші, бйік-аласа бойынша салыстырады. Көңіліктікте бағдарлау (оң-сол) бекітіледі. (технология: Монтессори)	Үйренген тақпақтарын өздігінен айтады. Дыбыстарды дұрыс айту, сөйлеу анықтылығын бекітіледі. (технология: тілдік орта) Танымдық дағды Математика негіздері «Қайтау және бекіту» Балалар санау (1- 5), салыстыру, кеңістікте бағдарлау тапсырмаларын орындайды. «Қанша?», «қайсысы көп?» сұрақтарына жауап береді. (технология: дамыта оқыту, Монтессори)

бөлініп, сахналау арқылы кейіпкерлердің эмоциясын жеткізеді. (әдіс-тәсіл: әңгімелеу, талдау, сахналау; технология: storytelling, театрландырылған ойын)	технология: storytelling, театрландырылған ойын)		
Қазақ тілі «Алғыс айту» Балалар «рахмет», «саған сыйлық», «ал» сөздерін қолданып, қарапайым диалог құрады.	Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ө, ұ, ү) сөз ішінде қайталанатын.		
«Бердім», «алдым» сөздерін қолдана отырып, жай сөйлемдер құрайды.	Жуан және жіңішке сөздерді ажырату жұмысы жүргізіледі.		
Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ұ, ү) сөз ішінде қайтанып бөкітіледі.	(әдіс-тәсіл: диалог, қайталау; технология: коммуникативтік тілдік орта)		

Жуан және жінішке сөздерді ажырату жұмысы жүргізіледі. Жұптық диалог: «Саған көмектесейін бе?» – «Иә, көмектес», (әліс-тәсіл: диалог, қайталау, технология: коммуникативтік, Монтессори)	Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстырамыз» Балалар заттарды салыстырады: үлкен-кіші, кең-тар, жұмыс, санау; ұзын-қысқа. Заттарды қосу және алу арқылы тең және тең емес топтарды анықтайды.	Танымдық дағды Математика негіздері «Қосу- алу арқылы салыстыру» Балалар заттарды қосу және алу арқылы салыстырады. Мысалы: «бір ойыншық бердім – қанша қалды?» 1–5 дейін санау бекітіледі. Заттарды жұпмен салыстыру, тең және тең емес топтарды анықтау. (әліс-тәсіл: практикалық технология: Монтессори)	

		«Қайсымы көп?», «қайсысы аз?», «тең бе?» сұрақтарына жауап береді. Нақты материалдармен жұмыс жүргізіледі. (әдіс-тәсіл: салыстыру, практикалық ерекет, технология: Монтессори, дамьта оқыту)		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киноді, киімді белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын итерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінібеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру	
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл ерекеті).			

Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы серетке) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту.Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшатармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті серітту).Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кино, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кино (ірі және ұсақ моториканы дамыту).Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (таазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз

орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; нанды үтіптеу, тамақты ауызды жаяуып пайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алтыс айтуды үйрету, бабаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру; суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемі тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Серуендегі қауіпсіздік» Балаларға серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: жолға түсіндіріледі: шықпау, құмды шашпау, заттарды ауызға салмау. Жағдаяттық тапсырмалар ұсынылады: «Егер досың жолға шықса сен күлді жүлсан не істейсің?» Балалар дұрыс шешім қабылдауға үйренеді. (Әдіс-тәсіл:	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Табиғатты тәртіп» Балаларға табиғаттағы дұрыс қауіпсіздік ережелері мінез-құлық түсіндіріледі: коқыс тастамау, өсімдікті жұлмау, жануарларға зиян келтірмеу. Жағдаяттық тапсырма: «Егер досың жолға шықса сен күлді жүлсан не істейсің?» Балалар өз ойларын айтып, қорытынды жасайды.	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік» Балалармен бірге топтағы, серуендегі және ойын кезіндегі ережелері танытылады. Жағдаяттық тапсырмалар беріледі: жүргізіледі: «Қай ереже маңызды?», «Неге сақтау керек?» Балалар өз ойларын айтады. (Әдіс-тәсіл: қорытындылау, әңгімелеу; технология: рефлексия, өмірлік дағды)	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік қорытындысы» Балалар барлық қауіпсіздік ережелерін қайталайды. Рефлексия жүргізіледі: «Қай ереже маңызды?», «Неге сақтау керек?» Балалар өз ойларын айтады. (Әдіс-тәсіл: қорытындылау, әңгімелеу; технология: рефлексия, өмірлік дағды)
--	--	---	--	--

әңгімелеу, жағдаяттық талдау; әңгімелесу, технология: қауіпсіздік, case study, өмірлік дағды)	(әліс-тәсіл: әңгімелесу, талдау; технология: экологиялық тәрбие, TRIZ)	дағды, қауіпсіздік, TRIZ)	Шығармашылық дағды	Шығармашылық дағды
Шығармашылық дағды	Шығармашылық дағды	Балалар өз қалауы бойынша сурет салады (жақсылық әрекеттері).	Балалар өз қалауы бойынша сурет салады (жақсылық әрекеттері).	шығармашылық еркіндік беріледі. (технология: арт-терапия)
Сурет салу «Көмек көрсету»	Сурет салу «Сыйлық»	Түстерді үйлестіру, бейнені парак бетіне немесе гүл бейнесін салады.	Түстерді үйлестіру, бейнені парак бетіне немесе гүл бейнесін салады.	Мүсіндеу «Еркін жұмыс»
Балалар көмектесу әрекетін бейнелейтін сюжеттік сурет салады.	Балалар сыйлық немесе гүл бейнесін салады.	дұрыс орналастыру дағдылары бекітіледі.	дұрыс орналастыру дағдылары бекітіледі.	Балалар өз қалауы бойынша бұйым жасайды.
Бейнені парак бетіне дұрыс орналастыру, түстерді үйлестіру үйретіледі.	Бейнені парак бетіне дұрыс орналастыру, түстерді үйлестіру үйретіледі.	Мүсіндеу «Ұжымдық жұмыс»	Мүсіндеу «Ұжымдық жұмыс»	Балалар пішіндерді пайдаланып композиция құрастырады. (технология: жалпы сурет)
(технология: арт-терапия, Реджо Эмилиа)	(технология: арт-терапия, Реджо Эмилиа)	Балалар жеке жасаған бөлшектерді біріктіріп, ортақ композиция құрайды. (технология: жалпы сурет)	Балалар жеке жасаған бөлшектерді біріктіріп, ортақ композиция құрайды. (технология: жалпы сурет)	Балалар пішіндерді пайдаланып композиция құрастырады. (технология: жалпы сурет)
Мүсіндеу «Доска сыйлық»	Мүсіндеу «Композиция»	Балалар бірнеше	Балалар бірнеше	Балалар пішіндерді пайдаланып композиция құрастырады. (технология: жалпы сурет)

