



БЕКІТЕМІН:

№5 «Аққоян» бөбекжай-балабақшасының

менгерушісі:

Ш.Көбеген

17.09.2023 жыл

**№5 «Аққоян» бөбекжай-балабақшасының
психологі Меңдібаева Жеңіскүлдің
2022-2023 оқу жылына арналған
педагогтармен жұмыс жоспары**

Педагог-психологтың педагогтармен жұмыс жоспары

ПЕДАГОГТАРМЕН ЖҰМЫС					
Психодиагностикалық бағыт					
1	«Педагогикалық қабілетті зерттеу»	14.11.2022	Сауалнама		Педагогтар
2	«Әлемде жоқ жануар»	06.12.2022	Педагогтармен жеке жұмыс		Педагогтар
3	«Сіз бөтен адамның әсеріне қаншалықты жиі ұшырайсыз?»	23.12.2022	Сауалнама		Педагогтар
Ағартушылық-профилактикалық					
1	«Жұбымыз жарасқан әріптестерміз»	17.11.2022	Ойын		Педагогтар
2	«Көтеріңкі көңіл-күй»	06.01.2023	Тренинг		Педагогтар
3	«Біз-біргеміз»	12.04.2023	Тренинг		Педагогтар

№5 «Аққоян» бөбекжай-балабақшасы



Психодиагностика

«Педагогикалық қабілетті зерттеу»

(Сауалнама)

Қатысушылар: Педагогтар

2022-2023 оқу жыл

Хаттама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 14.11.2022

Педагогтар саны: 15

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Педагогикалық қабілетті зерттеу»

Нұсқау: Сіздің алдыңызда күрделенген педагогикалық жағдайлар қатары берілген. Әр берілген жағдайды оқи отырып, өз педагогикалық пайымдауыңыз бойынша көрсетілген нұсқаудың біреуін таңдайсыз. Егер берілген нұсқаулардың ешқайсысына көңіліңіз толмаса, онда жетінші нұсқаға өзіңіз дұрыс деген ойыңызды жазыңыз.

Интерпретация:

Егер зерттелуші 4,5 ұпай жинаса, оның педагогикалық қабілеті жоғары деңгейде деп есептелінеді.

Орташа ұпай 3,5-4,4 ұпай аралығында болса, педагогикалық қабілеті орта деңгейде дамыған болып саналады.

3,4 ұпай жинаса, педагогикалық қабілет төмен деңгейде деген сөз.

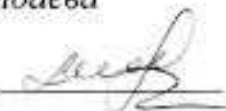
Қорытындысы:

4-5 ұпай жоғары:

3,5-4,4 ұпай орта деңгей:

Зерттеуші: Педагог-психолог: Ж. Меңдібаева

Зерттеушінің қолы:



Педагогикалық қабілетті зерттеу

Нұсқау: Сіздің алдыңызда күрделенген педагогикалық жағдайлар қатары берілген. Әр берілген жағдайды оқи отырып, өз педагогикалық пайымдауыңыз бойынша көрсетілген нұсқаудың біреуін таңдайсыз. Егер берілген нұсқаулардың ешқайсысына көңіліңіз толмаса, онда жетінші нұсқаға өзіңіз дұрыс деген ойыңызды жазыңыз.

1) Сіз сыныпты тыныштандырып, сабақты бастап кеттіңіз. Бір уақытта оқушының қатты күлкісі естілді. Сіз тосыннан ештеңе айтып үлгермей, оған таңдана қарап едіңіз, ол сізге тіке қарап: "Сіз сабақ түсіндірген кезде менің сізге қарап күлкім келеді."

Сіз қандай шешім қабылдайсыз? Төмендегі жауаптардың ішінен сіздің шешіміңізге сәйкес келетін жауапты белгілеңіз.

1. "Қарай гөр, өзін!"
2. "Саған не күлкілі?"
3. "Еркің білсік"
4. "Есің дұрыс па?"
5. "Көңілді адамдарды ұнатамын!"
6. "Сенің көңіл-күйіңді көтергеніме қуаныштымын."
7. _____

2) Сіз сабақ берген бірінші күніңізде немесе бірнеше күннен соң, оқушы сізге: "Менің ойымша, сіз мұғалім ретінде бізге ештеңе үйрете алмайсыз."

Сіз не деп жауап бересіз?

1. "Сенің ісің мұғалімге үйрету емес, өзің оқуың керек".
2. "Әрине, мен сендейлерге ештеңе үйрете алмаймын".
3. "Саған басқа сыныпқа ауысып, басқа мұғалімнен оқуың керек шығар".
4. "Шындығына келгенде, сенің оқығың келмейді".
5. "Неге олай ойлайтыныңды білгім келеді".
6. "Бұл туралы нақтырақ сөйлессек қайтеді? Мүмкін мен бір нәрсені дұрыс істемегендіктен сенде осындай ой туып отырған шығар?"
7. _____

3) Мұғалім оқушыларға тапсырма береді. Оқушы берілген тапсырманы орындағысы келмей:

- Орындағым келмейді, - деді.

Мұғалім әрекеті?

1. "Орындағың келмесе орындатамын!"
2. "Онда сен неге мектепке келдің?"
3. "Дым білмей қалғаның өзіңе жаман. Сен оқымай өзіңе жамандық жасап тұрсың."
4. "Мұның немен аяқталатынына сен есеп бересің бе?"
5. "Не себепті екенін сен маған түсіндіре аласың ба?"
6. "Мүмкін сенікі дұрыс шығар. Бұл туралы отырып сөйлесейікші."
7. _____

4) Оқушы оқу үлгеріміне, қабілетіне көңілі толмай және жаңа тақырыпқа дұрыстап түсіне алмай, мұғалімге: "Мұғалім, мен келешекте жақсы оқып, сыныптағы басқа балалардан озады деп ойлайсыз ба?" Мұғалім не деп жауап беруі керек?

