

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

## Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

### Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күнгәргібі                                                                  | Дүйсенбі<br>01.09.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>02.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>03.09.2025ж | Бейсенбі<br>04.09.2025ж | Жұма<br>05.09.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p> |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p> <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</p>                                                                                                                                           |  | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/>«Қазына салынған қорап»<br/>Тәрбиеші ойыншық қорапқа «ақша» ретінде көреді. Тәрбиеші: түрлі-түсті дөңгелектер салады.<br/>Балалар кезекпен бір-бір дөңгелек алып, түстерін атап айтады.<br/><b>Мақсаты:</b> Ақша заттың белгісі екенін түсіну, түстерді ажырату.</p> | <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/>«Ортақ ойыншық»<br/>Ортасына бір әдемі ойыншық қойылады. Балалар кезекпен ойнап қоралады. Тәрбиеші: «Кезек күту керек» деп түсіндіреді.<br/><b>Мақсаты:</b> Кезекпен ойнауды, ортақ затқа құрметпен қарауды үйрету.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Арқан тарту» (жеңілдетілген түрі)<br/>Балалар екі жаққа бөлініп, жұмсақ арқанды ұстайды. Бір-біріне тартып, бірін тартады.<br/>Тәрбиеші «Алға! Арқа!» деп көмектеседі.<br/><b>Мақсаты:</b> Бірлікке, күшті жұмсауға, топтық ойынға баулу.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/>«Менікін тап»<br/>Тәрбиеші ойыншықтарды араластырып қояды. Әр бала өз ойыншығын тауып, керек. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл сенікі ме?». Бала «иә» не «жоқ» деп жауап береді.<br/><b>Мақсаты:</b> Өзіңдікіңдікіңді тауып, дұрыс иеленуге, шындықты айтуға үйрету.</p> |
| <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>Баланың таңғы асын дәрменге бай етіп дайындаңыз.<br/>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                           |                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                  | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                     |                                           |                                         |
| Таңғыас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p> <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                 |                                     |                                           |                                         |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                           |                                         |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                  | Дене тәрбиесі<br>«Жүргенді<br>жақсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка<br>«Домбыра үні»<br>Мақсаты: | Дене тәрбиесі<br>«Жүгіргенді<br>ұнатамыз» | Дене тәрбиесі<br>«Кедергіден<br>өтеміз» |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>көремін»</b><br/> <b>ЖДЖ:</b> Қолды жоғары, алға, жанға көтеру, түсіру.<br/>         Саусақтарды ашып-жұму.<br/> <b>Негізгі</b><br/> <b>қимыл:</b> Бірқалыпты жүру, шеңбер бойымен жүру.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Ақ серек, көк серек».<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Қолды жуу, сүлгімен сүрту.<br/> <b>Сауықтыру шарасы:</b> Таза ауада тыныс алу<br/>         жаттығулары («Шырақты</p> | <p>Балаларды ұлттық аспап – домбырамен таныстыру; Оуенге еліктеп әндегу, қарапайым ырғақтық қимылдар жасау.<br/> <b>Өрекет барысы:</b><br/>         Балаларды домбыраның</p> | <p><b>ЖДЖ:</b> Қолды созып, алдына апару, шапалақтау.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Жүгіру (бірқалыпты, шашырап).<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Қуыр-қуыр қуырмаш» (саусақ ойыны).<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Тамақ алдында қол жуу.<br/> <b>Сауықтыру шарасы:</b> Серуен кезіндегі жеңіл жүгіру.</p> | <p><b>ЖДЖ:</b> Қолды жоғары көтеріп, басынан асыра шапалақтау.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Жолақ үстімен жүру, кедергіден аттап өту.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Соқыр теке».<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Үстел басында дұрыс отыру.<br/> <b>Сауықтыру шарасы:</b> Күн сәулесімен шынығу.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | үрле»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>«Мен балабақшаға барамын»</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> – Дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттықтыру (п-б, т-д), «Досым» сөзімен сөйлем құрастыру, «Достық» ертегісін тыңдау және мазмұнын айту</p> <p><b>Қазақ тілі</b> – Жуан-жіңішке түбір сөздерді ажырату</p> <p><b>Математика</b> негіздері – Үлкен мен кішіні салыстыру (үлкен қуыршақ – кіші қуыршақ, ұзын таяқша – қысқа таяқша)</p> <p><b>Құрастыру</b> – ересектермен және</p> | <p>«Менің достарым»</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> – Дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттықтыру (п-б, т-д), «Досым» сөзімен сөйлем құрастыру, «Достық» ертегісін тыңдау және мазмұнын айту</p> <p><b>Қазақ тілі</b> – Жуан-жіңішке түбір сөздерді ажырату</p> <p><b>Математика</b> негіздері – Үлкен мен кішіні салыстыру (үлкен қуыршақ – кіші қуыршақ, ұзын таяқша – қысқа таяқша)</p> <p><b>Құрастыру</b> – «Достар алаңы»</p> | <p>«Менің топ бөлмем»</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> – «Бұл – ойыншық, ол қандай?» сөйлемдерін құрастыру, «Таза бөлме» әңгімесін тыңдау</p> <p><b>Қазақ тілі</b> – Қарапайым ауызекі сөйлемдерді қолдану</p> <p><b>Математика</b> негіздері – Кеңістікте бағдарлау (ойыншықты оң жағына, сол жағына, алдына, артына қою)</p> | <p>«Балабақшадағы еңбек»</p> <p><b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> – «Кім не істейді?» әңгімесі (тәрбиеші – оқытады, аспаз – тамақ пісіреді), «Еңбек – бәрін жеңбек» мақал-мәтелін үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b> – Сөздерді септеу, жіктеу</p> <p><b>Математика</b> негіздері – Бірдей және әртүрлі заттарды ажырату (бірдей қасықтар, әртүрлі пішіндегі кубиктер)</p> <p><b>Құрастыру</b> – «Асхана» құрастыру</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>құрдастарымен еркін сөйлесу</p> <p><b>Математика негіздері – Біртекті заттарды топтастыру, көп пен азды ажырату</b></p> <p><b>Құрастыру – Құрылыс материалдарынан «Балабақша ғимараты» құрастыру</b></p> | құрастыру |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |           |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес киімдік әрекеті</b>).</p> <p><b>Түскіас</b></p> <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну»</b> Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгіұйқы</b>                               | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл киімді жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Бесінас                                                                                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Сурет салу – «Менің балабақшам»</b><br/>суретін салу<br/><b>Мүсіндеу – Ермексазdan</b><br/>Ермексазdan үстел мен орындық жасау<br/><b>Жапсыру – «Балабақша терезесі»</b><br/>бейнесін жапсыру<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b><br/>Достардың бірге ойнаған сәтін табиғатпен байланыстыру (гүлдер, құстар)<br/><b>Еңбекке баулу – Балабақша ауласын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Сурет салу – «Менің сүйікті бұрышым»</b><br/><b>Мүсіндеу – Ермексазdan шкаф, керует</b><br/><b>Жапсыру – Топ болмесіндегі заттардың бейнелеу</b><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру – «Біздің топ бөлмесіміз»</b><br/>(өсімдіктер, кітап бұрышы)<br/><b>Еңбекке баулу – Үстелді сүрту, ойыншықты орнына қою</b><br/><b>Адамгершілік-патриоттық тәрбие –</b></p> | <p><b>Сурет салу – «Балабақшадағы еңбек» суреті</b><br/><b>Мүсіндеу – Ас үй құралдарын жасау</b><br/><b>Жапсыру – «Еңбек бейнесін жапсыру құралдары»</b><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b><br/>«Балабақшадағы еңбектің пайдасы»<br/><b>Еңбекке баулу – Үстелді жинау, аула сыпыруға көмектесу</b><br/><b>Адамгершілік-патриоттық</b></p> |  |