Балалар ермексизден қарапайым зат жасап, бөліктерін біріктіреді. Домалақтау, созу, қысу тәсілдері қолданылады. (технология: Монтессори, моторика дамыту)	ұсақ пішіндер жасап, оларды біріктіріп композиция құрайды. (технология: шығармашылық, Монтессори)	шығармашылық, ынтымақтастық)	көркем еңбек)
Жалпыру «Өрнек» Геометриялық пішіндерді ретімен орналастырып, композиция құрастырады. Желімді дұрыс қолдану дағдылары бекітіледі. (технология: көркем еңбек, конструктивтік ойлау)	Жалпыру «Гүл» Геометриялық пішіндерден гүл құрастырады. Элементтерді дұрыс орналастыруға үйренеді. (технология: көркем еңбек)	Жалпыру «Ортақ композиция» Балалар бірігіп үлкен композиция жасайды (гүл, өрнек). (технология: көркем еңбек, топтық жұмыс)	Құрастыру «Үлкен жоба» Балалар бірігіп үлкен құрылыс (алаң, үй) жасайды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилиня)
Құрастыру	Құрастыру «Сыйлық қорабы» Балалар құрылыс материалдарынан қорап құрастырады. Кеністікте дұрыс		Құрастыру «Үлкен жоба» Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасайды, нәтижесін бірге бағалайды. (технология: STEM, LEGO, жобалау әдісі)

		«Көмек алаңы» балалар құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастырады. Бөпшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікті бағдарлау дағдылары дамиды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилия)	орналастыру дағдылары дамиды. (технология: STEM, LEGO)		
Балалармен жеке жұмыс		Тіл дамыту: «т-д» дыбыстары Сөздік қор: тұсау кесу дәстүрі сөздерін қайталау	Тіл дамыту: «ж- ш» дыбыстарын ажырату	Қазақ тілі: – «к, ү, ө» дыбыстары – бар сөздерді қайталау Сөздік қор: Тақпақ жаттау	Тіл дамыту: – «ұ» дыбысын анық айту
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін бөгілгі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киімдідегі ұқсастықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				

Серуен алтында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау; топтан бөлінбеу, ойын атынын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Көпірден өту» Шарты: Балалар сызық бойымен тене-теңдікті сақтап жүреді.	«Құстар ұшады» Шарты: «Ұшты» дегенде қолдарын көтереді, ұшпайтын зат айтылса – қозғалыссыз тұрады.	«Сақина салу» Шарты: Бір бала сақинаны жасырып береді, қалғандары кімде екенін табады.	«Тышқан мен мысық» Шарты: Тышқан қашады, мысық ұстап алуға тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірінің итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі кеңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қолтасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнетелі 15 минут			

Тексерілді: 
 Әдіскер: Оттепбергенова А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 3 апта

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
«Балдырған» тобы

Күн тәрібі	Дүйсенбі 18.05.2026 ж	Сейсенбі 19.05.2026 ж	Сарсенбі 20.05.2026 ж	Бейсенбі 21.05.2026 ж	Жұма 22.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін				

беру	біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәрменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Кімді езі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ аға райына сай нұсқалар ұсыныңыз.			
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Коммуникативтік дағды Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Шарты: Тәрбиеші бастап, бала жалғастырып айтады.	Ойын: «Пішінді тап» Шарты: Дөңгелектегі тауып көрсетеді.	Қимыл дағдысы Ойын: «Көпірден өт» Шарты: Еленте ұзын сызық бойымен құламай жүріп өтеді. Тәрбиеші «онға бұрыл», «солға бұрыл» деген нұсқаулар береді.	Коммуникативтік дағды Ойын: «Дыбысты айт» Шарты: Тәрбиеші «Дыбысты айт» Шарты: Тәрбие арға екі түрлі зат беріледі (тақша, пента). Бала қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып көрсетеді. Тәрбиеші «қайсысы артық?» деп сұрайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған танергенгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй-ырғатын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.			

	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы													
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен таңғы ас алдында киімді суламау, жуыну кезінде суды пашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық ережелерін қалыптастыру: нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектелуі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы													
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру													
Кестеге сәйкес УІӘ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 457 737 709">Қазак тілі Танырыбы: «Ертегіні айтып береміз»</th><th data-bbox="672 709 737 961">Дене тәрбиесі</th><th data-bbox="672 961 737 1213">Музыка</th><th data-bbox="672 1213 737 1465">Дене тәрбиесі</th><th data-bbox="672 1465 737 1728">Дене тәрбиесі</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="230 457 672 709">Балаларды таныс ертегілердің мазмұнын өздігінен айтпа-арқа және жанға қайталап айтуға үйрету. Оқиданы ретімен жеткізіп, байланыстырып</td><td data-bbox="230 709 672 961">Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналыну, денені айналыту. Олар еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.</td><td data-bbox="230 961 672 1213">Музыка тыңдау: Балаларға бір-біріне қарама-қарсы сипаттағы екі музыкалық шығарма тыңлатылады. Олар айырмашылығын инстинктивтілар арқылы салыстырады. Музыканың</td><td data-bbox="230 1213 672 1465">Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналыну, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы бұлшық еттерді дамыту.</td><td data-bbox="230 1465 672 1728">Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналыну, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.</td></tr> </tbody> </table>				Қазак тілі Танырыбы: «Ертегіні айтып береміз»	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі	Балаларды таныс ертегілердің мазмұнын өздігінен айтпа-арқа және жанға қайталап айтуға үйрету. Оқиданы ретімен жеткізіп, байланыстырып	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналыну, денені айналыту. Олар еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.	Музыка тыңдау: Балаларға бір-біріне қарама-қарсы сипаттағы екі музыкалық шығарма тыңлатылады. Олар айырмашылығын инстинктивтілар арқылы салыстырады. Музыканың	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналыну, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы бұлшық еттерді дамыту.	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналыну, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.
Қазак тілі Танырыбы: «Ертегіні айтып береміз»	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі										
Балаларды таныс ертегілердің мазмұнын өздігінен айтпа-арқа және жанға қайталап айтуға үйрету. Оқиданы ретімен жеткізіп, байланыстырып	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналыну, денені айналыту. Олар еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.	Музыка тыңдау: Балаларға бір-біріне қарама-қарсы сипаттағы екі музыкалық шығарма тыңлатылады. Олар айырмашылығын инстинктивтілар арқылы салыстырады. Музыканың	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналыну, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы бұлшық еттерді дамыту.	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, нықты айналыну, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.										