1. "Шынымды айтсам, күмәнім бар".
2. "Әрине, сен бұған күмәнданбай-ақ қой".
3. "Қабілетің жақсы, мен сенен үлкен үміт күтемін".
4. "Неге сен өз-өзіңе сенбейсің?"
5. "Сөйлесіп, қиындықтың неде екенін анықтап алайық".
6. "Бәрі екеуіміздің бірігіп жұмыс істейтіндігімізге байланысты".
- 7.

5) Оқушы: "Қазір сіз беретін сабаққа қатысқым келмейді, оның орнына мен достарыммен қыдырсам деймін," - деді.

Қалай жауап беру керек?

1. "Осыдан, солай істеп көр".
2. "Келесіде мектепке ата-анаңды ертіп келуіңе тура келеді".
3. "Өзің біл емтихан тапсыратын өзің ғой. Сабақты босатқан күндеріңе бәрібір жауап беруге тура келеді".
4. "Сен сабаққа ешқандай көңіл бөлмейтін сияқтысың?"
5. "Мүмкін саған мектепті тастау керек шығар?"
6. "Одан әрі сен не істеймін деп ойайсың?"
7. "Сенің сабақ оқығаннан гөрі, достарыңмен қыдырғаның неге қызықты екенін білу маған қызықты".
8. "Мен сені түсінемін. Сабақ оқығаннан гөрі демалған, қыдырған, концертке бару қызықты. Бірақ та неге бұлай ойлайтыныңды білгім келеді?"
- 9.

6) Есіктен кіріп келе жатқан мұғалімді көріп, оқушы: "Сіз бүгін өте шаршаған кейіптесіз," - деді.

Бұған мұғалім қалай жауап беру керек?

1. "Сенің тарапыңнан маған мұндай ескерту жасау дұрыс емес".
2. "Ия, мен өзімді нашар сезініп тұрмын".
3. "Өзіңді жөндеп ал!"
4. "Бүгін нашар ұйықтадым және жұмыстарым да көп болды".
5. "Уайымдама, менің шаршағаным біздің сабағымызға зиянын келтірмейді".
6. "Қамқорлығыңа рахмет, сен өте байқағышсың".
- 7.

7) Оқушы: "Менің ойымша сіздің сабағыңыздың маған ешқандай көмегі жоқ. Мен сабақты тастасам ба?"

Бұған мұғалімнің жауабы:

1. "Ондай ақымақтықты таста".
2. "Ойлап тапқанын қарашы!"
3. "Мүмкін, саған басқа мұғалім табу керек шығар?"
4. "Сенің неге олай істейтініңді анығырақ білсем деймін".
5. "Мүмкін, біз сенің жағдайыңды бірлесе отырып шешетін басқа жолдарды қарастыраймыз?"

6. "Мүмкін сенің жағдайыңды басқаша шешерміз?"

7.

8) Оқушы өзіне деген сенімділігін, білдіру үшін мұғалімге: "Егер істеймін десем, кез-келген жұмысты атқара аламын. Керек десеңіз, сіздің беретін пәніңізді меңгеру, маған еш қиындық тудырмайды"

Мұғалімнің жауабы:

1. "Сен өзіңді тым жоғары бағалайсың".

2. "Қайдам? Сенің мына қабілетіңмен бе?"

3. "Сен бұлай деуіңе қарағанда, өз-өзіңе сенімді сияқтысың?"

4. "Егер істеймін десең, қолыңнан бәрі келетініне күмәнім жоқ".

5. "Ол үшін сенің көп еңбектенуің керек шығар".

6. "Шектен тыс сенімділік жұмысқа кері әсерін тигізеді".

9) Мұғалімнің берген ескертуіне, оқушы: "Мені өте қабілеті адам санайды" – деп, пәнді еш қиындықсыз меңгеретіндігін айтты.

"Сен бұл айтылған ойға сәйкес клмейсің".

"Сенің сабақтағы қиналғаныңа қарағанда, бұған білімің жетіңкітемейді".

"Көп адамдар өздерін солай санайды, бірақ іс жүзінде көпшілігі олай болып шықпайды".

"Өзің туралы мұндай жоғары ойда болғаныңа қуаныштымын".

"Міне, енді өзіңнің оқуыңа одан да көп күш салуың керек".

"Сен өзіңнің қабілетіңді, шамаңды білмей тұрған сияқтысың".

10) Оқушы мұғалімге: "Мен тағы да дәптерімді ұмытып кетіппін", - деді. Не деп жауап беру керек?

"Тағы да ма?"

"Бұл жауапсыздық қой!"

"Бұл іске енді басқаша қарау керек сияқты".

"Неге екенін білуге бола ма?"

"Сенде ең құрымаса дәптерді ұмытпайтындай мүмкіндік болмады ма?"

"Мен бұл туралы ылғи неге ескертеді деп ойлайсың?"

11) Оқушы мұғалімнен әңгімелесіп тұрып: "Сіз меген басқа оқушыларға қарағанда, жақсырақ көңіл бөлгеніңізді қараймын", - деді.

Оқушының бұл ұсынысына мұғалім не деу керек?

"Неге мен саған басқалардан гөрі ерекше қарауым керек?"

"Кімге қалай қарау керек екенін өзім білемін".

"Сен сияқты өтініш жасайтын адамдар маған ұнамайды".

"Неге мен сені басқа оқушылардан бөле – жара қарау керектігімді білгім келеді?"

"егер мен сені басқалардан ерекше жақсы көремін десем, өзіңді жақсы сезінер ме едің?"

"Қалай ойлайсың, шындығында мен саған қандай көзқарастамын?"

12) Оқушы мұғалімге осы пәнге дұрыстап түсіне алмайтындығын айтып:
"Мені не алаңдатынын айттым. Мұның себебін және одан әрі не істеу
керектігімді айтыңыз".

Мұғалім не деуі керек?

"Меніңше сенің өзіңе көңілің толмайтын сияқты".