|                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  | қарастыру<br>(ағаштар,<br>гүлдер, ойын<br>алаңы)<br><b>Еңбекке</b><br><b>баулу</b> –<br>Ойыншықтард<br>ы жинастыру<br><b>Адамгершілік</b><br><b>-патриоттық</b><br><b>тәрбие</b> –<br>Амандасу,<br>қоштасу<br>әдебін үйрету<br><b>Қимыл-</b><br><b>қозғалыс</b> –<br>«Балабақшаға<br>барамыз»<br>ойыны | жабдық беріп<br>көмектесу<br><b>Адамгершілік-</b><br><b>патриоттық</b><br><b>тәрбие</b> –<br>«Көмектескенге<br>рақмет де» әдетін<br>қалыптастыру<br><b>Қимыл-</b><br><b>қозғалыс</b> –<br>«Достар қол<br>ұстасып» ойыны | «Ортақ затты<br>бүлдірме»<br><b>Қимыл-қозғалыс</b> –<br>«Үйшікті тап» ойыны                                      | <b>тәрбие</b> – «Әр<br>еңбекті сыйла»<br><b>Қимыл-</b><br><b>қозғалыс</b> –<br>«Жұмысшылар»<br>ойыны                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  | <b>Жеке баламен</b><br><b>жұмыс:</b><br><b>Міндеті:</b> сөзде<br>рді дұрыс<br>айтуды үйрету                                                                                                                                                                                                            | <b>Жеке баламен</b><br><b>жұмыс:</b><br><b>Міндеті:</b> Өлең,<br>тақпақтар жаттату                                                                                                                                      | <b>Жеке баламен</b><br><b>жұмыс:</b><br><b>Міндеті:</b> Балалармен<br>қарым -қатынаста<br>болуын<br>дағдыландыру | <b>Жеке баламен</b><br><b>жұмыс:</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың есте<br>сақтау қасиеттерін<br>арттыру үшін,<br>балаларға тақпақ<br>жаттату |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуенге дайындық | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |  |
| Серуен            | <p>«Кім тез?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жүгіру жылдамдығын, теңдікті, үйлесімді шапшаңдықты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар сызық бойымен немесе конустар арасымен жүгіріп өтеді. Кім бірінші келеді, сол жеңімпаз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Қарлығаштар ұясына»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті, үйлесімді қимылды жетілдіру.</p> <p><b>Шарты:</b> «Ұя» ретінде шеңберлер қойылады. Балалар «қарлығаш» болып алаңда ұшады, белгі берілгенде ұясына жиналады.</p> | <p>«Кім қырағы?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Зейінін, байқамаздығын арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші түстерді немесе заттарды атайды, балалар сол түсті немесе затты алаңнан тауып көрсетеді.</p> | <p>«Аңшылар мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен ептілікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бірнеше бала «аңшы», қалғандары «қоян». Аңшылар қояндарды ұстайды.</p> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әнлер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).</p> <p>Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз.</p> <p>Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз.</p> <p>Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз.</p> <p>Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.</p> |

Әдіскер:  Г. Абдикемалова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

#### Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>08.09.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>09.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>10.09.2025ж | Бейсенбі<br>11.09.2025ж | Жұма<br>12.09.2025ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                     |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p> <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Баламен бақпаға барар жолда сан санау немесе өлең айту ойынын ойнаңыз.</p> <p>Баланың сөмкесін бірге тексеріп, қажет заттарын бірге жинаңыз.</p> <p>Көңілді ән қосып, жақсы көңіл күймен шығарыңыз.</p> <p>Балаға бақшадағы достарымен жақсы уақыт өткізетініне сенім білдіріңіз.</p> |                          |                         |                         |                     |