сөйлеу дағдыларын дамыту. Қиялы, есте сақтау қабілетін және сөйлеу белсенділігін арттыру.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	Дыбыстарды анық және дұрыс айтуға жаттықтыру.	Сөздерді дұрыс шыбыстап, сөйлеу барысында анық жеткізуге үйрету.	Сөздік қор	Тақпақтар мен ертегі сөздерін қолдану арқылы сөздік қорын байыту.	Кейіпкерлердің атаулары мен іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді
Шалқасынан жатып бұрылу	Шалқасынан жатып оңға және солға бұрылу, денені толық айналындыру арқылы икемділікті және бұшық еттердің жұмысын жетілдіру.	Қолды жан-жаққа созу	Қолдан ені жаққа созып, жоғары көтеру және түсіру, нық бұрындарын дамытуға бағытталған жаттығуларды орындау.	Негізгі кимылдар	Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмедеу, допты лақтыру және қығып алу дағдыларын қалыптастыру.	Қайта санка тұру
Мазмұнын талқылап, өз пікірін айтуға үйретіледі.	Өн айту:	Балалар анді өз бетінше бастап көрүү, бірақ тошпен бірге ақтауға жаттығады. Өн айту барысында дауыс күшін бақылау, анық дықсия сақтау дағдылары жетілдіріледі.	Мұнықалық-ырақтық қозғалыстар:	Балалар музыкаға сәйкес шағын би тізбегін	(қимылдардың ретін) есте сақтап орындайды.	Қимылдарды үйісіңіру және кеңістікте бағдарлау қабілеті дамытылады.
Аяқты иық деңгейінде қойып, тізені жартылай бүтін отыру және қайта тұру арқылы аяқ бұшық еттерін нығайту.	Қолды алға созу	Қолды алға тұзу созып, жоғары көтеру және қайта түсіру, нық пен қол бұшық еттерін дамытуға жаттығулар орындау.	Негізгі кимылдар	Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмедеу, допты лақтыру және қығып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.	Шенберде қозғалу	Шенбер бойымен жүру және жүгіру, батықты өзгерту, бір-біріне кедергі келтірмей еркін қозғалу дағдыларын дамыту.
Тізені ұстап еңкею	Тізені қолмен ұстап, алға еңкею. Бастыңқы қалыңға келу арқылы бел және аяқ бұшық еттерінің икемділігін арттыру.	Аяқты көтеру	Аяқты кетекпен	Аяқты көтеру, алға және жаңға созу	Аяқты көтеру	Аяқты көтеру
Аяқты кетекпен	Аяқты көтеру	Аяқты көтеру	Аяқты көтеру	Аяқты көтеру	Аяқты көтеру	Аяқты көтеру

менгерту.	аркылы тәртіпке дағдыландыру.	ойнау: Меташофон және сыбызғы	«Қояндар мен қасқыр», «Допты қатып алу», «Кесергіден өт»	дағдыландыру.
Тілдің				
Грамматикалық құрылымы	Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қатып алу», «Кесергіден өт» сияқты ойындар арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру.	шұбыстарын тыңдап, ажырату. Қарапайым тыныстық қатарды қайталау арқылы қабілетін дамыту.	ойындары арқылы қимыл «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қатып алу», «Кесергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру.	Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қатып алу», «Кесергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру.
Жуан және жіңішке сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.	«Қояндар мен қасқыр», «Допты қатып алу», «Кесергіден өт» сияқты ойындар арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру.	Ойын: «Қай аспап?» – пыбысты тыңдап, қандай аспап сексін және оның қалай ойылатынын айту.	Ерекшеліктері Ойын кезінде белгіленген ерекшеліктері сақтау, кезекпен ойнау, тәртіпті бұзбау дағдыларын қалыптастыру.	Ойын барысында қимылдарды өзгертіп ойнау
Сөздерді дұрыс байланыстырып, қарапайым сөйлемдер құрастыру	Жылдамдық ойындары «Кім тез?», «Жауапшаны ақсау», «Қуыл жет» сияқты ойындар арқылы жылдамдық пен ептілікті дамыту.		Сауықтыру-шындықтар шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту.	Ойын барысында қимылдарды өзгертіп ойнау
Байланыстырып сөйлеу				
Ертегіні ретімен әңгімелеуге үйрету.				
Оқиганың басталуы, дамуы және аяқталуын сақтай отырып, өз сөзімен айтып беруге дағдыландыру.	Сауықтыру-шындықтар шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, жөңіл жаттығулар орындау арқылы денсаулықты нығайту.		Тыныс алу жаттығулары Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терен тыныс алу, «шымды үрлеу» жаттығулары арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.	Ойын барысында қимылдарды өзгертіп ойнау
Әдіс-тәсілдер Әңгімелеу,	Сұмен шынықтыру элементтері			Жөңіл серіті

бағыттау, сұрақ-жауап, үлгі көрсету әдістерін қолдану.	Қолда, бетті сұмен жуу, тамкы сүптімен сүріну, жылы және салкы сұды кезектестіріп қолдану аркылы агзаны шынықтыру.			жақтығылары Жай жүру, созылу жақтығылар, тыныс алу аркылы денсін босансытып, агзаны қанышына келтіру.
Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау.				
Танырмалар Таныс ертегіні өз сөзімен айтып беру.				
Кейпкерлерді атап, олардың әрекеттерін сипаттау.				
Қарапайым сұрақтарға жауап беру.				
Ойын: «Ертегіні жапғастыр» Балалар шеңберге отырып, ертегіні жезектен жапғастырып айтады. Әр бала бір немесе екі сөйлем қосып, оқиғаны әрі				