"Бұған алаңдайтын еш нәрсе жоқ".

"Мен бұл туралы өз ойымды айтпас бұрын, жағдайды тереңірек біліп алуым
керек".

"Шамалы күте тұрайық, біраз жұмыс істеп алып барып, бұл жағдайға
қайтып оралайық. Біз шешімін табатын сияқтымыз".

"Мен саған тура қазір жауап бере алмаймын. Сәл ойлануым керек".

"Алаңдама, менің де сендей кезімде дәл осындай қиындық болған".

13) Оқушы мұғалімге: "Маған сіздің сөйлегеніңіз, сабақ түсіндіргеніңіз
ұнамайды".

Мұғалімнің жауабы қандай болуы керек?

"Бұл жақсы емес".

"Сен бұл туралы ештеңе түсінбейтін сияқтысың".

"Бұдан арғы сабақтарда сенің көзқарасың өзгереді деген ойдамын".

"Неге?"

"Сабақты қалай түсіндіргенімді қалайсың?"

"Әр адамның қабылдауы әр түрлі".

"Мен не үшін, кім үшін сабақ түсіндіреді деп ойлайсың?"

14) Оқушы сыныптасымен қарым-қатынасының нашар екенін көрсете
отырып: "Мен онымен бірге оқығым келмейді".

Мұғалім не деуі керек?

1. "Ия, тағы не айтасың?"

2. "Қаламасаң да, бірге оқуға тура келеді".

3. "Бұл сенің тарапыңнан дұрыс емес".

4. "Осы сөзді естігеннен кейін оның да сенімен оқығысы келмейді".

5. "Неге?"

6. "Менің ойымша сенікі дұрыс емес".

7. _____

Нәтижені бағалау. Берілген жауапты қорыта отырып, сапалы түрде
бағалаған дұрыс. Егер зерттелушінің жауабын сандық түрде, әрі
жауаптың ұпайын шығару керек болса, 1 -кестеде берілген кілтке салынып
есептелінеді. Зерттелуші өз ойын жазған нұсқа бөлек бағаланып, бағасы
жалпы ұпайға қосылады.



Психодиагностика

«Әлемде жоқ жануар» әдістемесі

Қатысушы: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 06.12.2022

Педагогтар саны: 10

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 0

Әдістеме: «Әлемде жоқ жануар» әдістемесі

Максаты: Сурет салу арқылы педагогтардың ішкі жан дүниесін зерттеу.

Барысы: «Әлемде жоқ жануарды» салып, оған әлемде жоқ есімді тағайындайды.

Қорытындысы:

Әр педагогқа жеке-жеке «Әлемде жоқ жануар» әдістемесі тақырыбында суреттер салдырдым. Педагогтармен салған суреттері арқылы жеке жұмыстар жүргізіп және салған суреттерімен жеке әңгімелесу жұмыстарын жүргіздім.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Ж.А.Мендибаева

Зерттеушінің қолы: 

«Әлемде жоқ жануар» проективті тест .

«Әлемде жоқ жануар» проективті тесті қолданылады. Бұл жұмыс үшін бір бет қағаз, қарандаш, кетіргіш қажет болады. Қаламмен, фломастермен салуға болмайды.

Барысы: «Әлемде жоқ жануарды» салып, оған әлемде жоқ есімді тағайындайды.

Суреттің қағаз бетінде орналасуы :

Қалыпты жағдайда сурет стандартты көлденең беттің орта сызығында орналасады.

Егер сурет қағаз бетінің жоғары жағында орналасса, онда өзіндік бағалау жоғары және социумдағы өзіндік орнына көңілінің толмауын, қоршаған орта тарапынан мойындаудың жетіспеушілігін көрсетеді.

Суреттің төмен бөлігінде орналасуы кері көрсеткіштер: өз-өзіне сенімсіздік, өзін бағалауы төмен, қажу, шешімсіздік. Өзіне-өзі сендіру тенденциясының жоқтығы.

Фигураның орталық мағынасының бөлігі. Бас және соның орнындағы детальдар.

Он жакка бұралған бас әрекетке тұрақтылық тенденциясы, ойлаған немесе жоспарлаған нәрселердің барлығы орындалады, не соңына дейін жетпесе де орындала бастайды. Солға бұрылған бас-рефлексивті тенденция, ойлану. Ойланған нәрсенің аз ғана бөлігі жүзеге аса бастайды. Жиірек қорқыныш, сенімсіздік, үрей, белсенді әрекет алдындағы үрей және қорқыныш.

Басты суретшіге бағыттап салса бұл - эгоцентризмді көрсетеді. Сезім мүшелеріне (құлақ, ауыз, көз) сәйкес басында белгілі бір деталь орнатылады. Басты көңіл көзге бөлінеді. Адамға негізделген қорқыныштың символы кірпіктің бар – жоғына көңіл бөлу керек.

Кірпік - сыртқы көзге көрінетін инстинкті қылық. Ер адам үшін мінездің нәзік белгісі, көз айналасы мен қарашығын салумен сәйкес келеді. Кірпік - ішкі әдемілігі мен киіну мәнеріне таң қалушылығы болып табылады.

Құлақ - детальдың мағынасына тура: ақпаратқа деген қызығушылық. Өзі үшін қоршаған орта пікірінің қызығушылығы, қуаныш, реніш, мұңаю сезімдерін қосымша көрсеткіш арқылы анықтау.

Ауыз - былайша бағалауға болады. Тілмен жартылай ашық ауыз-сөзшен; ерінмен бірге бейнеленуі - сезімталдықты білдіреді. Кейде екеуі бірге бейнеленеді. Тіл мен ерінсіз ашылған ауыз, әсіресе сызылған-қорқыныш, сезімталдықтың пайда болу жеңілдігін көрсетеді. Тіс бейнеленсе - вербальды агрессия, қорқыныш, қорғаныштық. Балалар мен жасөспірімдер үшін дөңгелек пішінді ауыз - мазасызданған, қорқынышты білдіреді.