| Балаға шағын мақсат қойыңыз («Бүгін ойыншықтарды бірінші жина»).                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Жеуге жарамды – жарамсыз» жүргізуші белгілі бірмақсаты: көгеніс, жеміс, жидек немесе кез жидекке келген заттың атауын атап, қатысушыларға кезекпен доп лақтырады. Егер жарамды болса допты қағып алады (немесе қол шапалақтайды).<br><b>Экологиялық тәрбие</b><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | «Тату-тәтті отбасы» Балалар ойын арқылы отбасы мүшелерін дұрыс атауды үйренеді.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Музыка тындау шаттану. ойын: «Бұл не?» Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | «Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері» таныстыру видеоролик көрсету<br><b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b> | Қауіпсіздік ережелері. Жол ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру<br><b>Біртұтас тәрбие</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.</p> <p>Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Менің отбасым»</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау.</p> <p><b>Сөйлеудің</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Саппен жүреміз»</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Қолды жанға созу, алақандарды жоғары қарату.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>««Домбыра үніне билейік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды әуенге еліктеп қимыл жасауға үйрету, домбыра</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Жыланша жүреміз»</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Қолды бір қолынан екінші қолға зат беру.</p> <p><b>Негізгі</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Келергілерден аттаймыз»</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Қолды жоғары көтеріп, бүгіп-жазу.</p> <p><b>Негізгі</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дыбыстық мәдениеті:</b> «а», «ә» дауыстыларын ажырату.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> «Әке, ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже».</p> <p><b>Грамматикалық құрылым:</b> Сұрақ-жауап құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана»).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> «Менің әкемыс алу бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту.</p> | <p><b>Негізгі қимыл:</b> Тізені көтеріп жүру, саппен жүру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Айгөл ек».</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Тісті тазалау.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Тын</p> | <p>әуенін би қимылымен сезіндіру.</p> <p><b>Әрекет барысы:</b> Балаларды жеңіл әуенді домбыра күйімен қарсы алу.</p> <p>Балаларға домбырамен орындалған қысқа әуен тыңдау.</p> <p>Әуенге еліктеп «до-ми-би» деп әндету.</p> <p>Қимыл: балалар әуен ырғағымен қолдарын жоғары көтеріп, жай тербеледі.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Күйлі тыңда да биле» – тәрбиеші күй ойнайды, балалар ырғаққа сәйкес еркін қимыл жасайды.</p> | <p><b>қимыл:</b> «Жыланша» жүру, бұрылып жүру.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Орамал тастау».</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Жуынғанда сабынды пайдалану.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Серуен кезінде қимылды ойындар.</p> <p><b>қимыл:</b> Еденге қойылған заттардан аттап өту.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тарту».</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Су процедурасы (қолды салқып сумен шаю).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Менің достарым»<br>Тіл дамыту және<br>көркем әдебиет<br>– Дауыссыз<br>дыбыстарды айтуға<br>жаттықтыру (п-б, т-<br>д)<br>– «Досым» сөзімен<br>сөйлемдер<br>құрастыру<br>– «Достық» ертегісін<br>тыңдау, мазмұнын<br>әңгімелеу<br>– Достық туралы<br>шағын тақпақ<br>жаттау.<br><b>Қазақ тілі</b><br>– Жуан және<br>жіңішке түбір<br>сөздерді ажырату<br>(дос – досым, бала –<br>балам)<br>– Достарға қатысты<br>сөздерді ауызекі<br>сөйлеуде қолдану<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b> | «Менің досым»<br>бар»<br>Тіл дамыту<br>және көркем<br>әдебиет –<br>Дауыссыз<br>дыбыстарды<br>(п-б, т-д)<br>дұрыс айтуға<br>жаттықтыру.<br>«Дос» сөзімен<br>сөйлем<br>құрастыру.<br>«Достық»<br>тақырыбындағы<br>шағын<br>тақпақ жаттау.<br><b>Қазақ тілі</b> –<br>Жуан-жіңішке<br>түбір сөздерді<br>ажырату (дос –<br>досым, бала –<br>балам).<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b> –<br>Көп және азды<br>ажырату | «Менің достарым көп»<br>Тіл дамыту және<br>көркем әдебиет –<br>«Көп достарым<br>бар» тақырыбында<br>әңгіме құрастыру.<br>«Достық» ертегісін<br>тыңдау, мазмұнын<br>талдау.<br><b>Қазақ тілі</b> –<br>Досым, достарым<br>сөздерін жіктеу.<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b> – Үлкен<br>мен кіші<br>салыстыру (үлкен<br>доп – кіші доп).<br><b>Құрастыру</b> –<br>«Достар ойнайтын<br>алаң» жасау.<br><b>Сурет салу</b><br>(дәстүрлі емес) –<br>Балауыз борлармен<br>асфальт үстінде<br>«Достар ойыны»<br>суретін салу.<br><b>Мүсіндеу</b> – | «Менің сүйікті<br>досым»<br>Тіл дамыту және<br>көркем әдебиет –<br>«Бұл – менің досым»<br>тақырыбында<br>сөйлемдер айту. «Дос<br>туралы әңгіме» оқу.<br><b>Қазақ тілі</b> – Сөздерді<br>септеу: дос, досым,<br>досқа.<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b> – Кеністікте<br>бағдарлау<br>(қуыршақты онға,<br>солға қою).<br><b>Құрастыру</b> –<br>«Досыммен ойнайтын<br>үйшік» жасау.