қарай дамытады. Ойын арқылы бағалардың ойлау, қиялдау және сөйлеу қабілеттері дамиды.				
Дәйек сөз: «Жақсылық жасаған – өзіне қайтады» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Жақсы әрекет» Бағаларға жақсы және жаман әрекеттер бейнеленген суреттер ұсынылады. Бағалар оларды салыстырып, жақсы әрекетті таңдап, себепін түсіндіреді. Мнемокесте	«Досыма көмектесемін» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Көмектесу» Бағаларға нақты өмірлік жағдаяттар ұсынылады: «досың құлап қатты», «зағ түсіп кетті», «ойыншықты ала алмай тұр». Бағалар сол жағдайдан шығу жолын айтып, өз әрекетін түсіндіреді. Мнемокесте	«Жақсылық бөлісеміз» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Бөлісу» Бағаларға «бөлісу» ұғымы нақты әрекет арқылы түсіндіріледі: бағалар ойыншықтарды бір-біріне ұсынып, «мен бердім» деп сөйлем құрайды. Mind тар (ой картасы) арқылы «жақсылық»	«Біз мейірімдіміз» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Мейірімділік» Бағалар өз өмірінен мысал келтіріп, «мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында әңгімелейді. Дебат элементі енгізіледі: тәрбиеші бағалар қайсысы дұрыс екенін дәлелдейді. Байланыстырып сөйлеу, толық сөйлем құрастыру дағдылары	«Жақсылық мерекесі» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Қорытынды әңгіме» Бағалар апта бойы жасаған жақсылықтары туралы әңгімелейді. Storytelling әдісі арқылы «Мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында қысқа әңгіме құрайды. Тәрбиеші бағалардың

арқылы сөйлем құрастыру жұмысы жүргізіледі: «балалар – дос – көмектесті», «дос – жанында – отыр», Балалар тірек-сызбаға сүйене отырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлемдер құрайды. Дыбыстық жаттығулар барысында с-з, ж-ш жанында, артында) дыбыстары анық айтылып, жаңылтпаштар арқылы сөйлеу қарқыны (бау, жылдам) жаттықтырылады. TRIZ элементі: «Егер ешкім ешкімге көмектеспесе не болады?» деген сұрақ арқылы балалардың ойлау	арқылы сөйлем құрастыру жұмысы жүргізіледі: «мен – досыма – көмектестім», «досым – жанында – тұр». Балалар тірек-сызбаға қарап толық сөйлем құрайды. Көмекші сөздер (үстінде, астында, жанында, артында) дыбыстары анық қолданылады. Дыбыстық жаттығулар барысында п-б, т-д дыбыстары анық айтылып, жаңылтпаш арқылы сөйлеу реттеледі. TRIZ элементі: «Егер сен көмектеспесең не	ұтымы кеңейтіледі: көмектесу, бөлісу, жылы сөз айту. Балалар әр тармаққа мысал келтіреді. Мнемокесте арқылы сөйлем құрастыру жағдасады: «мен – досыма – бердім», «балалар – ойыншық – берді». Дыбыстық жаттығулар жүргізіледі (с-з, ж-ш), жаңылтпаш айту арқылы сөйлеу қарқыны реттеледі. (әдіс-тәсіл: тәжірибе, әңгімелеу, мнемокесте; дамыта оқыту, мнемотехника)	бекітіледі. (әдіс-тәсіл: әңгімелеу, талдау; технология: сыни ойлау, дамыта оқыту) Көркем әдебиет «Сахнадау» Балалар таныс ертегіні рөлдерге бөліп сахналайды. Кейіпкердің көңіл-күйін дауыс, қимыл арқылы жеткізеді. (технология: театрландырылған ойын) Қазақ тілі «Еркін сөйлеу» Балалар өз ойын еркін жеткізуге жеткізеді, сұрақтарға толық жауап береді. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту жағдасады. (технология: Көркем әдебиет «Ертегі сахнадау» Балалар өздері тандаған ертегіні сахналайды. Рөлдерді бөліп, өздігінен ұйымдастырады. Кейіпкердің эмоциясын жеткізуге тырысады. (технология: театрландырылған ойын) Қазақ тілі «Таппак
--	--	---	---

кабілеті дамытылады. (әдіс-тәсіл: сұрақ-жауап, талдау, салыстыру, мнемокесте, проблемалық сұрақ; технология: дамыта оқыту, мнемотехника, TRIZ)	бағалды?» – балалар ойларын еркін жеткізеді. (әдіс-тәсіл: жан дауттық талпырма, сұрақ-жауап, мнемокесте; технология: TRIZ, дамыта оқыту, мнемотехника)	Көркем әдебиет «Менің ертегім» Балаларға «жақсылық жасаған бала» туралы қысқа әңгіме ұсынылады. Одан кейін storytelling әдісі арқылы балалар өз-өздеріндегі ертегісін құрастырады: кейіпкер, әрекет, нәтиже. Тәрбиеші бағыт беріп, балалар кезекпен жапғастырып айтады. Сонында шартын сахналау ұйымдастырылады.	коммуникативтік, тілдік орта)	«Танымдық дағды Математика негіздері» «Салыстыру» Балалар заттарды ұзын-қысқа, үлкен-кіші, биік-аласа бойынша салыстырады.	«айту» Балалар апта бойы үйренген тапқырларын өздігінен айтады. Дыбыстарды дұрыс айту, сөйлеу анықтылығы бекітіледі. (технология: тілдік орта)
Көркем әдебиет «Жақсылық туралы ертегі» Тәрбиеші ертегіні манерлеп оқиды. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін талдайды, «кім дұрыс жасады?» деген сұраққа жауап береді. Одан кейін ертегі мазмұнын	Көркем әдебиет «Көмекші кейіпкер» Тәрбиеші қысқа ертегіні манерлеп оқиды. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін талдайды, «кім дұрыс жасады?» деген сұраққа жауап береді. Storytelling әдісі арқылы ертегіні жалғастыру ұсынылады: «ары	арқылы балалар өз-өздеріндегі ертегісін құрастырады: кейіпкер, әрекет, нәтиже. Тәрбиеші бағыт беріп, балалар кезекпен жапғастырып айтады. Сонында шартын сахналау ұйымдастырылады.	Көңілділікте бағдарлау (он-сол) бекітіледі. (технология: Монте梭ри)	Танымдық дағды Математика негіздері «Қайталау және бекіту» Балалар санау (1–5), салыстыру, кеңістікте бағдарлау тапсырмаларын орындайды. «Қанша?», «қайсысы көп?» сұрақтарына жауап береді. (технология:	