Фигураға қатысты бас формасының үлкендігі тиімді бастауды бағалайды, өзін және қоршаған адамдардың эрудиттілігін көрсетеді.

Баста қосымша детальдардың орналасуы (мүйіз - қорқыныш, агрессияның басқа белгілерімен тырнақ, қыл, ине) сәйкестендіріледі. Бұл агрессияның сипаты спонтанды және қорқыныш – жауапты. Қауырсын - өзін-өзі анықтауға, өзін-өзі әсемдеуге деген тенденция. Шашка тән-жал, жүн-сезімталдық, бағыттау Фигура бөлігін алып жүруші.

Тіреу, аяқ, кол, ірге тас. Бұл бөліктің түгел фигураға мөлшері және формасы бойынша қарастырылады. Негізінен ойлағаннан жүзеге асуын – шешім қабылдаудағы тиімділік, мәнді және мағыналық ақпараттарды тіркеу. Аяқтың болмауы-шешім қабылдау кезіндегі қызбалық. Мұнда басты назарды аяқ пен дененің қосындысына аудару керек. Аяқтың - әлсіз, ұқыпсыз, қосылмауы шешім қабылдаудағы сенімсіздікті көрсетеді. Бұл детальдардың әртүрлі жағдайы ерекшелікті, қадірлілікті көрсетеді. Форманың айрықша сипатта болуы – шығармашылық бастауды көрсетеді. Фигура деңгейінен көтеріліп тұратын бөліктер.

Фигура үстінде орналасқан әлемдер әшекейлік және қызметтік болуы мүмкін. Қанат, қосымша аяқ, қысқыш, қауырсын, гүл/ болуы екі жағдаймен түсіндіріледі.

1. Энергия, өзіне сенімділік, күмәндану, әуестік, түрлі іс-шараға қатысу, өзіне лайықты орынды иеленуі өз шығармашылығына әуестену.

2. Қыр көрсету, өзіне назар аудартуға ұмтылу, манерлік.

Құйрық-іс-әрекетке, қылықтарына, шешеімдеріне деген қарым-қатынас. Құйрықтың оңға және солға бағытталуынан осы қарым қатынас түрін анықтаймыз. Құйрықтың жоғары жаққа бағытталуы - сенімділік, дұрыс баға, сергектік. Төменге бағытталуы – өзіне деген наразылықты көрсетеді, мұңаю, шаршау және өкіну. Оңға бағытталса – өзіндік әрекетке, қылыққа байланысты, солға бағытталса - өзінің шешімсіздігіне байланысты.

Фигураның контуры. Шығынқы жердің жоқ не бар болуы өте мыңызды.

Тікен, сауыт, ине қорқыныштық. Егер сурет өткір түстермен боялса-мазасыздық, қорқыныштық, күмәндану белгілерін көрсетеді. Шығынқы жердің жоғары бағытталуы -үлкендерден қорғану жағдайын көрсетеді. Ал, төменге бағытталуы - мойындамау және күлкі болудан қорғану шартын, төменгі бағалу, беделінің жоқтығын білдіреді. Агрессивті қорқыныш егер сурет өткір ұштармен боялса, ал контур сызығы боялса қауіптену, егер қылқан қойылса күмәндануды көрсетеді. Бүйірдегі шығынқы жер – қорқыныш, кез –келген сәттерден өзін - өзі қорғануға дайындық.

Жалпы энергия. Энергия - белгіленген деталь санымен бағаланады. Жануарды түсіну үшін балық детальдар салынған ба, бояу немесе қосымша сызықтар бейнеленген бе, қосымша деталь бар ма соған назар аударылады, сонымен қатар қосымша қиындықтар туғызатын детальарға да көңіл бөлінеді. Детальдардың көп болуы жоғарғы энергияны көрсетеді. Детальдардың аздығы, суреттің дұрыс боялмауы - әлсіздікті, төменгі энергияны көрсетеді. Түзу және сызық мына нәрсені сипаттайды. Астениялық жағдай - әлсіздік. Салынған сызықтар-мазасыздық деңгейін көрсетеді.



Психодиагностика

Тест

«Сіз бөтен адамның әсеріне қаншалықты жиі ұшырайсыз?»

Қатысушы: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уакыты: 23.12.2022

Педагогтар саны: 10

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 0

Әдістеме: «Сіз бөтен адамның әсеріне қаншалықты жиі ұшырайсыз?»

1. Сіз жағымсыз бір нәрсе айтар кезде, әңгімелесіп отырған адамды ренжітіп аламын деп ойланасыз ба?

А. иә

Б. жоқ

2. Сіз жұмысқа кешіккен кезде, сізді байқап қалмайтындай акырын кіруге тырысасыз ба?

А. иә

Б. жоқ

3. Сіз жолдасыңызды өзіңіз жасауға қорқатын нәрсені сіз үшін істеуді сұрайсыз ба?

А. иә

Б. жоқ

4. Спорттық және үстел үстіндегі ойындарда әділетсіз жеңіске жеткенше, әділетті жеңілген артық деп есептейсіз бе?

А. иә

Б. жоқ

5. Сіз қандай да бір адаммен қалжыңдағанда, ол адам бұл кімнің ісі екенін бірден түсінеді ме?

А. иә

Б. жоқ

6. Адамның ашық әңгімеге тартқан кезде сіз өтірік айта аласыз ба?

А. иә

Б. жоқ

7. Сіз әрқашан өзіңіз қатты қалаған нәрсеге қол жеткізе аласыз ба?

А. иә

Б. жоқ

8. Сіз ешкім байқамайтындай қулық жасай аласыз ба?

А. иә

Б. жоқ

Тесттің кілті:

Өзіңізге 2,3,5,6,7,8,9-сұрақтарға оң жауап үшін бір балл және 1,4-сұрақтарға теріс жауаптар үшін бір балл қойыңыз.