<br><b>Сурет салу (дәстүрлі<br/>емес)</b> – Табиғи<br>материалдармен сурет<br>салудың әдісін<br>ізімен).<br><b>Мүсіндеу</b> –<br>Ермексаздан өз<br>досының бейнесін | «Достық бізді<br>біріктіреді»<br>Тіл дамыту және<br>көркем әдебиет –<br>«Досымды жақсы<br>көремін, өйткені...»<br>сөйлемін<br>толықтыру. Достық<br>туралы мақал-<br>мәтелдер жаттау.<br><b>Қазақ тілі</b> –<br>Достыққа қатысты<br>сөздерді ауызекі<br>сөйлеуде қолдану.<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b> – Бірдей<br>және әртүрлі<br>заттарды ажырату<br>(бірдей қуыршақтар<br>– әртүрлі<br>машиналар).<br><b>Құрастыру</b> –<br>«Достық көпірін»<br>құрастыру.<br><b>Сурет салу</b><br>(дәстүрлі емес) –<br>Су бояумен |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                          | <p>– Үлкен мен кішіні салыстыру (үлкен қуыршақ – кіші қуыршақ, ұзын таяқша – қысқа таяқша)</p> <p>– Көп және аз заттарды ажырату</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>– Құрылыс материалдарынан «Достар алаңы» жасау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>(қуыршақ көп, машина аз).</p> <p><b>Құрастыру</b> – Құрылыс материалдарынан «Достар алаңы» жасау.</p> | <p>Ермексазdan достарға арналған ойыншық жасау.</p> <p><b>Жапсыру</b> – Түрлі түсті қағаздан «Достар ойнайды» бейнесін жапсыру.</p> | <p>«Достық күнін» бейнелеу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                 |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p> |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Сурет салу – «Менің достарым» тақырыбында сурет салу (балалар бірге ойнап жүр)суретін бояу<br>Мүсіндеу – Ермексаздан қуыршақ немесе дос бейнесін мүсіндеу<br>Жапсыру – Түрлі түсті пішіндерден «Достар шеңбері» бейнесін жапсыру<br>Қоршаған әлеммен таныстыру – «Достар табиғатта бірге ойнайды» тақырыбы бойынша әңгіме (гүлдер, құстар, ағаштармен байланыстырылып)в идеоролик<br>Адамгершілік-патриоттық тәрбие – Достармен әдепті | Сурет салу (дәстүрлі емес) – Саусақпен «Достар қол ұстасып» бейнесін салу.<br>Мүсіндеу – Ермексаздан қуыршақ жасау.<br>Жапсыру – Түрлі түсті пішіндерден «Достар шеңбері» бейнесін жапсыру.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру – «Достар табиғат аясында» (гүлдер, ағаштар).<br>Адамгершілік-патриоттық тәрбие – «Қомектескенге рахмет айт» жаттығуы.<br>Қимыл-қозғалыс – «Достар бйі» қимылды ойын.<br>Заманауи әдіс – Жобалық әдіс: «Достар кітабын» құрастыру (әр бала суретін қосады). | Қоршаған әлеммен таныстыру – «Достар табиғат аясында» (гүлдер, ағаштар).<br>Адамгершілік-патриоттық тәрбие – «Достар табиғат аясында» (гүлдер, ағаштар).<br>Қимыл-қозғалыс – «Достар бйі» қимылды ойын.<br>Заманауи әдіс – Жобалық әдіс: «Достар кітабын» құрастыру (әр бала суретін қосады). | Жапсыру – Дайын пішіндерден «Менің досым» бейнесін жапсыру.<br>Қоршаған әлеммен таныстыру – «Менің досым табиғатты сүйеді» (өсімдіктерге су құю).<br>Адамгершілік-патриоттық тәрбие – Досына жылы сөз айту.<br>Қимыл-қозғалыс – «Досымды тап» ойыны (жабылған көзбен даусынан досын табу).<br>Топтық жұмыс: «Досым туралы» ортақ сурет. | Мүсіндеу – Ермексаздан гүл жасап, досына сыйлау.<br>Жапсыру – «Достық жүрегі» топтық жұмыс (әр бала жүрек пішінін жапсырады).<br>Қоршаған әлеммен таныстыру – «Достық табиғаттағыдай әдемі» (құс, гүл, күн).<br>жинастыру.<br>Адамгершілік-патриоттық тәрбие – «Достық – ең қымбат» түсінігін қалыптастыру.<br>Қимыл-қозғалыс – «Достық шеңбері» қимылды би. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>қарым-қатынас жасау (амандасу, қоштасу, алғыс айту)</p> <p>– «Досқа адал бол» ұстанымын түсіндіру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс</b></p> <p>– «Достар қол ұстасып» ойыны</p> <p>– Шеңберде би қимылдары</p> | <p>-патриоттық тәрбие – Достықтың жақсы қасиеттерін айту.</p>                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                          | <p>Заманауи әдіс – АКТ: достық туралы қысқа мультфильм көру, талдау.</p>                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>«Ойыншықтар театры»: Мақсаты: ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет кимылы болып табылады.</p>                        | <p>Еркін ойын: «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және</p> | <p>Психологтың жұмысы: Ментемірмен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап тілдерін жаттықтыру</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | «Сөреге жет»<br><b>Мақсаты:</b> Жүгіру жылдамдығын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар белгі берілгенде сызықтан сызыққа жарыса жүгіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Түймелерді жина»<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моторика мен ептілікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Алаңға шашылған түрлі түсті дөңгелек заттарды (түйме                  | «Жолбарыстың ізімен»<br><b>Мақсаты:</b> Бақылағыптықты, қимыл дәлдігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Жерге іздер (қағаз, бормен) салынады. Балалар сол ізбен жүріп, жолбарыстың «үнгірін» табады |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Қарлығаштар мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> Ептілік, шапшаңдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір бала мысық, қалғандары қарлығаш. Мысық қарлығаштарды қуып ұстайды. | «Тау шыңына шығу»<br><b>Мақсаты:</b> Күш пен төзімділікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қадамдап, жорғалап немесе еңбектеп «тауға» (төсеніш, кішкентай кедергі) көтерілед                |