	минималдық	қарай не болады?	дамыта оқыту, Монтессори)
	аркылы қайта құрылып, балалар ретімен айтып шығады.	балалар рөлдерге бөлініп, сахналау арқылы кейіпкерлердің эмоциясын жеткізеді.	құрастыру, сахналау; технология: storytelling, театрландырылған ойын)
	Сонында балалар рөлдерге бөлініп, сахналау ұйымдастырылады, эмоция, дауыс ырғағы, қимыл арқылы кейіпкер бейнесін жеткізеді.	(әдіс-тәсіл: әңгімелеу, талдау, сахналау; технология: storytelling, театрландырылған ойын)	Қазақ тілі «Алтын айту» Балалар «рахмет», «саған сыйлық», «ал» сөздерін қолданып, қарапайым диалог құрады.
	(әдіс-тәсіл: манерлеп оқу, талдау, мнемосызба, сахналау; технология: театрландырылған ойын, storytelling, Реджо Эмпиния)	Қазақ тілі «Көмек сөздері» Балалар «көмектестім», «бердім», «алдым» сөздерін қолдана отырып, жай сөйлемдер құрайды.	Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ө, ү, ұ) сөз ішінде қайталанатын Жуан және жіңішке сөздерді ажырату жұмысы жүргізіледі.
	Қазақ тілі «Сыпайы сөздер» Балалар «рахмет»,	Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ө, ү, ұ) сөз ішінде	диалог, қайталау; технология: коммуникативтік,

«өтінемін», «кешіріңіз» сөздерінің мағынасы түсіндіріледі және оларды сөйлеуге қолдану жаттықтырылады. Қазак тіліне тән дыбыстар (ә, ө, ү, ұ) жеке-жеке айтылып, сөз ішінде бекітіледі. Жуан және жіңішке сөздер салыстырылады. Балалар жұп диалог құрып, сыпайы сөйлесу үлгісін көрсетеді. (әдіс-тәсіл: қайталау, диалог, жаттықтыру; технология: коммуникативтік, Монтессори – еркін тілдік орта)	қайталанып бекітіледі. Жуан және жіңішке сөздерді ажырату жұмысы жүргізіледі. Жұптық диалог: «Саған көмектесейін бе?» – «Иә, көмектес». (әдіс-тәсіл: диалог, қайталау; технология: коммуникативтік, Монтессори) Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстырамыз» Балалар заттарды салыстырады: үлкен-кіші, кең-тар, ұзын-қысқа. Заттарды қосу және Монтессори – еркін тілдік орта)	тілдік орта) Танымдық дағды Математика негіздері «Қосу- алу арқылы салыстыру» Балалар заттарды қосу және алу арқылы салыстырады. Мысалы: «бір ойыншық бердім – қанша қалды?» 1–5 дейін санау бекітіледі. Заттарды жұп салыстыру, тең және тең емес топтарды анықтау. (әдіс-тәсіл: практикалық жұмыс, санау; технология: дамыта оқыту, Монтессори)		
---	---	--	--	--

	Танымдық дағды Математика негіздері «Жаксылықты санаймыз» Балалар жақсы әрекеттер бейнелентен карточкаларды санайды (1-5). «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарына жауап береді. Заттарды салыстырады: жайсымы көп, жайсымы аз, тең бе. Ұзын-қысқа ұғымдары нақты заттармен (таяқша, жолақ) салыстырылады. (әдіс-тәсіл: санау, салыстыру, топтастыру;	топтарды анықтайды. «Қайсысы көп?», «қайсысы аз?», «тең бе?» сұрақтарына жауап береді. Нақты материалдармен жұмыс жүргізледі. (әдіс-тәсіл: салыстыру, практикалық сұрақтарына жауап әрекет, технология: Монтессори, дамыта оқыту)			
--	--	--	--	--	--

	технология: Монтессори, дамыта оқыту)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасалған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру: Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру			
Күнделігі ұйқы	Кімім түймелерін, сырмаларын өздігіңше атытуды қалыптастыру. Кімділерін ұқышты орындарға іліп (немесе арнайы сөрелге) қоюды үйрету. Өз төсек орын тауып жатуды үйрету. Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бау музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бау музыка тыңдау. (Музыка)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Бағаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Кімдім ретімен кино, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ кімдім дұрыс кино (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құратып сүрту, сүлтіні орнына ілу (тазалыққа баулу).			
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын дастанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарайайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, бағаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Жақсылық пен тарту»	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Серуендегі қауіпсіздік»	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Табиғаттағы топтаты, серуендегі	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік қорытындысы»

[illegible]

«Сурет салу» «Жақсы іс»	«Көмек көрсету»	«Сыйлық»	Түстерді үйлестіру, бейнені парақ бетіне	терапия)
Балалар өз тәжірибесіне сүйене отырып, жақсылық жасаған сәтті бейнелейді. Қылықтағанды дұрыс ұстау, түстерді үйлестіру үйретіледі. (технология: арт- терапия, Реджо Эмилиа – еркін шығармашылық)	Балалар көмектесу әрекетін бейнелейтін сюжеттік сурет салады. Бейнені парақ бетіне дұрыс орналастыру, түстерді үйлестіру үйретіледі. (технология: арт- терапия, Реджо Эмилиа)	Балалар сыйлық немесе тұл бейнесін салады. Бейнені қағаз бетіне дұрыс орналастыру, түстерді үйлестіру дағдылары бекітіледі. (технология: арт- терапия, Реджо Эмилиа)	дұрыс орналастыру дағдылары бекітіледі. (технология: арт- терапия, Реджо Эмилиа – еркін шығармашылық)	Мүсіндеу «Еркін жұмыс» Балалар өз қалауы бойынша бұйым жасайды. (технология: шығармашылық)
Мүсіндеу «Досқа сыйлық» Балалар ермексөзден қарапайым сыйлық пішіндерін жасап, бөліктерін біріктіреді. (технология: Монтессори, моторика дамыту)	Мүсіндеу «Досқа сыйлық» Балалар ермексөзден қарапайым зат жасап, бөліктерін біріктіреді. Домаластау, созу, қысу тәсілдері қолданылады. (технология: Монтессори, Монтессори, Монтессори)	«Композиция» Балалар бірнеше ұсақ пішіндер жасап, оларды біріктіріп композиция құрайды. (технология: шығармашылық, Монтессори)	Мүсіндеу «Ұжымдық жұмыс» Балалар жеке жасаған бөлшектерді біріктіріп, ортақ композиция құрайды. (технология: шығармашылық, ынтымақтастық)	Жапсыру «Үлкен жоба» Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасайды, нәтижесін бірге бағалайды. (технология: STEM, LEGO, жобалау)