Нәтижелер:

6 балдан астам: Сіз қулықтың үлкен қорына иесіз. Сіз қол жеткізе алмайтын ешнәрсе жоқ. Сізді алдау мүмкін емес. Бірақ қулық пен сенімсіздік

адамдармен қарым-қатынаста шынайылықсыздыққа және ақталмаған сенімсіздік үлесіне әкеледі. Бәлкім, кейде сәл-сәл шынайы болу қажет

3-6-балл: Сіз керемет ақылдысыз, сізді алдау мүмкін емес. Бір жақсысы, Сіз өтірік айтуды жақсы көрмейсіз. Ашықтық адамдарды жақындастырады.

3-баллдан төмен: Сіз, өкінішке орай, тым сенгішсіз және сізді адастыру оңай. Мүмкін сіз, жиі енжарлық танытасыз және бұл өз жақындарыңыздың қалжыңына ыңғай береді.

Қорытындысы:

6 балдан астам:

- 1.
- 2.
- 3.

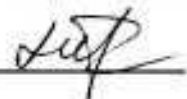
3-6-балл:

- 1.
- 2.
- 3.

3-баллдан төмен:

- 1.
- 2.
- 3.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Ж.А.Мендибаева

Зерттеушінің қолы: 

№5 «Аққоян» бөбекжай-балабақшасы



Психологиялық-педагогикалық азарту

«Жұбымыз жарасқан әріптестерміз»

Тренинг

Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 17.11.2022

Педагогтар саны: 12

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз»тренинг

Мақсаты: әрбір педагог өз қабілетін көрсете отырып, өзара тәжірибие алуға

үйрету, бірлесе топ болып жұмыстануды көздеу, әрбір жеке педагогты өз ортасында, өзге ортада еркін сезіне алуға үйрету, ұжымда айналасындағылармен қарым-қатынас орнатуға жақсы мүмкіндік табу.

Міндеті:Қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнату.

Психологиялық технологиялар: арттерапия, жіптік курс, психологиялық жаттығулар.

Ереже:

- 1.Тек өз атынан сөйлеу;
- 2.Өзгенің сөзін бөлмеу,тыңдау,мазақ етпеу;
- 3.Ұялы телефонды сөндіру;
- 4.Белсенді қатысу;
- 5.Тыныштық сақтау;
- 6.Ойды ашық айту;
- 7.Ынтымақтастық;

Қорытындысы:

Педагогтарға «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз»тренинг жүргізілді.Барлық педагогтар тренингке жақсы араласып отырды.Педагог белсенділіктерін, қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнатты.Өте жақсы қатысты.

Зерттеуші:Педагог-психолог: Ж. Меңдібаева

Зерттеушінің қолы: 

Тақырыбы: «Жұбымыз жарасқан әріптестерміз» тренингі

Мақсаты: әрбір педагог өз қабілетін көрсете отырып, өзара тәжірибие алуға

үйрету, бірлесе топ болып жұмыстануды көздеу, әрбір жеке педагогты өз ортасында, өзге ортада еркін сезіне алуға үйрету, ұжымда айналасындағылармен қарым-қатынас орнатуға жақсы мүмкіндік табу.

Міндеті: Қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнату.

Психологиялық технологиялар: арттерапия, жіптік курс, психологиялық жаттығулар.

Ереже:

1. Тек өз атынан сөйлеу;

2. Өзгенің сөзін бөлмеу, тыңдау, мазақ етпеу;

3. Ұялы телефонды сөндіру;

4. Белсенді қатысу;

5. Тыныштық сақтау;

6. Ойды ашық айту;

7. Ынтымақтастық;

Құрметті әріптестер! Жаңа Сіздерді келе жатқан Қазақстанымыздың Тәуелсіздігінің 25 жылдық мерекесімен құттықтаймын! Осы оқу жылында Сіздерге шығармашылық табыс тілеймін!

1. Ұйымдастыру кезеңі:

Қызыл, көк, жасыл түстер арқылы топтарға бөлу.

Олай болса тренингімізді бастамас бұрын үстел үстіндегі әр түрлі түстегі геометриялық фигураларды таңдаңыздар.

Таңдаған фигуралар арқылы 3 топқа бөлінейік.

1 - топ Дөңселектер тобы. (қызыл түс)

2 - топ Төртбұрыштар тобы. (көк)

3 - топ Үшбұрыштар тобы. (жасыл түс)

Қызыл түс - адамның энергияға толы екенін көрсетеді. Өмірлік күшті, белсенділікті, нәтиже, сәттілікке қол жеткізу үшін барлық мүмкін болған талпынысты, бейімділікті, албырттықты, жеңіске деген жігерді, құлшынысты

білдіреді. Бұл түсті таңдағандар - кез келген қиындыққа мойынсұнбайтын, күрескер, батыл адамдар.

Көк түс - жан тыныштығын, молшылықты, татулықты білдіреді. Ол адамдар

мен қоғамды байланыстыратын негізгі дәнекер іспетті, бірлік, көпшілдік сезімнің, сенімнің түсі. Сондай - ақ, көк түсті ұнататындар өкпелегіш, сары

уайымға салынғыш болып келеді. Әсіресе, көк түсті молшылықтың нышаны болғандықтан семіз келген адамдар ұнатады. Көк түсті таңдағандар - тыныш

ортаны, мазасыздық пен сотқарлықтан, келіспеушіліктен алыс болуды қалайтындар. Олар бір - біріне деген сенімді қалайды және өзгелердің де

оларға сенуіне әбден болады.

Жасыл түс – еркіндікке деген жігерлікті, табандылықты білдіреді. Бұл түсті

таңдағандар – өзінің құндылығына деген сенімді жоғарылатқысы келетіндер,

айналасындағы адамдардан мақтаулар, жақсы пікірлер күтетін адамдар.

Ендеше сергіту жаттығуы арқылы көңіл - күйімізді көтеріп алайық.