|                        | орнына)<br>жинап, себетке<br>салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Серуеннен оралу        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Бірге кешкі ас дайындауға қатыстыру — еңбек дағдысын дамытады. Жана сөз үйренсе, оны бірнеше сөйлемде қолдануға көмектесіңіз. Кешкі серуенде табиғаттан бір қызық нәрсе тауып, бірге талқыланыз. Достық пен көмектесудің маңызын мысалмен түсіндіріңіз. Мақсатына жетсе, жылы сөзбен марапаттаңыз.</p> |  |  |  |

Тексерілді:



Әдіскер: Г. Әбдікемалова.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

#### Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

«Балдырған» тобы

Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>15.09.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>16.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>17.09.2025ж | Бейсенбі<br>18.09.2025ж | Жұма<br>19.09.2025ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (зағтарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                                                                                  |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;</p> <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру: ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына он көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Жыл мезгілі туралы әңгіме қозғап, табиғатты бақылауға үйретініз.</p> <p>Өз бетінше тамақтануға мүмкіндік берініз.</p> <p>Жауапкершілік сезімін арттыру үшін шағын тапсырма берініз.</p> <p>Қиину кезінде түстерді атап, қайталау арқылы есте сақтауын дамытыңыз.</p> <p>Баланың «сен маған көмектесесің» деп сенім білдірініз.</p> |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p><b>«Жел соқты»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ерін мен тынысты дамыту. Балалар қонырсытып «ш-ш-ш» деп желдің дауысын салады. Кейін қаттырақ «с-с-с» деп боранды бейнелейді. Ойын: «Жел соқса – ағаштар шайқалады» (балалар қолын жан-жаққа бұлғайды).<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p><b>«Дәмді тосап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тілді жаттықтыру. Балалар тілдерін шығарып, еріндерін жалап, «тосап жегендей» д-д-д» деп дыбыс шығарады. Кейін ат секілді «тіру-тіру» деп еріндерін дірілдетеді. Балалар бір-бірімен жарысып «атпен шауып келе жатқандай» ойнайды.<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p><b>«Ат шабады»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ерін бұлшықеттерін дамыту. Балалар тілдерін тістеріне қойып, «д-д-д» деп дыбыс шығарады. Кейін ат секілді «тіру-тіру» деп еріндерін дірілдетеді. Балалар бір-бірімен жарысып «атпен шауып келе жатқандай» ойнайды.<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p><b>«Кәмпит ауызда»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тілді кеңейту, ерін қимылын арттыру. Балалар тілдерін шығарып, оны әр жаққа «жасырады»: оң жаққа, сол жаққа, жоғары, төмен. «Кәмпит ауыздың ішінде домалап жүр» деп елестетеді. Тәрбиеші: «Кәмпитті оң жаққа анар», «енді сол жаққа апар» деп тапсырма береді.<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p><b>«Аю мен қонжық»</b><br/>ойыны (артикуляциялық жаттығу)<br/><b>Мақсаты:</b> Тіл, ерін және тыныс алу мүшелерін жаттықтыру.<br/><b>Аюдың күркілі –</b> балалар аузын ашып, «А-а-а» деп созып айтады (ауызды кең ашу).<br/><b>Қонжықтың ызыны – «М-м-м»</b> деп мұрын арқылы дыбыс шығару.<br/><b>Аю бал жейді –</b> балалар тілін шығарып, еріндерін жалап көреді (тілді созу).<br/><b>Қонжық үрлейді –</b> балалар «П-п-п» деп еріндерін дірілдетіп үрлейді.<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау, бірге орындау, жаттау</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                         | <p>Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                             | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шапыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру; суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Қазақ тілі</b><br>«Табиғатта»<br><br><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Серуен кезінде табиғат нысандарын бақылау.<br><br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.<br><br><b>Сөздік қор:</b> «Жапырақ, гүл, ағаш, шөп, күн».<br><br><b>Грамматикалық құрылым:</b> Заттың түсін анықтау («жасыл                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«Шеңбер бойымен жүреміз»<br><b>ЖДЖ:</b> Қолды алға созып, шапалақтау. Саусақ гимнастикасы.<br><br><b>Негізгі қимыл:</b> Шеңбер бойымен жүру, тоқтап жартылай отыру. | <b>Музыка</b><br>«Домбыра – халқымыздың қазынасы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық аспапты кәсіпкерге баулу, музыкалық есту қабілетін дамыту.<br><br><b>Әрекет барысы:</b> Балаларды қазақтың күмбірлеген күйімен қарсы алу.<br>Домбыраның шығу тарихы туралы қысқаша әңгіме (ертеде халық әңгіме) | <b>Дене тәрбиесі «Шеңбер бойымен жүреміз»</b><br><b>ЖДЖ:</b> Қолды алға созып, шапалақтау. Саусақ гимнастикасы.<br><br><b>Негізгі қимыл:</b> Шеңбер бойымен жүру, тоқтап жартылай отыру.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Хан талапай» (шарлармен).<br><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Киімді ұқыпты кию-шешу. | <b>Дене тәрбиесі Доппен ойнаймыз»</b><br><b>ЖДЖ:</b> Қолды басынан асыра көтеру, шапалақтау.<br><b>Негізгі қимыл:</b> Жан-жаққа баяу айналу, доппы домалату.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Алтын сақа» (доппен).<br><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Таракты қолдану.<br><b>Сауықтыру</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жапырақ», «қызыл гүл»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (шарлармен).<br>Мәдени-<br>гигиеналық<br>дағды: Киімді<br>ұқыпты кию-шешу.<br>Сауықтыру<br>шарасы: Серуен<br>кезінде жүгіру.                                                                                                                                    | күймен қуаныш пен<br>қайғысын жеткізген).<br>Домбыраның дыбысын<br>тыңдап, балаларға<br>«лә-лә-лә» немесе «а-а-<br>а» деп әуенте қосылу.<br>Қимыл: балалар<br>қолдарын домбыра<br>шерткендей етіп<br>қимылдайды.<br>Дидактикалық<br>ойын: «Әуенді тап» –<br>тәрбиеші бірнеше әуен<br>ойнайды (бірі қоңірді,<br>бірі баяу), балалар<br>көңіл-күйіне қарай<br>қимылмен көрсетеді. | шарасы: Серуен<br>кезінде жүгіру.                                                                                                                                                                                                                                                                  | шарасы: Тыныс<br>жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Менің сүйікті<br>ойыншықтарым» Сөйлеу<br>ді дамыту және көркем<br>әдебиет Балалардың<br>сүйікті ойыншықтары<br>туралы әңгімелесу<br>«Менің қуыршағым»<br>ертегісін тыңдау<br>Саусақ жаттығуы:<br>ойыншық атауларын<br>қайталау Қазақ тілі<br>Жуан және жіңішке<br>сөздерді ажырату (доп –<br>жуан, қуыршақ – жіңішке)<br>Қарапайым сұрақ-жауап: | Менің аюым<br>Сөйлеуді дамыту<br>және көркем<br>әдебиет – «Менің<br>сүйікті аюым»<br>тақырыбына<br>әңгімелеу. «Аю»<br>өлеңін жаттау.<br>Қазақ тілі –<br>«Үлкен-кіші»,<br>«жұмсақ-қатты»<br>сөздермен сөздік<br>қорды байыту.<br>Ойын «Ойыншықтарым<br>сипатта». | Менің машинам<br>Сөйлеуді дамыту және<br>көркем әдебиет –<br>«Менің машинам»<br>тақырыбы бойынша<br>әңгімелеу. Қысқа әңгіме<br>құрастыру.<br>Қазақ тілі – «М», «Ш»<br>дыбыстарын айту.<br>Машинаға қатысты<br>сөздер: рөл, дөңгелек,<br>терезе.<br>Математика<br>негіздері – Машинаның<br>дөңгелектерін                                                                         | Қуыршақпен ойын<br>Сөйлеуді дамыту және<br>көркем әдебиет –<br>«Менің қуыршағым<br>ойнайды» тақырыбында<br>әңгімелеу. Қуыршақ<br>туралы өлең оқу.<br>Қазақ тілі –<br>Қуыршақпен диалог<br>құру (амандасу,<br>қолласу). Сөздерді<br>байланыстыру:<br>қуыршақ – көйлек.<br>Математика<br>негіздері – | Менің сүйікті<br>ойыншықтарым<br>Сөйлеуді дамыту<br>және көркем<br>әдебиет – «Менің<br>сүйікті<br>ойыншығыммен<br>ойыным» әңгіме<br>құрастыру.<br>«Ойыншықтар елінде»<br>ертегісін тыңдау.<br>Қазақ тілі – Жаңа<br>сөздер: ойыншық,<br>сүйікті, бірге ойнау.