«Жаксылык гүл»	моторика дамыту)	Геометриялык пішіндерден гүл	Күрастыру «Гонтык әдісі»
Геометриялык пішіндерден гүл құрастырып, ортасына және бұрыштарына орналастырады. (технология: көркем еңбек, конструктивтік ойлау) Күрастыру «Достар үйі» Балалар бірлесіп үй құрастырады, кеңістікте дұрыс орналастыру дағдылары дамиды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилия)	Жансыру «Өрнек» Геометриялык пішіндерді ретімен орналастырып, композиция құрастырады. Желімді дұрыс қолдану дағдылары бекітіледі. (технология: көркем еңбек, конструктивтік ойлау) Күрастыру «Көмек алаңы» Балалар құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастырады. Белшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікті бағдарлау дағдылары дамиды.	піндерден гүл құрастырады. Элементтерді дұрыс орналастыруға үйренеді. (технология: көркем еңбек) Күрастыру «Сыйлық қорабы» Балалар құрылыс материалдарынан қорап құрастырады. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдылары дамиды. (технология: STEM, LEGO)	Күрастыру «Жоба» Балалар бірігіп үлкен құрылыс (алаң, үй) жасайды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилия)

		(технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилиия)			
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту: «к-к» дыбыстарын айту	Тіл дамыту: «т-д» дыбыстары Сөздік қор: тұсау жесу дәстүрі сөздерін қайталау	Тіл дамыту: «ж-ш» дыбыстарын ажырату	Қазақ тілі: – «қ, ү, ө» дыбыстары бар сөздерді қайталау Сөздік қор: Тақпақ жаттау	Тіл дамыту: – «ұ» дыбысын анық айту
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамадғы пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінібеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Допты доғалау» Шарты: Балалар бір-біріне допты доғалатып береді.	«Көшірден өту» Шарты: Балалар сызық бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.	«Күстар ұшады» Шарты: «Ұшты» дегенде қолдарын көтереді, ұшпайтын зат айтылса –	«Сақина салу» Шарты: Бір баала сақинаны жасырып береді, қалғандары кімде екенін табады.	«Тышқан мен мысық» Шарты: Тышқан қашады, мысық ұстап алуға тырысады.

		қозғалыссыз тұрады.		
Серуеннен орату	Топқа орату кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-біріні итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қалағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут			

Тексерілді: 
 Әдіскер: **Өтепбергенова А**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 4 апта

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
 Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
 Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

«Балдырған» тобы

Апта дәйексөзі: «Тату елге тыныштық пен

тоқшылық нәсіп»

Күлтегін

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05.2026 ж	Сейсенбі 26.05.2026 ж	Сәрсенбі 27.05.2026 ж	Бейсенбі 28.05.2026 ж	Жұма 29.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, сибек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Шығармашылық дағды Ойын: «Ою құрастыр» Шарты: Балаларға дөңгелек, үшбұрыш, шаршы пішіндер беріледі. Соларды пайдаланып кілем, алаша үлгісінде ою-өрнек құрастырады және жапсырады.	Коммуникативтік дағды Ойын: «Әңгімелен бер» Шарты: Балаға сурет немесе ойыншық беріледі. Сол туралы 2-3 сөйлеммен әңгіме құрайды (мысалы: «Бұл қоян. Ол секіреді.»).	Эксперименталдық дағды Ойын: «Тазалық сақтаймыз» Шарты: Ойын соңында балалар құммен тәжірибе жасайды: құмды қолмен ойыншықтарды өз ұстап көреді, су құяды, айырмашылығын айтады (құм шашылады, су ағады).	Еңбек дағдысы Ойын: «Тазалық сақтаймыз» Шарты: Ойын соңында балалар құммен тәжірибе жасайды: құмды қолмен ойыншықтарды өз ұстап көреді, су құяды, айырмашылығын айтады (құм шашылады, су ағады).
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттау Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған танергенді жаттығулар кешені Танғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Танғы ас	Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды пашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру			
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Қазақ тілі Тақырыбы: «Менің әсерім» Балаларды өз әсері мен қалауын еркін жеткізуге, сөйлеу белсенділігін арттыруға баулу.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға салыстыру және	Музыка Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы тыңдап, оны бірнеше иллюстрациямен салыстыру және	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға салыстыру және