2. Сергіту ойыны «Үш әріп» деп аталады. Қазір «А», «Д», «Ұ» осы әріптерден басталатын ән шырқаймыз.

Рахмет өзімізге күш - қуат береді екен.

Енді үстел басына шақырамын. Ойын - жаттығу ұсынамын.

3. Арт-терапия

«Шеңбер бойынша сурет салу»

Нұсқау: ақ парақ пен тас бояулар арқылы сурет саласыңыздар, жаймен музыка ойнап тұрады, музыка тоқтаған кезде сіздер өздеріңіз салып жатқан

суретіңізді көршіңізге жалғайсыз. Осылайша өз суретіңіз қайта оралғанша шеңбер бойымен жалғаса береді. Өзің бастаған сурет өзіңе келгенде, өз суреттеріне қарай, тақырып беріп, талдау жұмысы жүргізіледі.

4. Психологиялық тренинг «Ұстаз тұлғасы»

Қажетті құралдар: карточкалар

Уақыты: 15 минут

Барысы: Ортаға белгілі бір бейнедегі ұстаз сипаттамасы жазылған (айталық:

«ұстаз - лидер» т.с.с.) карточкалар бар үлкен қорап қойылады. Әр бір қатысушы қолын созып, кездейсоқ бір карточканы алады. Мұғалім өз карточкасындағы берілгенді ым-ишара арқылы білдіруге тиіс. Ал қалған ойыншылар ол қандай қасиетті көрсетіп тұрғанын анықтаулары қажет.

5. Психологиялық тренинг «Ақшақар» жіптік курс

«Жіптік курс» дегеніміз не? «Жіптік курс» бұл тренинг, топтық жаттығу, қызықты ойын, әсерлі ой бөлісу мен гажайып сәттер. Аты айтып тұрғандай

жаттығу жіппен байланысты.

Қажетті құралдар: жіп, қарындаш, бос шырын құтысы

Шарты: Жіп қатысушылар санына қарай бөлінеді. 8 қатысушы болса 4 бөлікке бөлінген 2м жіп қажет. Әр қатысушының қолында жіптің бір ұшы қалуы тиіс. Ақылдаса отырып жіптерді алмастырып, қар үлгісін жасайды. Ортасына қарындаш қойылады. Қарындашты жерге түсірмей құтыға салу қажет. Егер қарындаш жерге түсіп кеткен жағдайда ойын қайта басталады.

Жаттығуды сөйлемей дыбыссыз өткізу, ойынның қызығушылығын арттыра түседі.

6. Психологиялық тренинг «Құбыр» ойыны, Жіптік курс

Мақсаты: Топты біріктіру, команда қалыптастыру. Көшбасшыларды анықтау.

Қажетті құралдар: А4 қағазы (қатысушылар санына орай)

Шарты: Қатысушыларға бір А4 қағазы беріледі. Қағазды екі бүктеп қолдарымен астау кейпіне енгізеді. Барлық қатысушылар қолдарындағы астауша тәріздер иілген қағазды бір-біріне қосып беті ашық құбыр жасайды.

Дайын болған кезде нұсқаушы кішкентай допты жібереді. Қағазды үзіп алмай допты өткізіп шығулары керек. Доп түсіп кеткен жағдай ойын қайта басталады.

Талдау: ойын жаттығуы аяқталғаннан кейін қатысушылар алған әсерлерімен

бөлісіп, өз ойларын ортаға салады.

7. Қорытынды, рефлексия: «Тілек шамы» жаттығуы

Шырақ жағылып бірінші тұрған ұстазға беріледі.

Ол бүгінгі психологиялық сабақ туралы өз ойын, алған әсерін үш сөзбен ғана білдіріп, келесі педагогқа береді. Шырақ барлығының қолынан өткеннен кейін, психолог шырақты өз қолына алып, барлық қатысушыларға алғысын айтады.

Кері байланыс сауалнамысын толтыру « Менің алған әсерім ...»







**Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістеме: «Көтеріңкі көңіл-үй»**

Топтың аты: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 06.01.2023

Педагогтар саны: 10

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 10

Әдістеме: «Көтеріңкі көңіл-күй»

Максаты:

Тренингке қатысушылардың эмоционалдық көңіл-күйін көтеру, шаршағандықтарын басу, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру,

Қажетті құралдар: қағаз, қалам, маркер, қарындаш

Өтілу барысы:

1. Кіріспе
2. «Таныс болайық»
3. «Серіктесін сипаттау»
4. «Сіз қандай жұмыскерсіз?» жаттығуы т.б.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Көтеріңкі көңіл-күй» тақырыбында тренинг болды. Барлық педагогтар ойынға жақсы араласып отырды. Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Ж.А. Мендибаева

Зерттеушінің қолы:



«КӨТЕРІҢКІ КӨҢІЛ-КҮЙ»

(педагогтарға арналған психологиялық тренинг)

Өткен күні: 06.01.2023

Мақсаты: тренингке қатысушылардың эмоционалдық көңіл-күйін көтеру, шаршағандықтарын басу, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру,

Қажетті құралдар: қағаз, қалам, маркер, қарындаш

Өтілу барысы:

1. Кіріспе
2. «Таныс болайық»
3. «Серіктесін сипаттау»
4. «Сіз қандай жұмыскерсіз?» жаттығуы

1. Кіріспе сөз.

Құрметті тренингке қатысушы мұғалімдер! Қазір өткелі отырған *«Көтеріңкі көңіл-күй – жанға қуат береді»* атты тренинг сабаққа қош келдіңіздер!

Сабаққа көтеріңкі көңіл-күймен қатысып, қызықты өткізейік. Сол мақсатта қазір біз *«Таныс болайық»* жаттығуын орындаймыз.

2. «Таныс болайық».

Мақсаты: топқа өзінің есімін таныстыру және тренингке белсенділігін арттыру.