<br>Сөз тіркестері: сүйікті |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | «Бұл не?», «Қандай ойыншық?» Математика негіздері. Біртекті ойыншықтарды топтау (қуыршақтар, машиналар) «Көп – аз» түсініктерімен таныстыру Құрастыру Құрылыс материалдарынан ойыншық үйшігін құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздері – Ұзын-қысқа ойыншықтарды салыстыру. Қисінікте бағдарлау; оңға, солға қою. Құрастыру – Текшелерден аюға орындық құрастыру. | Геометриялық пішіндерден жасаудөңгелек, төртбұрыш). | Қуыршақтың киімдерін ұзын-қысқа, үлкен-кіші деп салыстыру. Тәулік бөліктерін ажырату. Құрастыру – Қуыршаққа арналған төсек жасау. | Қуыршақ, қызыл машина. Математика негіздері – Бір ойыншықты бөліп көрсету. «Көп – біреу» түсінігін бекіту. |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| Серуен            | Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасакталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарынан тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір сұта қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азымағ біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. |                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты пашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                                               | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажен жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып пайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>                                                 | <table><tr><td><b>Сурет салу</b><br/>Дәстүрден тыс әдіс:<br/>саусақпен қуыршақ бейнесін салу<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексаздан доп жасау (домалақтау тәсілі)<br/><b>Жапсыру</b><br/>Дайын пішіндерден қуыршақтың суретін жапсыру</td><td><b>Сурет салу –</b><br/>Алақанмен аю бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс).<br/><b>Мүсіндеу –</b><br/>Ермексаздан аю мүсіндеу (домалақтау, жалпақтау).<br/><b>Жапсыру –</b></td><td><b>Құрастыру –</b><br/>Конструктордан машина жасау.<br/><b>Сурет салу –</b> ДоңғелекҚоршаған әлеммен таныстыру –<br/>Балалардың сүйікті ойыншықтары мен олардың айырмашылықтарын атау. <b>Сурет салу –</b> Мақтамен қуыршақтың</td><td><b>Құрастыру –</b> Барлық ойыншықтарға арналған ойын бұрышын құрастыру.<br/><b>Сурет салу –</b> Тіс шетқасымен пашыратып ойыншық бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс).<br/><b>Мүсіндеу –</b> Ермексаздан бірге</td></tr></table> | <b>Сурет салу</b><br>Дәстүрден тыс әдіс:<br>саусақпен қуыршақ бейнесін салу<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ермексаздан доп жасау (домалақтау тәсілі)<br><b>Жапсыру</b><br>Дайын пішіндерден қуыршақтың суретін жапсыру               | <b>Сурет салу –</b><br>Алақанмен аю бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс).<br><b>Мүсіндеу –</b><br>Ермексаздан аю мүсіндеу (домалақтау, жалпақтау).<br><b>Жапсыру –</b>                                       | <b>Құрастыру –</b><br>Конструктордан машина жасау.<br><b>Сурет салу –</b> ДоңғелекҚоршаған әлеммен таныстыру –<br>Балалардың сүйікті ойыншықтары мен олардың айырмашылықтарын атау. <b>Сурет салу –</b> Мақтамен қуыршақтың | <b>Құрастыру –</b> Барлық ойыншықтарға арналған ойын бұрышын құрастыру.<br><b>Сурет салу –</b> Тіс шетқасымен пашыратып ойыншық бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс).<br><b>Мүсіндеу –</b> Ермексаздан бірге |
| <b>Сурет салу</b><br>Дәстүрден тыс әдіс:<br>саусақпен қуыршақ бейнесін салу<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ермексаздан доп жасау (домалақтау тәсілі)<br><b>Жапсыру</b><br>Дайын пішіндерден қуыршақтың суретін жапсыру | <b>Сурет салу –</b><br>Алақанмен аю бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс).<br><b>Мүсіндеу –</b><br>Ермексаздан аю мүсіндеу (домалақтау, жалпақтау).<br><b>Жапсыру –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Құрастыру –</b><br>Конструктордан машина жасау.<br><b>Сурет салу –</b> ДоңғелекҚоршаған әлеммен таныстыру –<br>Балалардың сүйікті ойыншықтары мен олардың айырмашылықтарын атау. <b>Сурет салу –</b> Мақтамен қуыршақтың | <b>Құрастыру –</b> Барлық ойыншықтарға арналған ойын бұрышын құрастыру.<br><b>Сурет салу –</b> Тіс шетқасымен пашыратып ойыншық бейнесін салу (дәстүрден тыс әдіс).<br><b>Мүсіндеу –</b> Ермексаздан бірге |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>таныстыру</b><br/>«Менің ойыншықтарым кайда тұрады?» (қорап, сөре)<br/>Ойыншықтарды күтіп ұстау ережелері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дөңгелек пішіндерден аю бейнесін құрастыру.<br/><b>Қоршаған әлеммен</b><br/><b>таныстыру</b> – Үй жануарлары мен ойыншық жануарларды салыстыру.</p> | <p>Пішіндерден машина бейнесін жапсыру.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – Нағыз көліктерді бақылау (сурет, видео).</p>                                                                                      | <p>киімін бояу (дәстүрден тыс әліс).<br/><b>Мүсіндеу</b> – Құыршаққа жеміс (алма, алмұрт) мүсіндеу.</p>                                   | <p>ойнайтын ойыншықтарды жасау.<br/><b>Жансыру</b> – «Менің ойыншықтарым» композициясын жапсыру.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> – Ойыншықтарды күтіп ұстау ережесін қайталау.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Қимылды есте сақта»<br/>Міндеті: көрсетілген қимылды түсіну, есте сақтау және көбейту қабілетін дамыту; қол-көз жадын, зейінді дамыту Физикалық дағдылар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Ертегі кейіпкерін біл»<br/>Міндеті : кейіпкерді аталған белгі бойынша анықтау Қарым-қатынас дағдылары</p>                                          | <p>«Кім қайда ұйықтайды»<br/>Міндеті : ақыл-ой қабілетін, негізгі геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту; түс атауын бекіту; үлгі бойынша тандау Танымдық және зияткерлік дағдылар әрекетін қалыптастыру</p> | <p>«Саусақтармен сурет салу»<br/>Міндеті: ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</p> | <p>«Зат және әрекет»<br/>Міндеті: балалардың заттың қасиеті туралы білімін бекіту; олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге ықпал ету Олеуметтік-эмоционалды дағдылар</p>            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-пешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жағатықтыру. Киіміндегі ұқсасыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмсімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br/>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: тоқтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                | «Қаздар мен қасқыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Сықырлы                                                                                                                                               | «Жеміс теру»                                                                                                                                                                                                      | «Түпкі мен балағандар»                                                                                                                    | «Теңіз жұлдыздары»                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Мақсаты:</b> Топтық бірлікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала қасқыр, қалғандары қаздар. Қаздар шеңбер бойымен жүреді, қасқыр ұстап алуға тырысады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Мақсаты:</b> Қимылды үйлестіруді дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Екі бала алаңдағы «жемістерді» қолдарын жоғары (доп, шар) жинап, көтеріп қақпа жасайды. Басқалары қақпадан өтіп, үлгеруі керек, белгі берілгенде қақпа «жабылады».</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Зейінді, қимыл жылдамдығын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қалғандары балапан. Балапан «жұмыс» жүреді, түлкі қуып ұстайды.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала түлкі, қалғандары балапан. Балапан «жұмыс» жүреді, түлкі қуып ұстайды.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл үйлестіруді дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар теңіз, құндыз болып, қолдарын созып, баяу айналады. Белгі берілгенде орнына жата қалады.</p> |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топқа кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанулар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қолтасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).<br>Күні бойғы әсерін ертегі арқылы талқылаңыз.<br>Отбасымен бірге үстел басында күннің жақмы сәтін айту дәстүрін бастаңыз.<br>Тапсырманы орындағаны үшін алғыс айтып, жылы сөз айтыңыз.<br>Бірге түстерге байланысты сурет салыңыз.<br>Бірде кітап оқып, кейіпкерлердің іс-әрекетін талқылаңыз. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |

Тексерілді:   
Әдіскер: Г. Әбілқалимова.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

### Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

#### Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

«Балдырған» тобы

Апта дәйексөзі: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>22.09.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>23.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>24.09.2025ж | Бейсенбі<br>25.09.2025ж | Жұма<br>26.09.2025ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p> |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаға жылы құшақтап, «күнің сәтті өтсін» деңіз.</p> <p>Балаға достарына күлімдеп сәлем беруді ескертіңіз.</p> <p>Балаға өзін-өзі мақтауды үйрететін сөз айтыңыз («мен мейірімдімін»).</p>                                                      |                          |                         |                         |                     |

Қауіпсіздік ережесін еске түсіріңіз (жолдан өту, өткір зат).

аланы шынайы күліп шығарып салыңыз.

| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық, еңбек,<br>қимыл, бейнелеу, дербес<br>және басқалары | Қауіпсіздік ережесін еске түсіріңіз (жолдан өту, өткір зат).                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Шын айтшы»<br>Тәрбиеші<br>ойыншықты<br>көрсетіп: «Бұл<br>мысық па?» деп<br>қасақана<br>шатастырады.<br>Балалар «Жоқ, бұл<br>қоян!» деп дұрыс<br>айтады. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | «Жапырақтарды<br>жинаймыз»<br>Балабақша<br>ауласына түрлі<br>түсті қағаздан<br>жасалған<br>жапырақтар<br>шашылып қояды.<br>Балалар оларды<br>жинап, «қоқыс<br>жәшігіне» (себетке)<br>салады.<br>Экологиялық<br>тәрбие | «Дүкен»<br>Балалар<br>сатып алушы<br>болып «Алма<br>беріңізші!»<br>деп ойыншық<br>түсіріп алады.<br>Затты «сатып<br>алады».<br>Ақшаның<br>алмасу<br>екенін<br>түсіндіру<br>Қаржылық<br>сауаттылық | «Досыңа<br>көмектес»<br>Балалар шеңберге<br>тұрады. Бір бала<br>ойыншықты<br>«алып беріп»<br>досына қайтаралы.<br>Барлығы кезекпен<br>қайталайды.<br>Адал азамат<br>біртұтас тәрбие<br>бағдарламасы | «Ақ серек – көк<br>серек» (жөнделтілген<br>түрі)<br>Балалар екі топқа<br>бөлініп тұрады. Бір-<br>біріне қарап «Ақ<br>серек – көк серек,<br>бізден сізге кім<br>керек?» деп айтады.<br>Қарсы топтан бір бала<br>жүгіріп келіп, досын<br>ертіп кетеді.<br>«Ұлттық ойын – ұлт<br>қазынасы» |                                                                                                                                                          |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Ертеңгілік жаттығу | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын<br>бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы<br>тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған танертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе<br>заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін<br>арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал<br/>азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |  |  |
|                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып |  |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                   | Қазақ тілі<br>«Жануарлар әлемі»<br>Тілдік дамытушы<br>орта: Суреттер және ойын арқылы жануарларды таныстыру.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «к», «ғ» дыбыстарын айту.<br>Сөздік қор: «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы».<br>Грамматикалық құрылым: Жуан-жінішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық –                                                                                                                               | Дене тәрбиесі<br>ЖДЖ: Қолды жанға жазу, алақандарды жоғары қарату.<br>Негізгі қимыл: Арқа және ыртап ннан ұстап жүру, тоқтап бұрылу.<br>Ұлттық ойын: «Ақ серек-көк | Музыка<br>«Домбыраның сиқырлы әуені»<br>Мақсаты: Балалардың ұлттық аспапқа қызығушылығын арттыру, есту сезіну қабілеттерін дамыту.<br>Әрекет барысы: Балаларды домбыраның нәзік | Дене тәрбиесі<br>«Жұптасып жүреміз»<br>ЖДЖ: Қолды жоғары, жанға көтеру. Саусақтарды ашып-жұму.<br>Негізгі қимыл: Жұппен жүру, тапсырма орындап жүру.<br>Ұлттық ойын: «Қуырмаш» (саусақ ойыны).<br>Мәдени-гигиеналық | Дене тәрбиесі<br>Жолақ бойымен жүреміз»<br>ЖДЖ: Қолды кезекпен көтеру, шапалақтау.<br>Негізгі қимыл: Жолақ бойымен жүру, кедергілерді айналып өту.<br>Ұлттық ойын: «Айгөлек» (әндетіп).<br>Мәдени- |  |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мысыктар»).</p> <p><b>Байланыстырып</b></p> <p><b>сөйлеу:</b> Қарапайым</p> <p>сөйлемдер айту («Мысық</p> <p>мияулайды», «Қоян</p> <p>секіреді»).</p> | <p>серек».</p> <p><b>Мәдени-</b></p> <p><b>гигиеналық</b></p> <p><b>дағды:</b> Қолд</p> <p>ы, бетті</p> <p>дұрыс жуу.</p> <p><b>Сауықтыру</b></p> <p><b>шарасы:</b> Сер</p> <p>уен кезіндегі</p> <p>сергіту.</p> | <p>әуенімен қарсы</p> <p>алу.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>«Домбыра —</p> <p>қазақ халқының</p> <p>жаны» деп</p> <p>қысқаша</p> <p>түсіндіреді.</p> <p>Домбырадан</p> <p>қысқа әуен</p> <p>ойнатып,</p> <p>балаларға</p> <p>дыбысты қайталау</p> <p>(мысалы: «лә-лә»,</p> <p>«ла-ла-ла»).</p> <p>Қимыл: балалар</p> <p>шенбер бойымен</p> <p>жүріп,</p> <p>домбыраның</p> <p>ырғағына</p> <p>қолдарын жай</p> <p>тербеп, кейде</p> <p>шапалақтайды.</p> <p>Дидактикалық</p> <p>ойын: «<b>Үнін</b></p> <p><b>тап</b>» – тәрбиеші</p> <p>әртүрлі заттан</p> | <p><b>дағды:</b> Ас</p> <p>құралдарын дұрыс</p> <p>пайдалану.</p> <p><b>Сауықтыру</b></p> <p><b>шарасы:</b> Су мен ауа</p> <p>шынықтыру.</p> | <p><b>гигиеналық</b></p> <p><b>дағды:</b> Қол</p> <p>орамалды</p> <p>пайдалану.</p> <p><b>Сауықтыру</b></p> <p><b>шарасы:</b> Тыныс</p> <p>алу жаттығулары</p> <p>(«Шамды үрле»).