Балалар өз пікірін ашық айтып, ойын толық жеткізуге дағдыланады.	енкейту, тізені бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.	сәйкес келетінін таңдау. Балалар музыка мазмұнын толық сипаттап, өз әсерін жеткізеді.	бүту-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.	тізені бүту-жазу арқылы дене бұлшық еттерін дамыту.
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды дұрыс айту: Балалар барлық дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөйлеу кезінде дыбыстарды бұзбай, түсінікті жеткізуге көңіл бөлінеді.	Аяқты кезекпен Аяқты көтеру Аяқты кезекпен жоғары көтеру, алға және жанға созу арқылы аяқ бұлшық еттерін нығайту және тепе-теңдікті дамыту.	Ән айту: Балалар әнді ересек көмегінсіз бастап, бірге аяқтауға дағдыланады. Әнді топпен үйлесімді, ырғақтан шықпай орындау дағдылары бекітіледі.	Саусақ жаттығулары Саусақтарды жұдырыққа түю және ашу, әр саусақты жеке қимылдау, саусақпен санау, қолмен түрлі пішіндер жасау арқылы ұсақ моториканы жетілдіру.	Қолды көтеру, түсіру Қолды жоғары көтерді, төмен түсіру, алға және жанға созу арқылы иық пен қол бұлшық еттерін нығайту.
Сөздік қор: Санамақ, тақпақ, жаңылтпаштарды қолдану: Балалар санамақ, тақпақ, жаңылтпаштарды айтып, сөздік қорын байытады және сөйлеу тілін дамытады.	Кол-аяқ үйлесімділігі Қол мен аяқ қимылдарын бірге орындау, бір мезгілде әртүрлі қозғалыстар жасау арқылы үйлесімділікті жетілдіру.	Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Балалар өздері таңдаған қимылдарды музыкаға сәйкестендіріп орындайды. Танымал қимылдарын біріктіріп, шағын би құрастыруға мүмкіндік беріледі.	Дене қалпын өзгерту Тік тұру, отыру, еңкею, шалқаю, бұрылу сияқты дене қалыптарын ауыстыру арқылы икемділік пен қозғалыс дағдыларын дамыту.	Еңкею Алға, артқа және жанға еңкею жаттығуларын орындау арқылы белдің икемділігін арттыру.
Грамматикалық құрылымы: Сөздерді дұрыс түрлендіріп қолдану: Балалар сөздерді дұрыс септеп, жіктеп қолданады, сөйлем ішінде сөздердің байланысын	Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.	Балалар аспаптарында ойыну: Барлық танымал аспаптарды (сыбызғы, металлофон, қонғурау, сылдырмақ, маракас, барабан)	Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.	Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.
	Бағыт бойынша жүру Белгіленген бағыт бойынша жүру, бұрылу, кедергілерден айналып өту арқылы кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.	Бағыт бойынша жүру Белгіленген бағыт бойынша жүру, бұрылу, кедергілерден айналып өту арқылы кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.	Шенберде қозғалу Шенбер бойымен жүру, жүгіру, бағытты өзгерту, бір-біріне кедергі келтірмей еркін қозғалу дағдыларын дамыту.	Кеністікте бағдарлау Бағытты анықтау, алға-артқа, оңға-солға қозғалу, кедергілерден айналып өту арқылы кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.
			Қимылды ойындар «Кім жылдам?» «Қояндар мен қасқыр»,	Қимылды ойындар «Кім жылдам?» «Қояндар мен қасқыр»,

сактайды. Байланыстырып сөйлеу: Өз тәжірибесі бойынша әңгіме күрастыру: Балалар өз өміріндегі оқиғаларға сүйеніп, әсері туралы толық әңгіме құрастырады. Әдіс-тәсілдер: Диалог, әңгімелеу: Балалармен сұхбат жүргізу, сұрақ-жауап арқылы ойларын ашу және өз бетінше әңгімелеуге бағыттау. Тапсырмалар: «Маған не ұнайды?» тақырыбында сөйлеу: Балалар өзіне ұнайтын нәрселер туралы айтып, не себепті ұнайтынын түсіндіреді. Мысалы: «Маған ойыншықпен ойнаған ұнайды, себебі ол қызықты». Ойын: «Айтып бер» Ойын шарты: Балалар кезекпен өз ойларын толық	Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Келергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Топтық ойындар Балалардың бірлесіп ойнауы, бір-бірімен әрекеттесуі, «Арқан тарту», «Жалаушаны жеткіз» сияқты ойындар арқылы ұжымдық қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. Тыныс алу жаттығулары Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, «шамды үрлеу» жаттығулары арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.	қолданып, қарапайым ығрақтық сүйемелдеу жасау. Бірлесіп ойнау, кезектесіп орындау дағдылары дамытылады. Ойын: «Музыкалық оркестр» – балалар топқа бөлініп, әр аспаппен белгілі ығрақты орындайды, бір-бірін тындап әрекет етеді.	«Допты қағып ал», «Келергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Күрделірек ойындар Ережесі күрделі ойындарды ойнау, бірнеше әрекетті қатар орындау, «Түлкі мен қаздар», «Аншылар мен үйректер» сияқты ойындар арқылы ойлау және қимыл дағдыларын жетілдіру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. Күнделікті шынықтыру Таңертеңгілік жаттығулар орындау, денені сүрту, жеңіл жүтіріс пен тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны күнделікті шынықтыру.	«Допты қағып ал», «Келергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Бірлескен ойындар Балалардың топпен бірге ойнауы, бір-біріне көмектесу, «Арқан тарту», «Жалаушаны жеткіз» сияқты ойындар арқылы ұжымдық әрекеттерді дамыту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. Тыныс алу жаттығулары Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, «шамды үрлеу» жаттығулары арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.
--	--	--	---	---

Көркем әдебиет «Жаз келді» өлеңі Жаз туралы өлеңді тыңдату, мазмұнын толық түсіндіру. Олең жолдарын есте сақтап, қайталап айтуға үйрету. Интонацияны сақтап, мәнерлеп айтуға баулу. Кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізу, табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау). Қазақ тілі «Жаз мезгілі» Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү, ұ) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жазға байланысты сөздерді анық айту, дұрыс дыбыстау. Қарапайым және жайылма сөйлемдермен жауап беруге үйрету, диалог құру дағдыларын дамыту (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар, жұптық жұмыс).	мәнерлеп сөйлеуге баулу. Кейіпкерлерге сипаттама беру, табиғатқа деген қамқорлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері). Қазақ тілі «Көбелсек» Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ү, ұ, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жазғы табиғатқа байланысты сөздерді анық және дұрыс айту. Қарапайым және жайылма сөйлемдермен жауап беруге үйрету, диалог құру дағдыларын дамыту (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар, жұптық жұмыс).	Математика негіздері «Салыстыру» Заттарды ұзындығы, ені, биіктігі бойынша салыстыру (ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа). Заттарды топтастыру, салыстыру нәтижесін сөзбен айту дағдыларын дамыту.	Мазмұнын толық түсіндіру, негізгі ойды анықтау. Өлең жолдарын қайталап айту, интонацияны сақтап мәнерлеп сөйлеуге үйрету. Кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізу, шығарманы сахналау арқылы балалардың қызығушылығын арттыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлдік ойын). Қазақ тілі «Жазғы әңгіме» Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү, ұ, к) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жаз тақырыбына байланысты сөздерді дұрыс қолдану. Қарапайым және жайылма сөйлемдер арқылы сұрақтарға толық жауап беру, диалогқа қатысу. Тааныс мәтінді өз бетінше айтып беру дағдыларын қалыптастыру (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар, жұптық жұмыс).
Танымдық дағды Математика негіздері «Гүлдерді жауап беру. Тең және	Танымдық дағды Математика негіздері «Санайық» Балаларды 1-5 дейін тура және кері санауға жаттықтыру. Табиғат элементтерін (гүл, көбелек, жанырақ) санау. «Барлығы қанша?», «нәсіпінші?», «қайсысы көп/аз?» сұрақтарына толық жауап беру. Тең және		Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстырамыз»