Танысу ережесі: Қатысушылар шеңбер бойымен тұрады. Сағат тілі бойымен әрқайсысы өз есімін атап, есімі жайлы, есіміне сәйкес мінез - құлқы жайлы қысқаша айтып өтеді. Әркімнің танысуы бір - біріне ұқсамауы тиіс.

(Мыс. Таныс болайық: менің есімім Айсұлу (болар - болмас басымды иемін (екінші бірі – иіледі) т. б.)

3. Тапсырма: «Серіктесін сипаттау»

Педагогтар өз аты - жөнін көрсетпей өз серіктесін сипаттап жапырақшаға жазу керек. Жазып болған соң, жүргізуші бір - бір жапырақтан оқиды. Педагогтар сипаттау бойынша педагогты табу керек.

4. Сіз қандай жұмыскерсіз?

Олай болса келесі жаттығуымыз *«Сіз қандай жұмыскерсіз»* деп аталады.

Мына суретте аттың сұлбасы салынған. Сол суреттің сырт келбетін аяқтау және жанына қажет фонды салу. Жылқыға жағымды, жайлы жағдай жасау. Бейнеленген жылқының сырт келбетіне қарап, қатысушылардың қандай жұмысшы екенін көруге болады.



**Психологиялық-педагогикалық ағарту
«Біз-біргеміз»**

Қатысушы: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: Педагогтар
Зерттеу уақыты: 12.04.2023
Педагогтар саны: 12
Қатысқандар: 12
Қатыспағандар: 0
Әдістеме: «Біз-біргеміз»

Максаты:

Педагогтардың ұжымдық сыйластық, бір – біріне сенім арту, бірлесіп жұмыс жасауға баулу, көңіл – күйлерін көтеру.

Тренингтің міндеттері:

Білімділік: Қатысушылардың өз ойларын ашық жеткізіп, бір – бірінің пікірін құрметтеуге, сеніммен қарауға бейімдеу.

Дамытушылық: Тұлғаның өзін ортада көрсете білу, өзін бағалай алуға түрлі психологиялық жағдайлардан шығу және өз пікірін ашық айтуға ықпал жасау. **Тәрбиелік:** жеке тұлғаның рухани өсуіне психологиялық жағдай жасай отырып, адамгершілік, сыйластық, әдептілік, шынайылық, адалдық құндылықтарын ұғынуға көмектес.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Біз біргеміз» тақырыбында тренинг болды. Педагогтар тренингке жаксы араласып отырды. Педагогтардың көңіл-күйлері көтерілді, қатысушылар өз ойын ашық айтып тренингте белсенділік көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Ж.А. Мендибаева

Зерттеушінің қолы:



Тақырыбы: «Біз біргеміз»

Тренингтің мақсаты: Педагогтардың ұжымдық сыйластық, бір – біріне сенім арту, бірлесіп жұмыс жасауға баулу, көңіл – күйлерін көтеру.

Тренингтің міндеттері:

Білімділік: Қатысушылардың өз ойларын ашық жеткізіп, бір – бірінің пікірін құрметтеуге, сеніммен қарауға бейімдеу.

Дамытушылық: Тұлғаның өзін ортада көрсете білу, өзін бағалай алуға түрлі психологиялық жағдайлардан шығу және өз пікірін ашық айтуға ықпал жасау. Тәрбиелік: жеке тұлғаның рухани өсуіне психологиялық жағдай жасай отырып, адамгершілік, сыйластық, әдептілік, шынайылық, адалдық құндылықтарын ұғынуға көмектес.

Қатысушылар: Тәрбиеші апайлар

Жұмыс түрі: Топтық жұмыс

Қажетті құралдар: Түрлі түсті қағаздар, бояулар, қиынды гүлдер, сұрақтар жазылған карточкалар.

Тренинг бағдарламасы:

1. Танысу жаттығуы
2. Топқа бөліну.
3. Ой жинақтау
4. «Сезімдер әлемі» жаттығуы.
5. «Мен және менің айналамдағылар» сурет салу
6. Күн шуағы (Рефлексия)

Тренинг ережесі:

1. Өз ойын ашық айту
2. Өзгелердің пікірін құрметтеу
3. Белсенді әрекет ету.
4. Шынайылық
5. Топтасып жұмыс жасау.

Барысы: Амандасу рәсімі

Психолог: Сәлеметсіздер ме, қымбатты ұстаздар!

Кіріспе сөз.

Адамдардың әлеуметтік қауымдастығының ең жоғарғы формасы - ұжым. Ұжым - ол қоғамға пайдалы қызметте ортақ мақсатқа жұмыла еңбек ететін және психологиялық тұрғыда топтасқан адамдар тобы. Ұжымның белгілерін А.С.Макаренко анық та толық айтып берді. Ұжым дегеніміз - жек адамдардың өз алдарына мақсат қоя ұйымдасқан ұжымдық органдары бар комплексі. Достық - адамдарды бір – біріне туғандай бауыр етіп, жақын ететін, араларын кіршіксіз таза етіп байланыстыратын ізгілікті қарым – қатынас. Достық сезімі адамдардың бойында жаратылғаннан бар. Қандай болмасын адамның өз сырын айта алатын, дертін сөйлей алатын, жарылып шынын жасырмайтын, еш нәрсесін бүкпелемейтін адамдар болады. Міне – ол дос адам. Дос болу - таныстықтан бастап, шынайы тілектестікпен араласу, керек кезінде қол ұшын беру, басына қиын жағдай туған кезде жанынан табылу, оны қажетсіну, сыйлау, құрметтеу, алдамау. Әріптестік дегеніміз - белгілі бір ұйымдарда бірігіп жұмыс жасайтын қызметтес адамдар.

Әріптестік әр түрлі жас аралығын қамтиды. Әріптестік белгілі бір мамандықтар бойынша бөлінеді. Мәселен мұғалімдер, дәрігерлер, әншілер, құрылысшылар.