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дыбыс шығарады<br>(үстелді қағады,<br>қонырау<br>сылдыратады,<br>домбыра тартады),<br>балалар тек<br>домбыра үні<br>шыққанда<br>қолдарын<br>көтереді.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Менің үстелім</b><br>Сөйлеуді дамыту және<br><b>көркем әдебиет</b> – «Менің<br>үстелім» тақырыбында<br>әңгімелесу. Үстел туралы<br>өлең оқу<br><b>Қазақ тілі</b> – «Ү» дыбысын<br>айту, үстел, орындық<br>сөздерін жаттау<br><b>Математика негіздері</b> –<br>Үлкен үстел мен кіші<br>үстелді салыстыру. «Көп –<br>біреу» ұғымын бекіту<br><b>Құрастыру</b> –<br>Текшелерден үстел<br>құрастыру | <b>Менің</b><br><b>орындығым</b><br>Сөйлеуді<br>дамыту және<br><b>көркем</b><br><b>әдебиет</b> –<br>«Менің<br>орындығым»<br>тақырыбында<br>әңгімелеу.<br>Жұмбақ<br>шешу<br><b>Қазақ тілі</b> –<br>«О» дыбысын<br>айту.<br>Орындық | <b>Менің төсегім</b><br>Сөйлеуді дамыту<br>және <b>көркем</b><br><b>әдебиет</b> – «Менің<br>төсегім»<br>тақырыбы.<br>Ертегіден үзінді<br>тыңдау<br><b>Қазақ тілі</b> – «Т»<br>дыбысын айту.<br>Төсек сөзін<br>қолдану<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b> – Ұзын<br>көрпе мен қысқа<br>көрпені | <b>Менің шкафым</b><br>Сөйлеуді дамыту<br>және <b>көркем</b><br><b>әдебиет</b> – «Шкафта<br>не бар?»<br>тақырыбында<br>әңгімелеу. «Ш»<br>дыбысын айту<br><b>Қазақ тілі</b> – Шкаф,<br>есік, сөре сөздерін<br>менгеру<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b> –<br>Жоғарыдағы және<br>төмендегі сөрелерді<br>ажырату. «Жоғары – | <b>Менің бөлмедегі</b><br><b>жиһаздар</b><br>Сөйлеуді дамыту<br>және <b>көркем</b><br><b>әдебиет</b> – «Менің<br>бөлмедегі<br>жиһаздар»<br>тақырыбында<br>әңгімелеу. Өлең<br>жаттау<br><b>Қазақ тілі</b> – Сөз<br>тіркестері: жұмсақ<br>төсек, кіші үстел,<br>үлкен шкаф<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b> – |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | сөзін<br>сөйлемде<br>қолдану<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b> –<br>Үлкен<br>орындық пен<br>кішкентай<br>орындықты<br>салыстыру.<br>«Алдында –<br>артында»<br>ұғымы<br><b>Құрастыру</b> –<br>Құрылыс<br>материалдар<br>ынан<br>орындық<br>құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                         | салыстыру<br><b>Құрастыру</b> –<br>Текшелерден<br>төсек жасау | төмен» ұғымы | Жиһаздарды<br>топтау: үстел<br>бөлек, орындық<br>бөлек. «Көп – аз»<br>түсінігі<br><b>Құрастыру</b> –<br>Құрылыс<br>материалдарынан<br>болме құрастыру<br><b>Сурет салу</b> – Дәк<br>шашып бояу<br>арқылы жиһаз<br>бейнесін салу<br>(дәстүрден тыс<br>әдіс) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                     | <b>Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру –</b> Үйдегі және балабақшадағы орындықтарды салыстыру                                                                                    |                                                                                                                                                          | <b>Балабақшадағы</b> шкафтарды бақылау                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жеке балаға суреттер көрсетіледі (мысық, ит, құс). Тәрбиеші: «Бұл не? Қалай дыбыс шығарады?» – деп сұрайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануар атауларын айтуға үйрету, сөздік қорын толықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Үлкен және кішкентай допты қолына қыламын беріліп, ұстатып, «Қайсысы үлкен?»</p> <p>Қайсысы кішкентай?» деп салыстырады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлшемді ажырату.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Балаға қалың суға батырып қағазға еркін бояу жүргізеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еркін қимылмен бояу, қол бұлшық етін дамыту.</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды қолына беріп, «дөңгелек жасайық» деп бағыт беріледі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол қимылын дамыту, інішін жасауға үйрету.</p> | <p>Текшеден мұнара тұрғызу. Тәрбиеші: «Бірін қойдық, екіншісін қойдық» деп бірге жасайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістік те орналастыруға үйрету.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                                                                                                         | «Аспандағы шарлар»<br><b>Мақсаты:</b> Қолдың икемділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар шарды жерге түсірмей, жоғары соғып ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жолдан қаш»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам реакцияны дамыту.<br><b>Шарты:</b> Орталық сызық немесе жіп – «жол». Тәрбиеші «көлік келе жатыр» десе, балалар жолдан секіріп қашады. | «Секіргіш бакалар»<br><b>Мақсаты:</b> Секіру дағдыларын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар бақа сияқты секіріп, белгіленген жерге жетеді. | «Желкенді кеме»<br><b>Мақсаты:</b> Қиял мен қозғалысты үйлестіру.<br><b>Шарты:</b> Балалар «кеме» болып, колдарын жайып желкен етіп, бір бағытта қозғалады. | «Сиқырлы доп»<br><b>Мақсаты:</b> Доппен жұмыс дағдыларын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар допты бір-біріне лақтырып, жерге түсірмеуге тырысады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) лайықтап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).<br>Ойын арқылы жана білімді бекітуге уақыт бөліңіз.<br>Бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз.<br>Бүгін жасаған мейірімді ісін атап өтіңіз.<br>Көрген қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөліңіз.<br>Ұйықтар алдында тыныш музыка тыңдау — жақсы ұйқыға көмектеседі. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |

Тексерілді:   
Әдіскер: Г. Әбдікемалова.