	санаймыз» 1–5 дейін тура және кері санау. Гүлдер мен табиғат элементтерін санау. «Барлығы қанша?», «Екінші?», «Қайсысы көп/аз?» сұрақтарына толық жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, салыстыру (дидактикалық ойын «Кім тез санайды?»).	тең емес топтарды анықтау, салыстыру, топтастыру дағдыларын дамыту (дидактикалық ойын «Кім тез санайды?»).		және есептейміз» 1–5 дейін санауды бекіту. Қосу және алу тәсілдері арқылы заттарды салыстыру. «Қанша болды?», «Қанша қалды?» сұрақтарына жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту (дидактикалық ойындар, салыстыру, топтастыру). Қоршаған әлеммен таныстыру «Жазаға қауіпсіздік» Жаз мезгілінде табиғатта, ойын алаңында, суда және күн астында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін түсіндіру және бекіту. Қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (күннен қорғану, суға абай болу, құммен дұрыс ойнау, ұсақ заттарды ауызға салмау). Табиғатты қорғау мәдениетін қалыптастыру (әңгімелесу, бақылау, тәжірибе, ситуациялық тапсырмалар).
Серуенге дайындық		Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету		

	дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбие-ленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Серуен	
Серуеннен оралу	
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің ішкіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбие-ленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күнделігі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуы үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толғырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстыру «Жазғы ауа райы» Жаз мезгіліндегі ауа райының ерекшеліктерін (күннің ыстығы, жанбыр, жел) түсіндіру. Табиғатты бақылау, өзгерістерді байқау. Табиғатқа қамқорлық жасау және қауіпсіздік ережелерін сақтау (күннен қорғану, бас киім кию) дағдыларын қалыптастыру (бақылау, әңгімелесу, тәжірибе).	Қоршаған әлеммен таныстыру «Өсімдіктер әлемі» Өсімдіктердің жаз мезгілінде өсуі, гүлдеуі туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бөліктерімен таныстыру (тамыр, сабак, жапырақ, гүл). Өсімдіктерге күтім жасау (суару, күту) қажеттігін түсіндіру. Табиғатты қорғау және күтіп-баптау мәдениетін қалыптастыру (бақылау, тәжірибе, әңгімелесу, суретпен жұмыс).	Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік» Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (күммен, сумен, күн астында ойнау). Қауіпсіз мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру (ауызға зат салмау, суды пашпау, күннен қорғану).	Шығармашылық дағды Сурет салу «Доп» Дөңгелек пішінді дұрыс салып, түстерді үйлесімді қолдану. Қағаз бетіне дұрыс орналастыру. Мүсіндеу «Доп» Домалақтау әдісін қолдану арқылы доп жасау. Пішінді дұрыс келтіру дағдыларын бекіту.	Шығармашылық дағды Сурет салу «Жаз» Ермексаздан жаз көрінісін жасау (гүл, күн, көбелек). Домалақтау, созу, басу әдістерін қолдану арқылы бірнеше бөліктен тұратын композиция құрастыру. Ұсақ моториканы дамыту. Жапсыру «Жазғы табиғат» Дайын пішіндер арқылы жаз көрінісін жапсыру (күн, гүл, ағаш). Геометриялық пішіндерді пайдаланып композиция құрастыру. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Құрастыру «Жазғы	Шығармашылық дағды Сурет салу «Жаз көрінісі» Жаз мезгілінің толық көрінісін бейнелеу (күн, аспан, гүл, шөл, көбелек). Қағаз бетіне дұрыс орналастыру, негізгі түстер мен олардың реңктерін қолдану (сары, жасыл, көк, қызғылт). Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды ұқыпты пайдалану дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеу «Жаз» Ермексаздан жаз көрінісін жасау (гүл, күн, көбелек). Домалақтау, созу, басу әдістерін қолдану арқылы бірнеше бөліктен тұратын композиция құрастыру. Ұсақ моториканы дамыту. Жапсыру «Жазғы табиғат» Дайын пішіндер арқылы жаз көрінісін жапсыру (күн, гүл, ағаш). Геометриялық пішіндерді пайдаланып композиция құрастыру. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Құрастыру «Жазғы
---	---	---	--	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс	Ұсақ моториканы дамыту. Жапсыру «Күн сәулесі» Дөңгелек және сызық пішіндерді пайдаланып күн бейнесін жапсыру. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу, артық желімді майлықпен сүрту дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру «Жазғы алаң» Құрылыс материалдарынан жазғы ойын алаңын құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеністікті бағдарлау дағдыларын дамыту.	сөзу, басу әдістерін қолдану арқылы гүл бөліктерін жасау және біріктіру. Ұсақ моториканы дамыту. Жапсыру «Гүлдер» Дайын пішіндерді пайдаланып гүл композициясын құрастыру. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы) қолдану. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру «Ағаш» Құрылыс материалдарынан ағаш құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, тік және қолденен бағыттарды сақтау. Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту.	орналастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	«алаң» Құрылыс материалдарынан жазғы демалыс немесе ойын алаңын еркін құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеністікте бағдарлау, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.
Серуенге дайындық	Тіл дамыту: Даянаға ыбыстарды (п-б, к-к) қайталау	Математика: Мүсәлімге Оң-сол ұғымдарын үйрету	Тіл дамыту: Ахмедияға сөйлеу қарқынын өзгерту (баяу- жылдам)	Қоршаған әлеммен таныстыру: Қауіпсіздік ережелеріне үйрету
Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіптен киюге және шешуге жағтықтыру. Киімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				

Серуен	«Шарды үрле» Шарты: Балалар шарды үрлеп, кім ұзақ ұстайды соны өтеді.	«Ізбен жүр» Шарты: Балалар дайын ізбен жүріп өтеді.	«Қуып жет» Шарты: Бір бала қашады, екіншісі қуып жетеді.	«Кім тыныш?» Шарты: Балалар белгі бойынша тыныш тұрып, қозғалыссыз қалуы керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жағдау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колонер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут			

Тексерілді: 

Әдіскер: А. Өтепбергенова