1. Танысу жаттығуы Көңілді музыка ойналады. Жаттығуға қатысушылар шеңбер бойынша тұрады. Әрбір қатысушы өзінің есіміне сын есім қосып және бойындағы бір қасиетін айтып шығады. Мысалы: Мен , Дарынды Дана-Көп сөйлемеймін. Талқылау: Қандай әсер алдыңыздар.

2: Топқа бөліну Қатысушылар түрлі - түсті гүлдерден өздеріне ұнайтын бір түсті таңдайды, сол таңдаған түстері бойынша топ құрып, үстелдерге жайғасып отырады. Үш топқа мына аттар ұсынылады.

I – топ. Ұжымдық

II топ Достық

III топ Әріптестік

Әр топ мүшелері өз топтарының атауларын қорғап шығу керек. Тапсырма. «Ой жинақтау» Әр топқа өз атауларына байланысты 3 сұрақтан беріледі. Ойлануға 5 минут уақыт.

I топ сұрақтары.

1. Ұжым дегеніміз не?

2. «Ұстаздың қолында адам өмірінің келешегі, тағдыры тұр »- деген сөзді қалай түсіндіресіз?

3. Өз қуанышыңызды ұжыммен бөлісіңіз? (Рөлге ену)

II топ сұрақтары.

1. «Достық» ұғымын қалай түсіндіресіз?

2. Достық туралы мақал мәтел келтіріңіз.

3. Достық қиындықта көрінеді. (Рөлге ену)

III топ сұрақтары.

1. Әріптестік сөзіне тұжырымдама бер.

2. Әріптестікті кім басқарған жөн. (Жасына сәйкес)

3. Бір жағдайға байланысты Жұмыстан сұрандыңыз,әріптесіңізден өзіңіздің орныңызға қалуға өтініш білдіріңіз. (Рөлге ену)

Топтар сұрақтарға дайын болғанша қонақтармен ойын ойнайық.

Ойын: «СЫЙЛЫҚ»

Мақсаты: Қарым-қатынасты дамыту және ұжымдық ауызбіршілікті қалыптастыру. Барысы: Әр адам қимыл мен ым арқылы қасындағы әріптесіне сыйлаған затты көрсету ,ал көршісі заттың атын атап, сыйлықты алғыс білдіре отырып қабылдайды. Мыс: жүрек жылуын ұсыну , күлкісін ұсыну.

I-тапсырманың сұрақтарына анализ жасау. Сұрақтардың жауабы тыңдалады.

II-тапсырма. «Сезімдер әлемі » жаттығуы. Әр топ екі таратпадан алады.

Сары таратпалар	Жасыл таратпалар
Қуаныш	Қайғы - мұң
Таңдану	Ашу – ыза
Батылдық	Қорқыныш
Достық	Қызғаншақтық
Сенімділік	Реніш
Мейірімділік	өзіне риза болу

Осы сезімдерін көрсетіп беру.

Әр топтың тапсырмаларына қорытынды жасау.

III тапсырма. «Мен және менің айналамдағылар» тақырыбында сурет салу.

Нұсқау: Ұнды пластмасса ыдысқа салып, бояуды ерітіп шприцпен ұнға құямыз. Қалаған түсімізді шығарамыз. Саусақпен сурет саламыз. Топтардың суреті дайын болғанша бір ән тыңдаңыздар: Ән - әуез жетекшісі Қосуак Құралай апаймен тәрбиеленушіміз Дүйсебек Махаббаттың орындауында «Ұстазым» әні.

III тапсырма бойынша топтардың жауабы тыңдалады.

Талқылау: суретті салғанда нені елестеткенін, олар қандай мағына беретінін білу. «Ормандағы жаңбыр» ойыны

Ойынға қатысушылар бірінен соң бірі қатарласып тұрады, жүргізуші мәтінді оқиды, ал көатысушылар орындайды. Орманда күн ашық, ағаштар бұталарын күнге қарап бағыттап, жапырақтарын күннің көзіне шуағына көрсету үшін ұмтыла түсуде. Сіздер ағаштарсыздар да, аяқтың ұшымен тұрып, қолдарыңызды биікке созып күнге барынша жакындай түсіңіздер. Қандай тамаша! Осы кезде қатты жел тұрып кетті, ағаштар тербеле бастады, тамырлары болғандықтан түптері мықты, (аяқтың бұлшықеттеріне салмақ түсіріңіздер. Қатты жел жаңбырдың иісін шығарып қара бұлттарын алып келді. Ал ағаштарға сірікіреп тамшылаған жаңбыр сезіле бастады, жаңбыр тамшылары үдей түсті. Сол кезде ағаштар бірін – бірі аяп кетті де жаңбырдың қатты тамшыларын сілکیدі. Ағаштар өздерін сергек сезініп, өмірдің қуанышын байқайды. Ағаштар өздерін сергек сезініп, өмірдің қуанышын байқайды. Күн шуағы (Рефлексия)

Қарамен жазылған сөздер тактада жазылып тұрады.

Тренингке қатысушыларға күннің шуақтары таратылады., тактадағы сөздерден біреуін таңдап, алдарындағыпараққа жазып беру қажет .Содан кейін шумақтар жиналады да күннің бейнесі құрастырылады . Тактаға келесі слайдта әр адамның таңдауы бойынша қандай қасиеті бар екені шығып тұрады.

Жаксы - бірқалыпты адам

Өте жаксы- барлық істі жаксылыққа жоритын адам

Білім – ізденімпаз

Тамаша - әсерлі адам

Керемет – жан дүниесі мол адам

Орташа - қанағатшыл

Көңілді – көпшіл адам

Әсем – талғампаз

Шебер – идея, фантазиясы жоғары

Жұлдыз – жаңалыққа жаны құмар

Тәтті – балажан, бауырмал

Ұстаз – баланың инженері

Қамқор – қамқорлыққа дайын

Өнер – Сегіз қырлы , бір сырлы